

錦田公立蒙養學校



學校報告

2019-2020

目錄

內容	頁次
(一) 辦學目標及教育理念	3
(二) 我們的學校	4
1. 學校簡介	4
2. 學校設施	4
3. 校董會成員	4
4. 學校行政架構	5
5. 學校實際上課日數	6
6. 各主要學習領域的課時	6
7. 學校的發展	6-15
8. 成就和反思	15-20
(三) 我們的學生	21
1. 班級組織	21
2. 學生出席率	22
(四) 我們的教師	22
1. 教師人數	22
2. 教師資歷	23
3. 教師教學經驗	23
4. 教職員離職率	24
5. 教師專業發展	24
(五) 本年度關注事項的工作成效和跟進	25-35
關注事項（一）透過不同的教學設計，誘發學生的好奇心和 創意，提高學生的學習成效	
關注事項（二）開展正向教育，發揮學生品格優點，建立正 向校園	
(六) 財務報告	35
(七) 學生表現	36
1. 學生閱讀習慣	36
2. 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比	36
3. 參與全港性校際比賽的學生百分比	36
4. 學生參與校際活動獲得的獎項	37-38
(八) 附頁 1--小學全方位輔導服務計劃報告	39-60
(九) 附頁 2--學校發展津貼計劃報告	61-63
(十) 附頁 3--校本課後學習及支援計劃報告	64-65
(十一) 附頁 4--全方位學習津貼計劃報告	66-74
(十二) 附頁 5--內地姊妹學校交流計劃津貼報告	75-76
(十三) 附頁 6--推動中國歷史及文化津貼計劃報告	77-78

(十四)附頁 7—校本管理額外津貼計劃報告	79-80
(十五)附頁 8—推廣閱讀津貼計劃報告	81-82
(十六)附頁 9—推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	83-85

辦學目標及教育理念

1 辦學宗旨

本校的創辦宗旨為興學育才，致力推行全人教育，樹木樹人，盡心為學生創造一個愉快的學習環境。透過均衡而有序的課程，啟發學生的認知和思考能力。更藉著訓輔課程，引導學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，實踐「忠、信、勤、樸」的校訓精神。

本校著重學生在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，使具有各類潛質的學生有機會發展所長。

2 教育目標

1. 培養學生勤勞樸實，待人以誠。
2. 鍛鍊學生強健的體格。
3. 培養學生良好的品德。
4. 提高學生藝術的欣賞及創作能力。
5. 培養學生的語文及運算能力。

3 校訓

忠、信、勤、樸。

4 教育理念

人人皆可學，只要有接受教育的機會，潛能便可發揮出來。人人力求上進，皆可成才。

5 我們的教育願景：

1. 學生擁有基本的學習能力，作為日後的發展基石；
2. 學校成為一個和諧的大家庭，每個成員都能互相尊重、關懷、愛護、信任和欣賞，共同營造愉快的學習和工作環境；
3. 學校也是一個努力不懈的學習型組織，大家同心協力，朝著共同的目標不斷更新、改善，使學生的潛能得到充分的發揮，教職員的專業得到充分的發展，家長及社會大眾的期望能得到充分的回應。

(1) 我們的學校

1. 學校簡介

本校於 1926 年由本地鄉紳鄧伯裘太平紳士創辦。當時在本鄉的一所祠堂授課，只有三間課室。由於學生日增，再於 1949 年增至六間課室。學校雖然擴充，但仍未能滿足當時的需求，於是便有籌建新校舍之舉。當時的校監鄧乾新先生應本鄉父老之請，將蒙養學校改為公立學校，成立建校委員會，向本鄉及各界人士籌募經費，再由香港政府補助，興建新校舍，並於 1953 年 9 月正式啟用。

新校舍質樸典雅，牆身為大麻石，金字形屋頂髹上粉紅漆油，矗立於錦田鄉中，大半世紀以來，繼續秉承校訓「忠、信、勤、樸」的精神，在「全人教育」的道路上，致力培育英才。

近年本校重點提升教學效能及營造關愛共融校園，深信「人人能學，人人皆可成才。」透過多元化活動啟發學生潛能，並舉辦及鼓勵學生參與遊學團及校外比賽，以親身體驗豐富學生的學習經歷。

本校各級設雙班主任，並透過分層支援策略、特殊教育服務及額外聘請外籍英語老師及非華語教學助理，以支援學生學習的多樣性。配合現有的智能卡系統及家長 App，更能促進家校的溝通，一同培育孩子茁壯成長。

本校現計劃引入全校性電子獎勵系統，以提升學生的學習動力。本年度校方亦已開展升降機安裝地基勘探工程及獲優質教育基金撥款建設校園電視台及 STEM 多媒體教室，以祈為莘莘學子提供更切合學習需要的環境。

2. 學校設施

本校屬於一座兩層高的標準校舍，環境綠化幽美、空間寬敞。除了七個課室外，設圖書館、音樂室、電腦室、閱讀室、加強輔導教學室、言語治療室、籃球場、乒乓球場等，為學生提供舒適而多元化的學習環境。

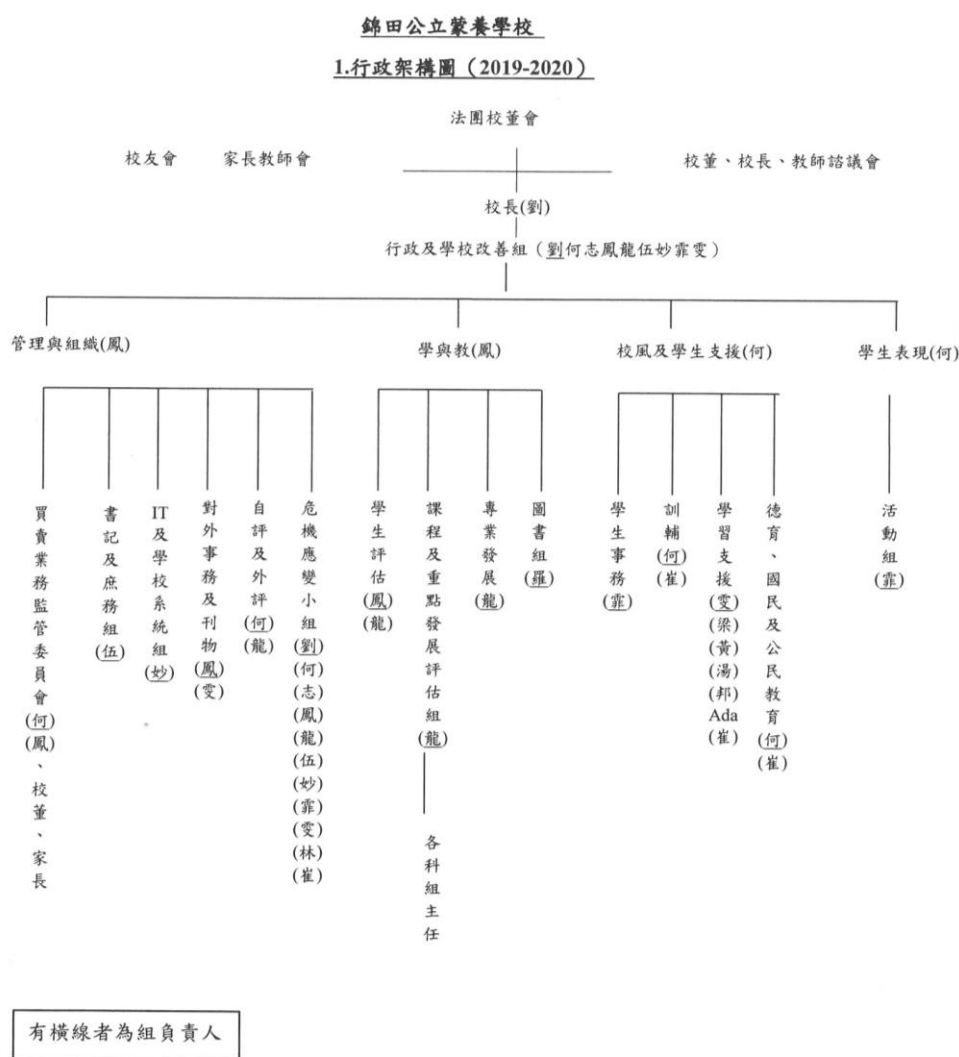
各課室中均設有電腦、實物投影機及影音器材，方便教師運用資訊科技教材授課，豐富課堂活動。本校走廊中設有閱讀角和數學角，讓學生隨時進行閱讀和腦力鍛煉，培養自學精神。

本校設有費用全免的多元智能活動，如舞蹈、樂器、繪畫、跆拳道、體操、花式跳繩、獅藝、無人機等，以加強學生的團隊合作及創造力的培養，並減輕家長的負擔。

3. 法團校董會成員

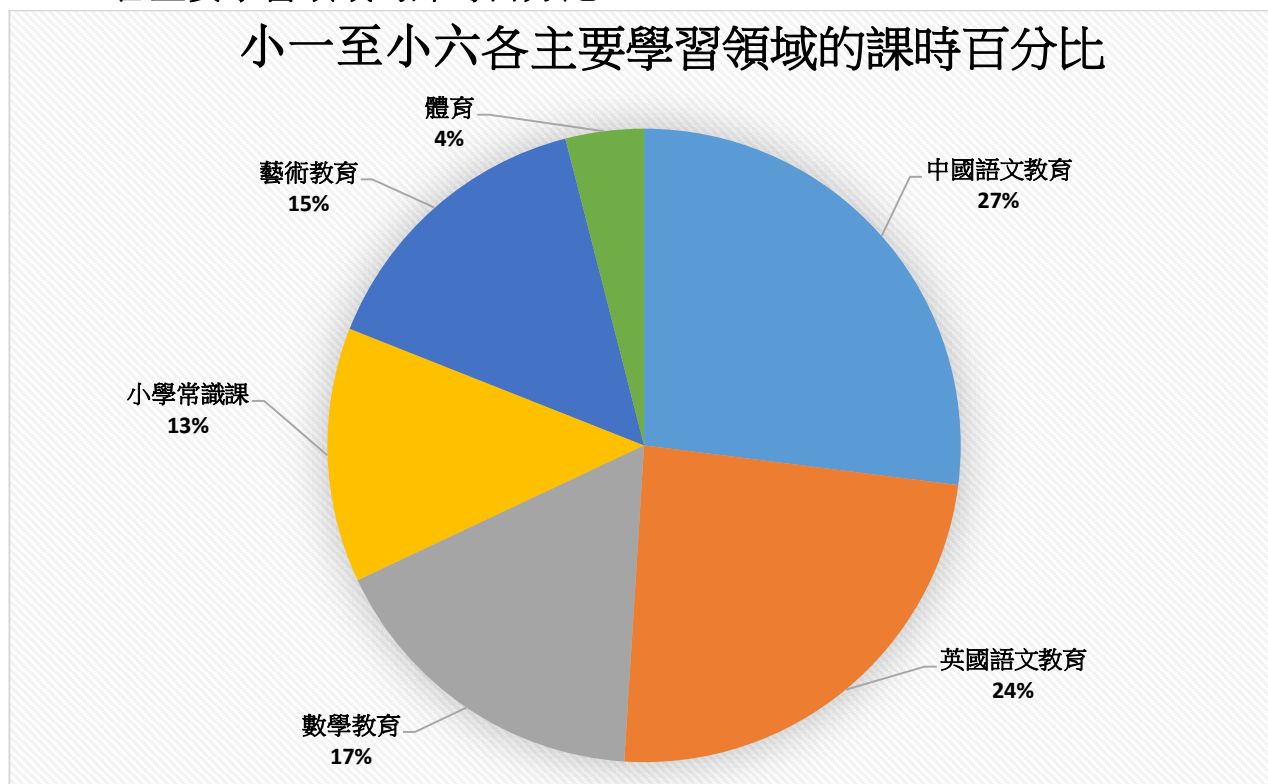
- 主席： 鄧穎怡校監（辦學團體）
- 委員： 鄧逸勤校董（辦學團體） 鄧永安校董（辦學團體）
 鄧乾剛校董（辦學團體） 鄧慧德校董（辦學團體）
 鄧滿堂校董（辦學團體） 鄧永福校董（辦學團體）
 鄧英華校董（替代辦學團體） 劉 強校董（校長）
 盧婉婷校董（獨立） 趙廣輝校董（校友）
 李玉鳳校董（教員） 何詠深校董（替代教員）
 陳連興校董（家長） 桂雪芹校董（替代家長）

4. 學校行政架構圖



學校實際上課日數 111 天(因應冠狀病毒疫情，教育局宣佈停課)

5. 各主要學習領域的課時百分比



6. 學校的發展

2018/2019 至 2020/2021 三年的學校發展週期以「透過不同的教學設計，誘發學生的好奇心及創意；開展正向教育，發揮學生品格優點，建立正向校園」為關注事項。過去一年，大部分科目都已經透過上學期共同備課及評課，優化各項校本課程，如各級中文寫作單元、英文小六的 KEYS 寫作、數學科的實作學習、常識科 STEM 專題研習週、視藝科創作歷程冊、體育科小一學生自創舞蹈、普通話科學生「一分鐘表演」、電腦科於小四至小六加入常規編程課程、圖書科推動電子閱讀報告等，從問卷數據顯示，100%教師和 84%學生分別認為各科組老師優化及製作的課程能誘發他們的好奇心和創意，較成功準則 70%為高。惟上課日數不足亦影響策略的成效。此外，各科亦能善用資訊科技，優化電子學習平台及資源，如圖書科與中文科合作，使用「e 閱讀」閱讀必讀書、英文科推廣 Raz kids 英文閱讀電子平台、數學科利用 Geogebra 及 Kahoot 等電子學習軟件促進學生學習、常識科透過 explain

everything apps 進行學習等，大部分老師都認為學生能學得更投入，同時豐富了各學科的資源庫。建議下學年繼續透過共同備課時段，規劃各科的共備內容及優化校本課程。校本課程亦將更聚焦於設計誘發學生的好奇心和創意，並同時能從觀課中反映出來。

此外，為了誘發學生對知識的好奇心及追求，圖書科與各主科推行跨課程閱讀活動。惟因疫情影響，學校只能完成上學期小二及小三的跨課程閱讀活動。從教師問卷數據顯示，84%教師和 79%學生分別認為跨課程閱讀活動，能引發學生對知識的好奇心及追求。圖書科與小二及小三級中、英、數、常老師以「友誼」和「購物樂趣多」為主題進行跨課程閱讀計劃，各科任老師於共同備課時訂立授課週次，以圖書科為引子帶出學習主題，各科設計相關教學內容，學生在此活動進行中借閱相關課題的圖書進行自學。在密集式的教學設計下，學生大多數能掌握各科學習目標，同時又增加了借閱相關課題圖書的頻次。下學年將會繼續安排其他級別的跨課程閱讀，並建議可儘早於共同備課中訂立主題及確立各科與所定主題的相關學習重點。

在營造科學探究的氣氛，並發展學生 STEM 能力，以誘發學生對自然、科學及科技世界的學習興趣方面，89%教師和 85%學生分別認為常識科為主軸的 STEM 專題研習週中，能營造科學探究的氣氛，並發展他們 STEM 能力。STEM 專題研習週內的各項科探活動能提升學生的科學探究、創建及解難能力。同時，學生都積極投入參與課堂活動，並不時提出創新見解，務求完備自己的作品。此外，在常識科進行的實驗課中，學生透過實驗、測試、再改良的科學步驟，體現出科學探究的精神，並發展他們 STEM 能力。而在非常規課程中，老師透過不同的科學及科技教學活動，如無人機編程班等，亦能有系統地發展學生的 STEM 能力。透過學習 scratch 和 microbit 軟件，學習簡單的編程，大部學生都表示他們的邏輯思維有所提升。下學年將繼續以常識科 STEM 專題研習週統整全方位學習日、配合專題研習冊、進行 STEM 跨學科學習。

此外，學生從學校環境佈置、德育活動及成長課等，逐漸對 24 個性格強項有初步認識。本年的重點為「樂觀、寬恕、喜愛學習、勤奮」學生透過不同學習經歷，從中有所體會。如九月的「敬師日」活動，校長與小一學生製作感恩卡致送予其畢業的幼稚園，以謝師恩。在學期初，各級學生訂立及完成學習目標，肯定自我。老師及家長透過「家中正向之星」、「蒙養正向之星」對學生的性格強項予以認同及讚揚。在疫情中，學生懂得感恩各方給予的支援。以上種種均體現學生的正向心理素質。從問卷數據中，100%教師及76%學生分別認為本年度透過環境佈置、全方位活動等，能加強學生的正向思維，較成功準則 70%為高。惟下學期活動因受停課影響，未能按原定計劃進行，影響策略的成效。建議下學年配合年度主題，推行全校性的電子獎勵計劃，以強化學生的正向思維。

本校非常重視與家長的合作，除了透過親子活動、親職教育課程和「家中之星」活動，傳遞有關年度主題的訊息外，也參加了「家長學堂」活動，以親子關係、管教子女為主題，讓家長了解子女的特質，提升管教效能。家長表現積極，在活動中經常向導師提問及作筆記，同時反思自己的管教方法，學會多欣賞孩子，提升親子關係。家長皆認同能透過講座，學到正向管教方法，並讓她們了解子女的特質，提升管教效能及促進親子間的正面連繫。惟下學期活動因受停課影響，未能按原定計劃進行，故下學年將繼續強化家長的「正向管教」教育，並建議安排於上午進行講座以吸引更多家長出席，促進家長間之連繫。此外，本校繼續獲得主辦團體頒發「關愛校園」榮譽獎，以表揚我們在這方面的努力和成就。

在完善德公課課程，滲透品格強項元素，認識及發掘學生品格優點方面，因受疫情停課影響，只能在上學期進行德公課。80%學生在完成德公課後自認懂得寬恕。學生在課堂中普遍投入討論，並能列舉出在日常生活中寬恕別人的例子，如有說過寬恕別人的說話。95%教師則認為在德公課課程滲透品格強項元素，能讓學生認識及發掘自己的品格優點。下年度將配合年度主題：寬宏/公民感/團隊精神，將正向元素加入德公課。

7. 本年度各主要科目的重點發展情況

7.1 中文科方面：

- 7.1.1 推行各項閱讀活動，提高學生的閱讀興趣和能力。本校購置了一系列的圖書，並增加了一節延伸閱讀課，讓學生在課堂上享受自由閱讀的樂趣，並產生追看叢書的意欲。
- 7.1.2 設計校本語文運用課程，促進學生的閱讀能力。「全球學生閱讀能力發展研究(2016)」指出，學生需要在九歲前掌握「學會閱讀」的能力。為了讓學生學會閱讀，本學年主力發展小一至小三校本語文運用課程。老師在教學前，先根據考試分析，評估學生的學習難點，例如難以分辨正確語序、配詞能力弱、反義詞辨析等，再設計相應的語文運用活動及評估，教授學生逐步掌握中文的語法和句子結構，從而學會自行閱讀。
- 7.1.3 鼓勵學生利用中文科「閱讀花園」平台，讓學生進行閱讀或自學，並配合閱讀獎勵計劃，提升學生的學習動機。此外，本學年中文科與圖書科合作，利用「e 閱讀計劃」電子平台購買各級必讀書，鼓勵學生在課餘閱讀，進一步提升學生的閱讀動機。
- 7.1.4 在寫作教學方面：除了優化各級校本實用文寫作課程外，老師亦為各級優化了 2 個寫作單元，每個單元約有 6-8 節的寫作課，並按各級學生的基本能力及需要，在寫作教學中列明不同的寫作重點，讓學生循序漸進地學習寫作。此外，老師亦鼓勵學生善用《字詞庫》溫習及收集詞語、佳句，以鞏固閱讀及寫作能力。
- 7.1.5 積極參加校外比賽，為學生建立展示能力的平台。在書法、朗誦、寫作方面，同學們都取得美滿的成績。（詳見校外學生各項目比賽得獎名單。）
- 7.1.6 參加教育局小學校本課程發展組 (新界東)「高小非華語生中文科校本支援服務」，透過共同備課，探討教授非華語學生學習中文的策略，以及評估方式。

7.2 英文科方面：

- 7.2.1 參與教育局「促進小學英語學習津貼計劃」，聘請外籍英語教師與科任共同策劃有關提昇跨課程閱讀活動，以提升學生的閱讀能力及豐富語境。
- 7.2.2 各級設計與英文科 ETV 教學有關的教學活動，並配合 Google form 設定預習或延伸問題，讓學生透過電子學習提升學習動機。
- 7.2.3 推動學生利用 Raz-Kids（網上閱讀平台）進行自主學習，提升閱讀興趣及能力。
- 7.2.4 推動跨課程閱讀，配合常識科課題，每天由英文科老師利用課堂上約 5 分鐘時間指導學生進行閱讀，並提升學生的正向思維及世界觀。

- 7.2.5 設計各級的寫作冊，讓學生循序漸進地學習英文寫作。
- 7.2.6 初小參加閱讀寫作計劃 PLP-R/W，提升學生的閱讀及寫作能力;高小參加 KEYS 計劃，透過有系統的教學程序，訓練學生寫作。
- 7.2.7 鼓勵學生積極參與校外活動和比賽，以發揮個人潛能，自我肯定。學生於各項比賽，均取得美滿的成績。（詳見校外學生各項目比賽得獎名單。）

7.3 數學科方面：

- 7.3.1 針對學生難點，於各級的度量或圖形與空間範疇設計校本教學活動，並利用電子學習軟件進行教學活動，以提升學生學習動機。
- 7.3.2 出版「蒙養數學報」，透過刊登生活中數學、數學趣味知識及數學挑戰題，提升學生自學能力以促進終身學習。
- 7.3.3 按月製作「數學展板」，由老師分享有趣的數學課題或有關數學資訊，提升學生對數學學習的興趣。
- 7.3.4 配合數學科 ETV 教學影片設定問題，並配合 Google form 設定課前或課後延伸問題，透過電子學習誘發學生自主學習。
- 7.3.5 利用數學科「自主學習診斷系統」網上平台，讓學生進行課後練習或單元評估，提升學與教的成效。
- 7.3.6 各級製作「數學秘笈」幫助非華語學生理解數學專用詞語和提升他們理解題幹的能力。
- 7.3.7 透過課堂恆常速算訓練、課前讓初小學生多讀誦加數表及背誦乘數表等加強學生的「數學感」，打穩學生學習數學的基礎。
- 7.3.8 參與教育局及香港大學教育學院數學與科學部合作進行「小學非華語學生數學的學與教支援計劃」，發展非華語數學課程，透過共同備課，探討教授非華語學生學習數學的策略，以及評估方式。

7.4 常識科方面：

- 7.4.1 透過共同備課，老師在日常課堂擬定不同科學實驗，讓學生親身探究。
- 7.4.2 舉行 STEM 科探週，優化科探活動，訂定研習主題：「環保」。各級配合研習主題訂定子題及題目進行探究，透過實作將理論知識和操作技巧結合，提升學生的科研能力，以配合 STEM 的發展。
- 7.4.3 加深學生對本土文化的認識，學習歷史文化的承傳。剪裁四、五年級的課程，加入對錦田和屏山圍村的學習，並讓學生利用 EduVenture 電子平台進行實地考察。
- 7.4.4 課餘設立機械人製作班及 Microbit 編程班，並不時參加有關 STEM（科學、科技、工程和數學）的比賽，增加學生對此的興趣和了解。本校同學在這方面奪得多項獎項，表現優異。詳見校外學生各項目比賽得獎名單。

7.4.5 設思維訓練課，加強培訓學生的思維能力，刺激學生進行多角度思考，並繼續利用新聞版及時事分享時段，加強學生對時事的觸覺。

7.5 照顧學習的多樣性：

7.5.1 設雙班主任

7.5.2 本年度優化數學科單元設計，照顧不同能力的學生。

7.5.3 設加強輔導班，抽離能力稍遜及有需要特殊照顧的學生。小二、小四及小五分別開設英、數加強輔導小組。

7.5.4 設不同的課後輔導班協助不同能力的同學：非華語生課後增加兩節中文課；小二、小三、小六開設課後主科補習班；小二、小四及小五開設課後主科輔導，加強主科的個別照顧；每天功課輔導班等。

7.5.5 設非華語抽離式中文小組教學，小一至小六非華語學生以小組抽離形式上課，以提升學與教效能。

7.5.6 週六及長假期設中文輔導班，協助非華語生學習中文。

7.5.7 中文科參加喜閱寫意計劃，設三層支援。

7.5.8 設語文輔導小組:如非華語課後中文班、新來港兒童英語補習班、讀寫小組等。

7.5.9 設多元智能活動（如二胡班、舞獅隊、體操隊、節奏樂、牧童笛、無人機班、幼童軍、女童軍、乒乓球、繪畫及手工班、雜耍、小天才班、紙黏土、兒童舞、跆拳道、品格籃球、小結他等），讓不同能力的學生有所發揮。

7.5.10 校本課後輔導計劃，例如：「學生大使」、「社交小博士」、「認字小奇兵」及「家長學堂-小一加油站；家家有偈傾」等。

7.5.11 設「賽馬會喜伴同行計劃」學生訓練小組，以協助自閉症學生改善溝通、社交、解難等社群適應技巧，減少問題行為，以提升整體的學習和社交能力。

7.5.12 設「及早識別和輔導有學習困難小一學生」計劃，跟進及早識別和輔導有學習困難的小一學生，並盡早提供適切的輔導。

7.5.13 設駐校教育心理學家為學生進行評估

7.5.14 設駐校言語治療師為相關學生進行治療及為說話能力較佳的學生作演說訓練。

7.5.15 外聘職業治療師為有需要學生提供感統、手肌、專注力訓練及舉辦家長工作坊。

7.5.16 外聘輔導員支援本校學生及舉辦家長工作坊。

7.5.17 為學生提供課業及默書調適，藉此提高其學習動機。

7.5.18 推行拔尖活動，如英語話劇、機械人製作班，中、英文寫作班，Microbit 編程班，領袖生訓練小組等。

7.5.19 繼續推行班級經營，加強合作學習，推動朋輩互動學習。

7.6 教師專業發展：

除了教學策略和資源的調配外，亦加強教師在相關項目的培訓：

- 7.6.1 電子教學：透過校外和校內的培訓，全體老師均學習運用電子軟件進行教學。
- 7.6.2 中文科老師除了參與「支援非華語生學習中文」學習社群、「喜閱寫意」4T2 課程協作計劃外，部分更參加了由教育大學開辦的五星期非華語生中文教學複修課程，以提升設計中文單元教學課程的能力。
- 7.6.3 英文科老師參加「外籍英文老師計劃」的「KEYS」課程及「PLPRW」課程。
- 7.6.4 數學科老師參與由香港大學支援的「非華語學生數學的學與教支援計劃」，透過此計劃提升對非華語學生數學的學與教。
- 7.6.5 全體老師參加由課程組及資訊科技組合辦的「screencast-o-matic」工作坊，透過一邊學一邊做的活動，使老師掌握運用資訊科技製造教學影片的技巧。
- 7.6.6 全體老師參加由香港教育專業人員協會協辦的「提升教師精神健康」郊外遊，以提升老師的團隊精神及精神健康。
- 7.6.7 全體老師參加由本校教育心理學家舉辦的「抑鬱症及焦慮症及早認識與介入」、「處理虐兒」工作坊，以豐富老師對抑鬱症及焦慮症學生的了解及處理虐兒應注意的要點。
- 7.6.8 課程組已安排全體老師進行同儕觀課和評課，進行教學錄影及剪輯，並配合外評回饋與全體老師進行教學反思，以提升老師的教學專業。

7.7 學生活動：

本年度同學參加的多元智能活動包括：校外參觀、友校交流、文化表演、義務工作、田徑訓練、品格籃球、乒乓球、閱讀計劃、中國書畫、兒童舞蹈、機械人製作、節奏樂、雜耍、跆拳道、體操、科學探究、朗誦比賽、數學比賽、童軍活動、徵文比賽、書法比賽、英語話劇比賽、音樂比賽、視藝比賽、機械人比賽、STEM 比賽等，充分發揮個人潛能。透過這些有意義的活動，學生的技能、視野和人際關係也提升了不少。

7.8 學生校外比賽表現：

學生在校外比賽中取得優異成績，參加項目超過 25 項，獲獎超過 400 人次（見校外學生各項目比賽得獎名單）。

7.9 關注學生的身心健康發展，建立關愛和諧與健康的校園：

繼續參加由不同團體舉辦的活動，以建立關愛和諧與健康的校園為重點，例如：

7.9.1 本年度凡學生生日當天，將可獲贈生日襟章及可穿著便服回校(以簡單樸素為主)，以強化學生感恩及予人祝福的態度。

- 7.9.2 校長與全級每位小一學生逐一拍照，並附於感恩卡內於敬師日郵寄至其母校，以謝師恩。
- 7.9.3 本校籌辦正向卡通人物填色及設計比賽，以加強學生正向思維。
- 7.9.4 由香港基督教服務處和教育局主辦的關愛校園計劃，並獲頒發「關愛校園」榮譽獎。
- 7.9.5 參加「以勒基金—Easy easy 好小事」計劃，鼓勵學生將每天完成的好事記錄下來，持續提升學生與人相處的技巧，締造和諧氣氛。
- 7.9.6 透過學生大使和喜樂團，學生除了在品德上有所熏陶，更透過義務工作，實踐「施比受更有福」的道理。
- 7.9.7 設置社制比賽，營造積極互賴的團隊精神。
- 7.9.8 參與教育局「我的行動承諾-感恩珍惜•積極樂觀」(2019) 計劃，透過集體承諾及活動，幫助學生建立良好品德。
- 7.9.9 「德公課」滲入正向教育主題或元素，現按不同德育主題設計學習活動，讓學生從經歷中學習，強化學生「寬恕」的態度。
- 7.9.10 鼓勵家長多關注及欣賞子女的性格強項，設「家中正向之星」活動，讓家長提名子女獲獎，藉此提升學生的自我肯定。
- 7.9.11 按月由老師提名各級學生成為「正向之星」，並獲發獎狀和襟章，以示鼓勵。
- 7.9.12 訓輔組連同家教會舉辦了一系列的參觀及工作坊，包括「情緒教育」、「提升孩子專注力的竅門」等家長工作坊、一人一花親子愛心送暖行動、親子賣旗等。通過家校合作，共同為孩子的成長出一分力。
- 7.9.13 培養孩子有良好的生活習慣：每天做早操、小息做運動、舉辦水果日、參加 SportACT 獎勵計劃等。
- 7.9.14 「輕談淺叙」午膳面談計劃:學生輔導人員與小一學生及小二至小六的插班生進行午膳，以及早識別有精神或情緒困擾的學生。
- 7.9.15 設立「社交小博士」社交小組，讓有情緒或行為問題的高年級學生學習情緒管理和適當的行為。

7.10 四大關鍵項目、STEM、電子學習：

- 7.10.1 閱讀興趣及習慣的培養：設圖書課教授閱讀技巧，並推廣閱讀活動如「閱讀星空計劃」、「專題閱書活動」、「每天晨讀」¹、「教城 e 閱讀學校計劃」、「帶着問題去閱讀」、「創作立體閱讀報告」、「推行閱讀留聲機」、「好書推介」、「故事分享」-「故事姨姨」和「聽故事·認新字」、「書展」、「參觀圖書館」、「跨課程閱讀活動」等，以誘發學生的好奇心及創意。全校每週一節英文 RaC 課，閱讀與常識課題有關的英文書籍。初小和高小分別推行 PLPR/W 及 KEYS2 讀寫計劃；中文科設計閱讀策略教學單元和閱讀理解訓練，增加一節教學「延伸閱讀課」，讓學生享受一節自由閱讀

的時間，並與圖書科協作增設「必讀圖書」。

- 7.10.2 專題研習方面：常識科於各級結合 STEM 推行科學探究專題研習，並每年設定主題及各級子題進行學習，配合全方位學習活動週，分階段訓練學生的研習技巧，並啟發學生的批判思維及增強共通能力。預計規劃各級三年課程及教材後，有關課程將更趨完善。
- 7.10.3 資訊 科技培訓及電子教學：重編電腦科課程，於各級加入編程教學以配合電腦科技的發展。於日常課堂教學上使用電子教學，各科利用平板電腦協助同學進行電子學習。透過中文科「快樂閱讀花園」、英文科「Raz kids」加強學生進行網上閱讀；數學科運用 Geogebra 及 Kahoot 促進課堂學習。各主科則運用 Google form，配合 ETV 網上學習平台設定問題，鼓勵學生作課前預習或課後延伸活動，促進學生自主學習。配合上學期同儕觀課，編排中、英、數的共同備課，由校長、課程主任及科主任進行同儕觀課及評課，透過教學錄影分享，提升老師運用電子學習的能力，以加強電子學習於課程的應用。
- 7.10.4 國民、德育及公民教育方面:以「努力堅毅勤學習，樂觀寬恕創未來」為主題，以加強學生的正向思維，並共同營造正向校園。每週設「德公課」或「成長課」，並利用早會時段進行德育短講及國民教育，關注學生的成長及提升學生在德育及公民教育的意識。每年均設專題大課宣揚公民責任、禁毒、平等、關愛共融等核心價值。設「星級學生獎勵計劃」及於「德公課」滲入正向教育主題或元素，設計學習活動，讓學生從經歷中學習，強化學生誠實、感恩、承擔、關愛、尊重、自律的態度。常識科於早會加入有關中國的專題，如「淺談基本法」、「一國兩制」等，並製作展板以鞏固學生所學，以優化國民教育課程。學校日常亦會繼續舉行升旗禮、唱國歌、參加國內交流活動等，以提高學生的國民意識。本年度更開展與姊妹學校「佛山市順德區京師勵耘實驗學校」的師生交流活動，以加深認識中港兩地的教育實施。惟受疫情影響，活動需暫緩。
- 7.10.5 推動 STEM 校本課程，裝備學生回饋社會:STEM 是代表科學 (Science)、科技(Technology)、工程 (Engineering)及數學(Mathematic)各英文譯寫的首字母縮略詞。推動 STEM 教育是配合全球的教育趨勢，以裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。透過校本課程滲透：於常識科的探究活動中，強調「科學探究步及

「科學過程技能」的學習技巧，以培養學生探究及解難能力。
 跨學科 STEM 專題活動:STEM 探究專題研習週，選取合適的課題，加入不同學習元素，進行跨學科專題活動，培養學生探究、解難、協作的的能力，加強學生的綜合學習和應用能力，在活動上發揮創意。
 抽離式活動：學生參加不同的 STEM 活動：如「元朗區科學與科技培訓課程暨海、陸、空探索比賽」、「第一屆青少年 STEM 知識競賽」、「WRO 2019 機械人挑戰賽」及無人機編程教學班等。
 本校亦已獲優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃撥款，將本校音樂室改建以 STEM 為主要元素的多用途室。

8. 成就和反思

範疇	主要優點
(一) 管理與 組織	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化了部分行政程序，使各部門工作進行更為暢順，同時亦節省了時間。例如： <ul style="list-style-type: none"> ● 透過智能手機內的電話群組作校內通訊工具； ● 修訂各科組指引及危機指引； ● 將例會及校務會議合併，提高會議效率；另各科組負責人須於會議前提早將科組報告事項輸入會議議程，減省開會時間； ● 預先編訂校務會議、行政會議及老師當值日期，讓老師可於會議前作預備及預留時間； ● 校務會議全校教職員均需出席，以加強各部門的溝通，減少重覆的上下消息傳遞時間。 ● 編訂各科組會議，科組主任與校長預先審閱各科組周年計劃，以確定配合學校關注事項。 ● 調節行政人員工作，並共同商議老師課擔及編排上課時間表，以提升行政人員對校務工作的了解。 2. 重新編排學校的電子存檔系統，讓文件和教學資源放置得更有條理，方便日後的管理。 3. 完善自評機制： <ul style="list-style-type: none"> ● 引入電子評估程式，分析主科測考成績，回饋教學。每學年各科組設試後、中期和周年檢討，並按學生弱項進行跟進。 ● 每學年進行學校表現評量、持分者問卷及 APASO 收集自評數據，並透過跨年度數據分析，讓全體老師了解學校的強弱機危，並聚焦弱項加以跟進。 ● 優化考績制度，修訂教職員考績評估表，並先由校長於學年初逐一接見每位老師、並商討其個人專業發展計劃及收集學校改善的

意見；於學年終再由校長與教職員進行考績面談，彼此交流意見，協助改善。本年度教職員及校長考績記錄已呈校監評核、閱覽和簽署。

- 於學年中，由教師代表收集全體教師對學校改善的意見，綜合後先由行政組商討跟進措施，並與全體老師議決呈上法團校董會作進一步商討之項目。
 - 舉辦學校大型活動後，透過會議或電話群組進行檢討會，收集教職員對活動進行過程的意見，以便下學年進行相同活動時作出優化。
 - 優化同儕觀課和評課，修訂觀課表及教師反思表，並安排課程主任、科主任及科任老師進行共同備課，再由科任老師進行教學及錄影。所有教學的重點片段被剪輯後，配合外評報告進行反思，並與全體老師分享，以提升學與教效能。此外，所有同儕觀課和評課的教學資源，全數收集並存於學校伺服器內，逐步建立校本教學資源庫。
 - 校長於上學期查閱學生簿冊，以了解學生的學習能力和進度；下學期則由校長及行政人員進行考績查簿工作。
 - 學校設每天巡校表，由校長及行政組負責巡校，監察運作。
4. 各員工工作勤奮，從開學至今觀察，老師相處融洽，能合作共事。從教師持分者問卷跨年度數據分析可見，「我對學校管理的觀感」、「我對校長專業領導的觀感」、「我對中層管理人員專業領導的觀感」、「我對學校氣氛的觀感」等的跨年度平均值皆達 80%以上的滿意水平，本年度有 95.7%老師表示認同學校的發展方向。
 5. 透過不同的途徑加強與家長的溝通，包括陽光電話、家教會、學校網頁、親子活動、親職教育、學校義務工作、社區活動等，鼓勵家長參與學校的活動，多到學校，多發表意見。
 6. 善用津貼，優化教學及校園設施，包括更換學校大堂接待處、新造全校儲物櫃並加設各班學生簿櫃、全校課堂加裝空氣淨化機、校園加裝流動電子顯示屏、購買課室 iPad，以便利老師進行電子教學。
 7. 獲優質教育基金撥款建設校園電視台及 STEM 多媒體教室，為學生提供更切合學習需要的環境。

	<p>反思和跟進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部分科主任撰寫周年計劃中的策略及成功準則時，仍需更緊扣及聚焦於周年計劃目標，故校長及核心行政人員仍需要多介入參與討論及修訂，以促進科主任的專業成長。 2. 需持續透過同儕觀課及評課、校本教學錄影片段分享、鼓勵教師進修、參與校外支援計劃等，以優化校本課程及提升教師的教學效能。 3. 需繼續修訂科組指引及教師守則，供全體教職員參閱。 4. 利用 WebSAMS 編排上課時間表，並於課內時段編訂行政會議及共同備課時段，避免影響課後運作。 5. 基於教師人手限制，每位老師均需擔任科組主任，甚至身兼多項行政職務，惟部分老師行政經驗尚淺，故校方需多鼓勵老師參與校外行政課程，以擴闊眼界及加強行政思維。 6. 繼續參與「優秀教師表揚計劃」，多讚賞、多肯定及認同老師在學校的貢獻及成就。 7. 善用津貼，持續優化教學及校園設施。
<p>(二) 學 與 教</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化及製作校本課程，誘發學生的好奇心和創意 <ul style="list-style-type: none"> ● 大部分科目都已經透過上學期共同備課及評課，優化各種定於計劃書的校本課程，如中文寫作單元、英文 P6 的 KEYS 寫作、學實作學習、常識 STEM 專題研習週、視藝科創作歷程冊、體育科 P1 學生自創舞蹈、普通話科 1 分鐘故事創作、電腦科於 P4-6 加入常規編程課程、圖書科 P4-P6 創作立體閱讀報告等，大部分老師都認為各項優化課程設計能誘發學生的好奇心和創意。 ● 另外，圖書科和數學科繼續善用資訊科技如圖書科於晨讀時推廣英文閱讀電子平台，與中文科合作，使用「e 閱讀」閱讀必讀書；數學科主要利用 Geogebra 及 Kahoot 促進學生課堂學習，大部分老師都認為學生在利用電子學習上都能學得更多。 ● 大部份科目都能利用適當的軟件進行電子教學，全校學生也能純熟地使用電子學習器材，大大提高了學生的學習興趣和成效。 ● 學生開始進行自主學習，利用電腦和 iPad 自行學習英文詞語 (Quizlet) 和進行閱讀 (Reading A-Z)。 ● 修訂了電腦科的課程，加入了編程教學，讓課程更緊貼資訊科技的發展，配合創新科技的教學。 <p>反思和跟進：</p> <p>繼續透過共同備課時段，規劃各科共備的內容及製作校本課程。校本課程將更聚焦於設計誘發學生的好奇心和創意，同時亦能從觀課表中反映出來。</p>

2. RaC 跨課程閱讀 (好奇、探究、創造)以閱讀貫通各科，引發學生對知識的好奇心及追求，並啟迪學生尋求知識的途徑

- 與中文、英文、數學及常識科組合作，在 P2 至 P5 的課程中訂定相同的主題，然後在相若時間教授該課題，圖書科任同時提供相關的圖書予學生借閱，透過閱讀來鞏固學科知識
- 圖書科與 2、3 年級中、英、數、常老師以友誼和購物樂趣多為主題進行跨閱讀計劃，各科任老師於共備時定立授課週次，以圖書科為引子帶出學習主題，各科設計相關教學內容，學生在此活動進行中時借閱相關課題的圖書進行自學。在密集式的教學設計下，學生大多數都能掌握各科學習目標，同時又增加了借閱相關課題的圖書
- 英文科老師透過每天閱讀 3 分鐘活動，與學生分享以(好奇、探究、創造)為題材的圖書，大部分學生都投入，並耐心聆聽，同時，學生能顯示出喜愛閱讀的延續性，他們會在早讀或小息期間借閱不同的書籍，以增加自身的學識。

反思和跟進：

1. 需縮短活動時間及訂立趣味性較高的主題，可從知識、技能、態度等方面考慮。除了以「鼓勵學生自主學習」為大目標外，各科亦應訂立其教學目標，進一步突顯活動主題。
2. 建議各科以提升學生的創造力為目標來設計活動，增加趣味。

3. 營造科學探究的氣氛，以誘發學生對自然、科學及科技世界的學習興趣，發展學生 STEM 能力

- 85%學生認為常識科為主軸的 STEM 專題研習週中，能營造科學探究的氣氛，並發展他們 STEM 能力。
- 透過 STEM 專題研習週周(20 週)，從各級老師的檢討中都能顯示出各項科探活動能提升學生的科學探究、創建及解難能力，同時，從老師觀察中，學生都積極投入參與課堂活動，並不時提出創新見解，務求完備自己的作品。另外，在常識科進行的實驗課中，學生透過實驗、測試、再改良的科學步驟，體現出規科學探究的精神，並發展他們 STEM 能力。另外，在非常規課程中，老師透過不同的科學及科技教學活動，如無人機編程班，有系統地發展學生的 STEM 能力。
- 常識科:科任每學年在日常課堂進行最少一次科學實驗讓同學親身探究，並透過共同備課、同儕觀課及評課作出檢討及改善。

反思和跟進：

1. 下學年繼續以常識科 STEM 專題研習週統整全方位學習日、專題研習冊、STEM 跨科目學習。暫定來年的主題為環保。

(三)
校風及
學生支
援

1. 開設 4 班(P2 數、P4 英、P5 英、P5 英)加強輔導班及 6 班(2T2、2 英、3T2、3 英、4T2、6 數)課後輔導班以支援成績稍遜學生；根據統計大部分受輔導學生成績有進步。
2. 在英文科進行小組教學及安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
3. 安排抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二、小三英文及小六數學的輔導教學；
4. 設非華語抽離式中文小組教學，小一至小六非華語學生以小組抽離形式上課，以提升學與教效能。
5. 安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生，並支援老師協助推行 IEP 和各種特殊治療活動，以改善學生的行為。
6. 在教師協助下，安排外聘機構逢星期一、二、四、五為有需要的學生提供課後功課輔導；
7. 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、輔導員、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；
8. 設「言語治療服務」，為言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練，受訓學生及家長皆認為言語訓練能有助學生改善說話能力。
9. 參加「賽馬會喜伴同行計劃」，支援有自閉症的學生。
10. 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；
11. SGP 開設遊戲治療及情緒支援小組，讓學生的身心得以健康成長。
12. SGP 提供家長教育及支援，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，家長亦願意配合學校的安排。
13. 參與校本教育心理服務，為學生進行學習評估及提供合適支援意見，達至「及早識別·及早支援」的安排。

	<p>14. 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及</p> <p>15. 本年圍繞好奇和創新為主題，透過星級學生獎勵計劃，家中之星、人人有工做、班級經營、蒙養正向之星、easy easy 好小事等，引發學生對學習的好奇及興趣。</p> <p>16. 每月初舉行升旗禮、唱國歌，以建立國民身份認同。另外，透過早會，老師按歷史大事或國家發展，如國慶日紀念日、香港回歸等，進行短講，並作展板宣傳，增加學生對祖國的認識。學校每年舉行不同的訓育活動及學科活動，鼓勵不同能力的學生盡展所長，並透過星級學生獎勵計劃嘉許學生。</p> <p>反思和跟進：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能把支援策略，應用在一般課堂內，讓全校的第一層支援(課堂支援)的成效更穩固。第二層支援有計劃地配合第一層支援，使全校的支援網更緊密及完善。 2. 本年度評估滯後，需與家長更緊密連繫，了解學生學習狀況，提高家長對照顧特殊教育需要學生的認知，以能配合學校的策略的推行更順暢。 3. 學生本年度因疫情緣故縮短面授時間，來年需更緊貼了解學生的學習進度有否因而受影響，從而作及時跟進。 4. 國民身份認同要持續發展及鞏固。 5. 繼續透過環境佈置、全方位活動及優化德公課課程，讓學生認識及發掘自己的品格優點，加強學生的正向思維，建立正向人生。 6. 優化現有的獎勵計劃，配合電子化系統，加強學生在行為及學業上的自我管理能力的提升自律性。
(四) 學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 六年級學生派位成績理想，獲派首三志願學生達 87% (19-20 年度)，50% 學生獲派本區最受歡迎的中學，包括天主教崇德英文書院、基元中學、基朗中學、聖公會白約翰會督中學、盧幹庭紀念中學、鄧佩瓊紀念中學等。 2. 本校繼續獲得「關愛校園」榮譽獎。學校透過參與不同的社會服務，如義工、賣旗籌款、探訪老人院、送花行動、表演等，發揮服務學習的精神，回饋社會。

3. 操行表現，99%學生取得 B-或以上。
4. 本年度同學參加多項的多元智能活動：校外參觀、友校交流、文化表演、義務工作、田徑訓練、品格籃球、乒乓球、閱讀計劃、兒童舞蹈、製作機械人、製作水火箭、節奏樂、雜耍、跆拳道、科學探究、朗誦比賽、數學比賽、童軍活動、徵文比賽、英語話劇比賽、音樂比賽、基本法問答比賽、填色比賽、視覺藝術比賽、手機程式設計比賽等，充分發揮個人潛能。
5. 學生在校際活動及公開比賽的參與情況和表現良好，小一至小六參加公開比賽的人數百分比達到 100%。同學在校外比賽中取得優異成績，參加項目超過 25 項，獲獎超過 400 人次（見校外學生各項目比賽得獎名單）。

反思和跟進：

1. 學生在正向思維方面已有改善，仍需再加鼓勵和協助。透過多元智能活動，學生的技能、視野和人際關係也提升了不少。
2. 繼續推行定期的獎勵計劃、班級經營和訓輔計劃，以提高學生的學習動機。
3. 繼續善用各項津貼，推廣多元智能活動，提升學生的技能和視野。

（三）我們的學生

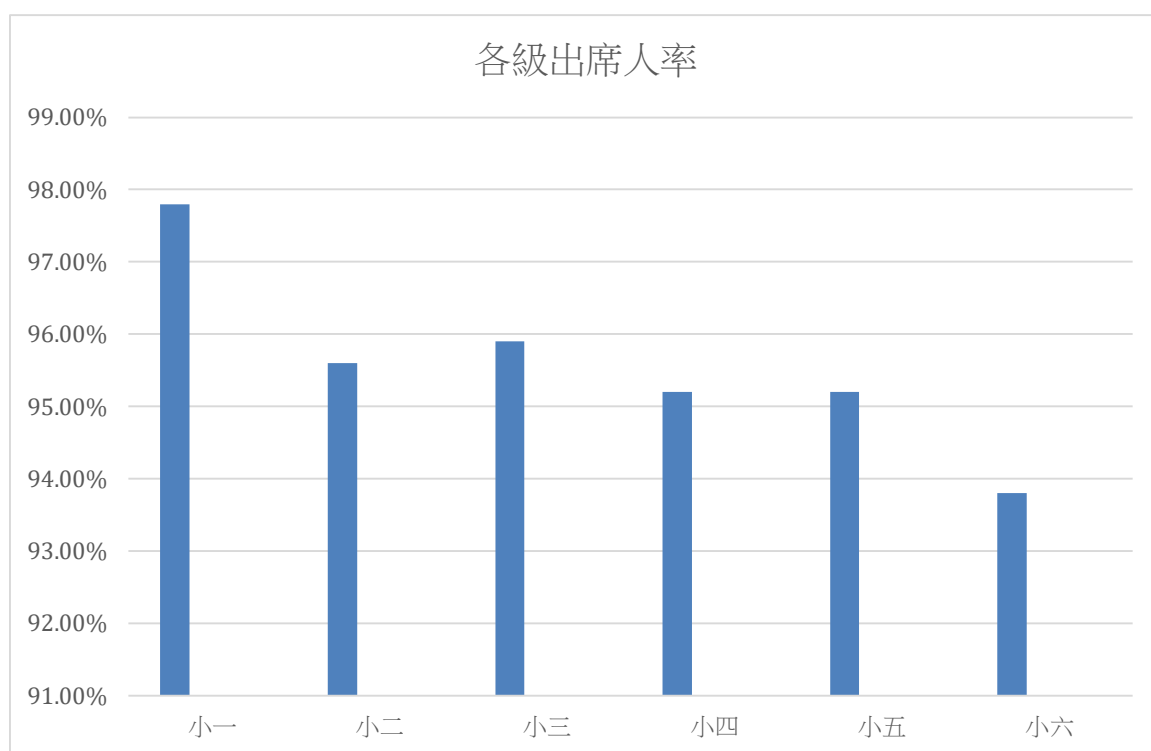
1. 班級組織

本校小一至小六均各有一班，合共開設六班；另部分年級設立加強輔導班，協助有學習困難和非華語學生學習。

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生	9	11	17	14	12	18	81
女生	19	17	14	16	16	13	95
合共	28	28	31	30	28	31	176

2 本年度學生出席率

學生出席率	小一	小二	小三	小四	小五	小六
	97.80%	95.60%	95.90%	95.20%	95.20%	93.80%

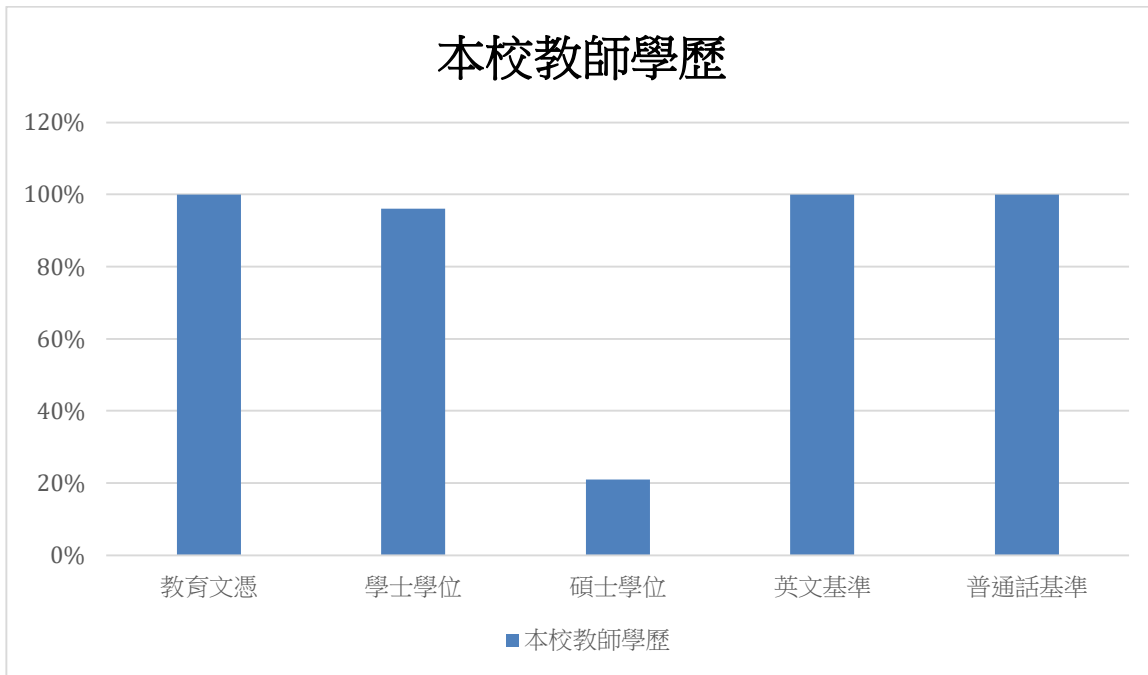


(四) 我們的教師

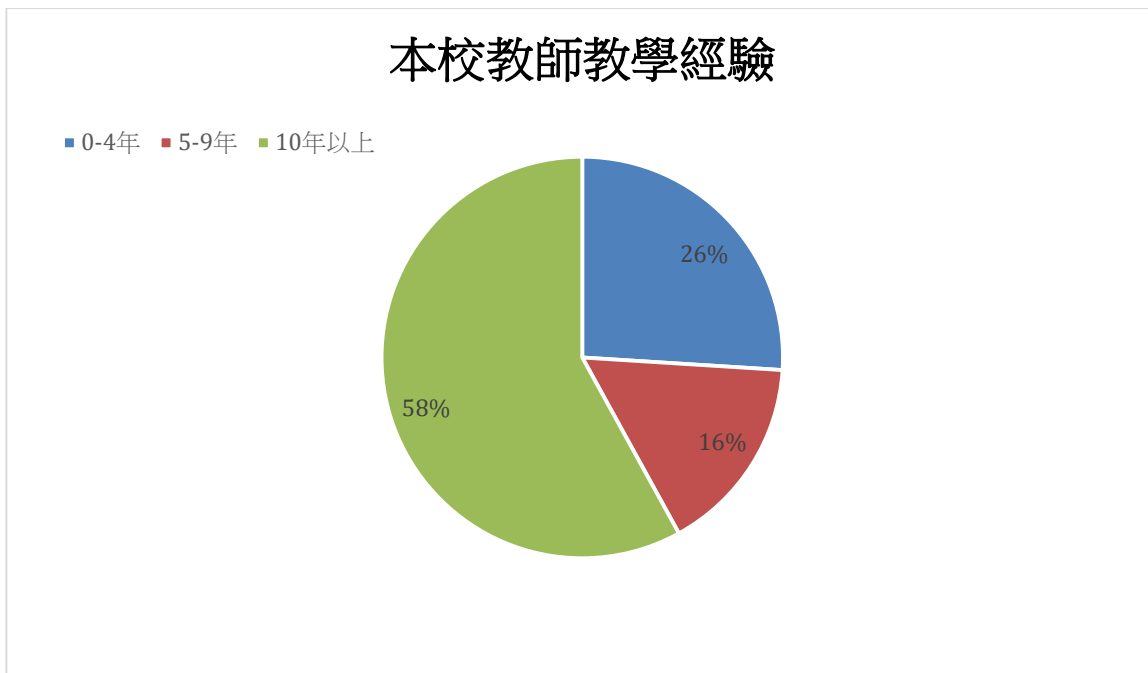
1. 教師人數

編制內			編制外	
校長	教師	外籍教師	教師	資源老師
1	14	1	6	1

2. 教師資歷



3. 教師教學經驗



4. 本年度教職員離職率：4.5%

5. 教師專業發展（包括校長）

5.1 基本原則

- 5.1.1 所有教師，不論其級別和職務，均應在每個三年週期內，參與不少於 150 小時的持續專業發展活動。
- 5.1.2 教師持續專業發展活動之主要模式為：甲）有系統學習，如參加會議、座談會、工作坊、課程、境外交流、修讀高級學歷課程等；乙）其他持續專業發展模式，如同儕備課、校內/外交流活動、教學啟導、校本課程研發、為教育界及社會服務等。
- 5.1.3 校長持續專業發展活動之主要模式為：甲）有系統學習，如參加會議、座談會、工作坊、課程、境外交流、修讀高級學歷課程等；乙）實踐學習，如領導教師推行優質教育基金計畫、課程發展處的校本課程發展計劃、實踐研究等；丙）為教育界及社會服務。
- 5.1.4 教師的持續專業發展應顧及個人和學校的發展需要，持續專業發展的優先次序安排，由個別教師與學校議訂。
- 5.1.5 學校的領導層，包括法團校董會及校長，均需確保所有教師有平等的專業發展機會。
- 5.1.6 教師需要將持續專業發展活動作記錄，並交校方存檔。

5.2 持續專業發展時數

- 5.2.1 19-20 年度校長及老師進修時數符合教育局每三年 150 小時的規定。校長及老師平均進修時數為 89.8 小時。

(五) 本年度關注事項的工作成效和跟進

一. 本年度關注事項

1. 透過不同的教學設計，誘發學生的好奇心和創意，提高學生的學成效。#1

2. 開展正向教育，發揮學生品格優點，建立正向校園。#2

	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標✓				跟進
					達標	部分達標	不達標		
1.1 優化及製作校本課程，誘發學生的好奇心和創意 #1	➤ 優化及製作校本課程:	1. 70%教師認為各科優化及製作的課程能誘發學生的好奇心和創意 2. 70%學生認為各科優化及製作的課程能誘發他們的好奇心和創意	1. 觀察 2. 問卷調查	全年				從教師成效問卷數據顯示，86%教師和86%學生認為各科組老師優化及製作的課程能誘發他們的好奇心和創意，較成功準則70為高。 大部分科目都已經透過上下學期共同備課及評課，優化各種定於計劃書的校本課程，如中文寫作課程、英文 P5 的 KEYS 寫作、視藝科 如 P2 陀螺設計、體育科 P1 學生自創舞	繼續透過共同備課時段，規劃各科共備的內容。另外，來年度將會編定各老師與課程發展主任及科主任個人共備時段於時間表內，備課內容將更聚焦於設計誘發學生的好奇心和創意
	1. 中文科: 優化各級校本寫作課程 (每級每學期一個單元)				✓				
	2. 英文科: 優化 P.5 校本寫作課程 (KEYS)				✓				
	3. 數學科: 設計各級校本教學活動 (度量或圖形與空間範疇)				✓				
	數學科: 與圖書科配合閱讀活動，並由各級數學科老師按書中內容設計題目予學生進行比賽。				✓				
	4. 常識科: 優化專題研習 (P5)				✓				
5. 視藝科: 設計各級創意教學活動	✓								
優化及製作校本課程，誘發	6. 音樂科: 設計創意教學活動 ● P.1-3 學生自製創意樂器 ● P.4-6 學生為歌曲譜新詞	1. 70%教師認為各科優化及製	1. 觀察	全年	✓				

學生的好奇心和創意 #1	7. 體育科: 設計創意教學活動	作的課程能誘發學生的好奇心和創意 2. 70%學生認為各科優化及製作的課程能誘發他們的好奇心和創意	2. 問卷調查				<p>蹈、普通話科 P6 學生 1 分鐘故事創作、電腦科於 P4-6 加入常規編程課程、圖書科 P4-P6 創作立體閱讀報告等，大部分老師都認為各項優化課程設計能誘發學生的好奇心和創意。</p> <p>另外，各科亦能善用資訊科技，優化電子學習平台及資源，如中文科推廣「閱讀花園」網上自學平台、各科利用 QR code 和 Google Form 配合 ETV 制作電子版課業、P6 學生透過 explain everything apps 進行學習等，大部分老師都認為學生能學得更投入，同時各學科的資源庫都增加了。部分學生因能力有</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● P.1-3 課程設舞蹈課，讓學生創作舞步 ● P.4-6 體操課，讓學生編排一套體操動作 						
	8. 普通話科：優化現有課程(「一分鐘表演」)						
	9. 電腦科: 重整 P.4-6 scratch 課程及設 microbit 課程						
	10. 圖書科: 安排校本閱讀活動						
	<ul style="list-style-type: none"> ● 「帶着問題去閱讀」閱讀活動 ● 創作立體閱讀報告 ● 推行閱讀留聲機 ● 「問題天天都多」閱讀活動 ● 於「好書推介」展示圖書及作圖書分享會 						
	11. 活動組: 安排各級創意教學活動及課程，並展示學生的成品						
	12. 課程組: 透過共同備課、觀課及評課，優化及製作校本課程，誘發學生的好奇心和創意						
	➤ 優化現有的電子學習平台及學習資源:						
	1. 中文科: 利用中文科「閱讀花園」平台，讓各級學生進行閱讀或自學。						
2. 數學科: 按課題需要，於 P.6 利用 explain everything apps 製作教學影片，							

	並利用電子平台 edpuzzle 在影片中加入提問。							限，未能取得合格分數。
	3. 常識科: P.4 及 P.5 學生運用 EduVenture 平台進行實地考察。				✓			
	4. 中文、英文、數學及常識科: 配合 ETV 教學影片設定問題，鼓勵各級學生作課前預習或課後延伸活動。				✓			
	5. 圖書科: 參與教城「e 閱讀學校計劃」，推動電子閱讀。				✓			

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標✓			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
1.2RaC 跨課程閱讀 (好奇、探究、創造)以閱讀貫通各科，引發學生對知識的好奇心及追求，並啟迪學生尋求知識的途徑 #1	➤ 推動跨課程閱讀:	1. 70%英文科及數學科教師認為跨課程閱讀活動，能引發學生對知識的好奇心及追求 2. 70%學生認為英文科及圖書科的跨課程閱讀活動，能引發他們對知識的好奇心及追求	1. 觀察 2. 問卷調查	全年				從教師問卷數據顯示，100% 教師和 73%學生認為跨課程閱讀活動，能引發學生對知識的好奇心及追求。英文科老師透過每天閱讀 3 分鐘活動，與學生分享以(好奇、探究、創造)為題材的圖書，大部分學生都投入，並耐心聆	下學年繼續，並擴展至其他級別及科目，但要選擇合適的書籍作為跨課程閱讀，建議 (1) 可儘量選擇同級主科
	1. 英文科: P.4-6 RaC: 3min daily story time				✓				
	2. 圖書科： ● 於 P.3 試推與學科有關的圖書				✓				

								<p>聽，同時，學生能顯示出喜愛閱讀的延續性，他們會在早讀或小息期間借閱不同的書籍，以增加自身的學識。</p> <p>另外，圖書科透過與三年級中、英、常老師以節日為主題進行跨課程閱讀計劃，學生在此活動進行中時借閱相關課題的圖書量也大大提高了。在數學科方面，圖書館老師與數學科任選同一本書。圖書科老師與學生分享此書，然後，數學科老師按書中內容設計題目予學生進行比賽，此活動也增加了學生對借閱數學圖書的興趣。</p>	<p>的相關課題；(2)以圖書科為主軸，其他主科配合。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
1.3 營造科學探究的氣氛，以誘發學生對自然、科學及科技世界的學習興趣，發展學生 STEM 能力 #1	<p>➤ 安排科學活動，營造科學探究的氣氛，並發展學生 STEM 能力:</p>	<p>1. 70%常識科教師認為科學活動，能營造科學探究的氣氛，並發展學生 STEM 能力</p> <p>2. 70%學生認為常識科安排的科學活動，能營造科學探究的氣氛，並發展他們 STEM 能力</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 問卷調查</p>	全年				<p>從教師問卷數據顯示，86%教師和 86%學生認為常識科安排的科學活動，能營造科學探究的氣氛，並發展他們 STEM 能力。</p> <p>透過科探周(21 週)，從各級老師的檢討中都能顯示出各項科探活動能提升學生的科學探究、創建及解難能力，同時，從老師觀察中，學生都積極投入參與課堂活動，並不時提出創新見解，務求完備自己的作品。另外，在常規和非常規課程中，老師透過不同的科學及科技教學活動，如機械人編程班、P5 傳聲筒實驗等，有系統地發展學生的 STEM 能力。</p>	<p>下學年將以常識科為主軸，以專題設計模式統整科探週、全方位學習日及相關學科為校本 STEM 課程。同時，建議下學年可舉辦其他聯校的 STEM 課外活動，以提供更多機會給學生參與。</p>
	1. 常識科: 設科探周，推展 STEM 教學，為各級學生提供有系統的科學探究活動。				✓				
	2. 常識科: 科任在日常課堂擬定不同科學實驗讓同學親身探究。				✓				
	3. 常識科: 設機械人班(購買到校服務)，為 P4-P6 學生提供機械人製作及編寫程式訓練，並為他們提供比賽機會，並安排展示學生的作品。				✓				

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標✓			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
1.4 裝備教師，讓教師掌握誘導學生發展正向思維的方法#2	1. 成立正向教育小組(成員包括：訓輔主任(組長)、校長、課程主任、學習支援統籌人、SGP)，推動各項政策的發展(教師發展日、安排教師參加工作坊、培訓、教師分享)，並共同研修正向心理學。	1. 70%教師認為本年度正向教育小組於推動各項政策及安排教師培訓工作，能讓教師掌握誘導學生發展正向思維的方法	1. 問卷調查 2. 會議紀錄	全年	✓			從教師問卷數據顯示，86%教師認為本年度正向教育小組於推動各項政策及安排教師培訓工作，能讓教師掌握誘導學生發展正向思維的方法。整體而言，全校教師勇於改革求新，透過友校探訪或參加專題講座，以多元策略積極推展正向教育。全校師生由「正向教育小組」帶領下，舉行與正向教育相關的各項活動，並優化校本正向教育課程和教材，共同培育學生。在建構正向校園文化方面，漸見成效。	「正向教育小組」將按計劃三年計劃訂定的目標策劃來年度的工作。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標 ✓			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
2.1 透過環境佈置、全方位活動等，加強學生的正向思維#2	1. 利用早會，向學生介紹 24 個性格強項，讓學生認識自己的性格強項。	1. 70%教師認為本年度透過環境佈置、全方位活動等，能加強學生的正向思維 2. 70%學生認為本年度學校透過環境佈置、全方位活動等，能加強他們的正向思維	1. 觀察 2. 問卷調查	全年		✓		<ul style="list-style-type: none"> 下學期活動因受停課影響，未能按原定計劃進行中。從上學期觀察所見，學生從學校環境佈置、德育活動及成長課等，逐漸對 24 個性格強項有更多認識。本年的重點為「樂觀、觀恕、喜愛學習、勤奮」學生透過不同學習經歷，從中有所體會。例如，九月的「敬師日」活動，校長與小一學生製作感恩卡致送予其畢業的幼稚園，以謝師恩。在學期初，各級學生訂立及完成學習目標，肯定自我。老師及家長透過「家中正向之星」、「蒙養正向之星」對學生的性格強項予以認同及讚揚。在疫情中，學生懂得感恩各方給多的支援。以上種種均體現學生的正向心理素質。 100%教師認為本年度透過環 	<ul style="list-style-type: none"> 建議低年級班主任在班主任課時加以解說 建議利用木門旁展板作壁報展示正向主題。
	2. 製作大門壁報，展示正向教育主題。					✓			
	3. 透過雙月主題，提供適切的校本訓輔活動。					✓			
	4. 安排正向信息大課					✓			
	5. 設立及培訓「正向學生大使」				✓				
	6. 增設班級經營課(周三)，建立正向氛圍					✓			
	7. 設「家中之星」，鼓勵家長欣賞學生的性格強項				✓				
	8. 參與教育局「我的行動承諾-感恩珍惜·積極樂觀」(2019) 計劃，透過集體承諾及活動，幫助學生				✓				

	建立良好品德。							境佈置、全方位活動等，能加強學生的正向思維 ● 76%學生認為透過環境佈置、全方位活動或其他課程等，能加強他們的正向思維。
	9. 各級成長課加入「寬恕」內容，設計學習活動，讓學生從經歷中學習				✓			
	10. 協助小一學生於「敬師日」將感恩卡致送予其畢業的幼稚園，以謝師恩				✓			
	11. 「蒙養正向之星獎勵計劃」，按月份由老師提名學生獲獎					✓		

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
2.2 向家長推廣正向管教方法，	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的活動，向家長推廣正向管教方法，讓家長了解子女的特質，提升管教效能 1. 「家長學堂」系列:以「正向教育」為方 	1. 70%家長認為本年度學校安排的家長活動能向家長推廣正向管教	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 問卷調查 	全年		✓		下學期活動因受停課影響，原定計劃/活動取消。 1. 「家長學堂」共3次: --17/10/2019 元朗區家庭及兒童福利服務協調委員會社工到校進行「情緒教育」為主題的專家到校講座，22位家長出席，收回17份問卷。收回的問卷	下學年繼續以正向管教方法為主題進行家長教育

<p>讓家長了解子女的特質，提升管教效能，促進親子間的正面連繫，培育子女正面、積極的人生態度#2</p>	<p>向，為各級的學生家長舉辦不同主題的小組、講座和工作坊。</p> <p>2. 「家長活動」系列: 以「正向教育」為方向，為各級的學生家長舉辦不同主題的活動，讓家長有輕鬆的機會，紓緩壓力。</p> <p>3. 「親親孩子」親子活動: 透過親子活動，提昇親子關係。例如親子賣旗活動，讓家長有機會正面地了建孩子的能力和想法。</p>	<p>方法，讓家長了解子女的特質，提升管教效能，促進親子間的正面連繫，培育子女正面、積極的人生態度</p>						<p>當中，100%家長同意活動能向家長推廣正向管教方法，讓家長了解子女的特質，提升管教效能，促進親子間的正面連繫，培育子女正面、積極的人生態度。</p> <p>--5/12/2019 救世軍「Dr. Bra 青春期少女胸部健康計劃」社工到校進行性教育家長工作坊，5位家長出席。100%家長同意活動能讓家長了解子女的特質及促進親子間的正面連繫</p> <p>--16/1/2020 香港家庭教育學院總監到校進行「提升孩子的專注力」講座，14位家長出席。100%家長同意活動能向家長推廣正向管教方法，讓家長了解子女的特質，提升管教效能及促進親子間的正面連繫。</p> <p>2. 「家長活動」本年度因停課未有舉辦 3. 「親親孩子」親子活動 原訂 2/4/2020 進行的「和諧粉彩親子班」因停課取消</p> <p>綜合而言，於上午進行講座有助吸引更多家長出席，更有部份家長會自行約定吃早餐聯誼然後一同出席講座，加強家長間之連繫。</p>	
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標✓			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
2.3 完善德公課課程，滲透品格強項元素，認識及發掘學生品格優點 #2	<ol style="list-style-type: none"> 於德公課滲入正向教育主題或元素，設計學習活動，讓學生從經歷中學習 透過多元化聯課(大課)活動，傳達正向信息，發掘學生品格強項。 	<ol style="list-style-type: none"> 70%教師認為本年度完善德公課課程，滲透品格強項元素，能認識及發掘學生品格優點 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 會議紀錄 問卷調查 	全年		✓		<ul style="list-style-type: none"> 因受新冠肺炎停課影響，只有在上學期進行德育課及大課。 80%學生在完成德公課後自認懂得寬恕。學生在課堂中普遍投入討論，並能列舉出在日常生活中寬恕別人的例子，例如有說過寬恕別人的說話。 95%教師認為在德公課課程滲透品格強項元素，能讓學生認識及發掘自己品格優點。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度配合年度主題，將正向元素加入德育課：寬宏/公民感/團隊精神

(六) 財務報告

錦田公立蒙養學校 19-20年度擴大營辦開支津貼賬目報告

賬目名稱		收入	支出
承上結餘：		\$2,257,060.06	
E	1 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費	\$3,212.00	(\$940.00)
O	2 德育及公民教育	\$3,654.00	(\$684.20)
E	3 普通話	\$1,761.00	\$0.00
B	4 課程發展津貼	\$12,384.00	\$0.00
G	5 學校及班級津貼	\$169,471.07	(\$267,420.55)
基本	6 培訓津貼	\$9,274.00	(\$5,120.00)
範	7 綜合傢俱	\$58,392.00	(\$128,031.00)
疇	8 增補津貼	\$1,686.00	\$0.00
	9 補充津貼	\$123,009.00	(\$114,006.37)
	10 行政津貼	\$199,872.00	(\$214,200.00)
基本範疇小計：		\$582,715.07	(\$730,402.12)
E	11 學校發展津貼CEG	\$223,355.00	(\$197,000.00)
O	12 修訂行政津貼	\$516,204.00	(\$509,786.77)
E	13 空調設備津貼	\$126,724.00	(\$96,881.00)
B	14 資訊科技綜合津貼	\$358,115.00	(\$283,100.68)
G	15 學生輔導服務津貼	\$313,818.00	(\$327,600.00)
特	16 提高學生輔導服務津貼	\$36,816.00	(\$4,234.30)
殊	17 加強言語治療津貼	\$0.00	\$0.00
	18 新來港兒童校本支援計劃	\$8,002.00	\$0.00
	19A 加強校本言語治療設置津貼(一筆過撥款)	\$20,000.00	(\$10,000.00)
	19B 校本言語治療行政經常津貼(NEW)	\$8,000.00	(\$5,490.00)
疇	20 校本管理額外津貼(NEW)	\$50,000.00	\$0.00
特殊範疇小計：		\$1,661,034.00	(\$1,434,092.75)
其他	21 代課教師津貼	\$55,200.00	(\$38,720.00)
	22 校本課後學習及支援計劃	\$55,800.00	(\$36,459.00)
	23 改善非華語學生的中文學與教撥款	\$1,100,000.00	(\$1,064,716.13)
	24 改善非華語學生(SEN)	\$100,000.00	(\$100,000.00)
	25 學習支援(全年分兩期撥款)	\$699,000.00	(\$626,554.00)
	26 評核試津貼	\$0.00	\$0.00
	27 關愛基金(學生午膳津貼)(分兩期撥款)	\$86,640.00	(\$53,160.00)
	28 國民教育(一筆過撥款)	\$0.00	\$0.00
	29 額外補充學習津貼(小一)	\$240,404.00	\$0.00
	30 ITE4(Wi-Fi 900)	\$48,530.00	(\$46,240.00)
	31 電子學習津貼(一筆過撥款)	\$0.00	\$0.00
	32 IT技術員津貼	\$317,338.00	(\$348,180.00)
	33 中國歷史與文化津貼(一筆過撥款)	\$0.00	(\$19,594.40)
	34 推廣閱讀津貼(NEW)	\$20,660.00	(\$19,658.24)
	35 學校行政主任(NEW)	\$534,660.00	(\$444,532.20)
	36 學生活動支援津貼(NEW)	\$24,850.00	(\$3,900.00)
	37 內地姊妹學校津貼(NEW)	\$154,950.00	(\$80,590.00)
	38 全方位學習津貼(NEW)	\$300,000.00	(\$100,247.80)
	39 PEEGS(19-20年度)(NEW)	\$350,000.00	(\$300,000.00)
其他小計：		\$4,088,032.00	(\$3,282,551.77)
總計：		\$6,331,781.07	(\$5,447,046.64)

截至31.08.2020總盈餘： \$2,261,830.31

校監簽署： 

日期： 16-10-2020

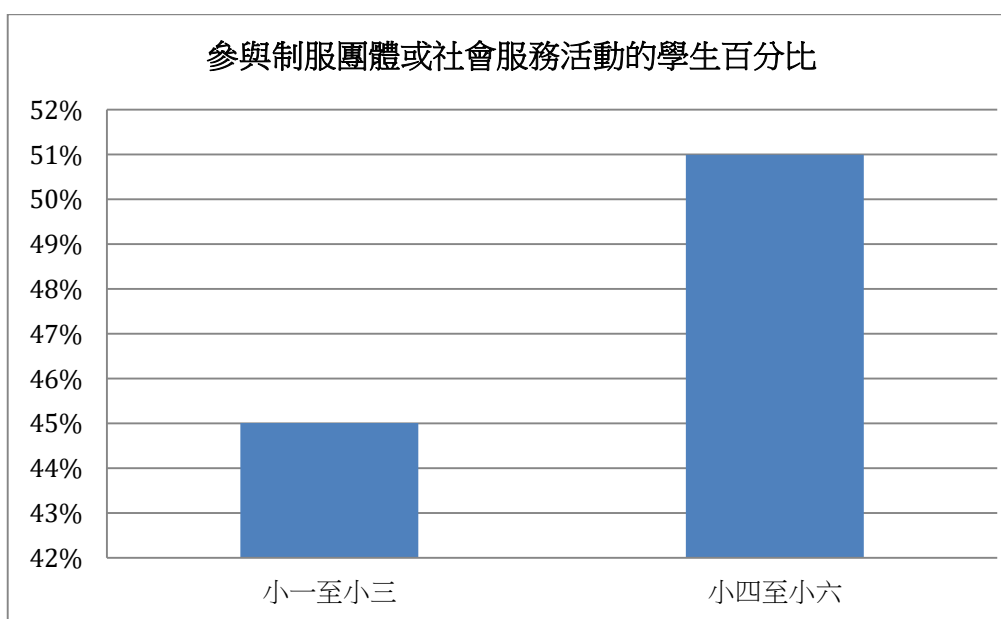
(七) 學生表現

1. 學生閱讀習慣

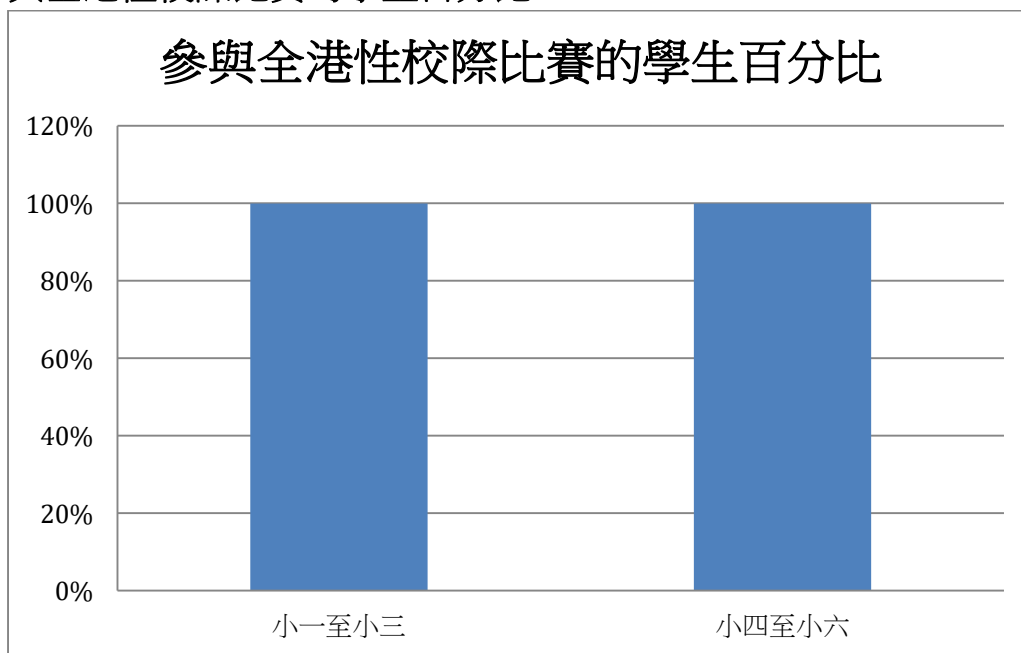
1.1 全年借書量：1049 本，平均 5.9

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數	平均
借書量	104	247	179	157	194	168	1049	5.9

2. 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比



3. 參與全港性校際比賽的學生百分比



4. 學生獲獎情況：校際比賽所得獎項，超過 400 人次

	活動名稱	獎項	得獎人次
1.	2019-20 學校文化日計劃	參賽證書	全校師生 206 人
2.	道教香港青松觀 屯元區毛筆書法比賽 2019	參賽證書	6
3.	香港學校音樂及朗誦協會 第七十一屆香港學校朗誦節小五女英語獨誦	優良	2
4.	香港學校音樂及朗誦協會 第七十一屆香港學校朗誦節小三女英語獨誦	優良	2
5.	香港學校音樂及朗誦協會 第七十一屆香港學校朗誦節小四女英語獨誦	優良	1
6.	香港學校音樂及朗誦協會 第七十一屆香港學校朗誦節小六女英語獨誦	優良	1
7.	香港學校音樂及朗誦協會 第七十一屆香港學校朗誦節英語話劇	季軍	14
8.	香港學校音樂及朗誦協會 第七十一屆香港學校朗誦節(普通話)-小一、二男子獨誦	優良	1
9.	香港學校音樂及朗誦協會 第七十一屆香港學校朗誦節(普通話)-小三、四男子獨誦	優良	2
10	香港學校音樂及朗誦協會 第七十一屆香港學校朗誦節(普通話)-小五、六男子獨誦	優良	3
11	香港學校音樂及朗誦協會 第七十一屆香港學校朗誦節(普通話)-小三、四女子獨誦	良好	1

12	香港學校音樂及朗誦協會 第七十一屆香港學校朗誦節(普通話)-小五、六女子獨誦	優良	4
13	香港學校音樂及朗誦協會 第七十一屆香港學校朗誦節(普通話)-小五、六女子獨誦	良好	4
14	杜葉錫恩教育基金 2019 全港青少年進步獎	最佳進步獎	1
15	香港教育發展協會 全港學界朗誦大賽	男子普通話獨誦 優異獎	1
16	香港教育發展協會 全港學界朗誦大賽	女子英文獨誦優 異獎	1
17	民政事務總署 2019- 20 融 和 獎 學 金 計 劃	融和獎學金計劃	4
18	香港課外活動主任協會 2019 課外活動優秀學生表揚計劃	表揚獎	1
19	新一代香港新一代文化協會 微震機械兵團爬山競技賽	三等獎	9
20	亞洲機器人聯盟 VEXIQ2020 香港區選拔賽	銀獎	4
21	元朗區文藝之星嘉許計劃 2019/20	文藝之星	1
22	大埔三育中學 中文現場作文比賽	優異獎	1
23	大埔三育中學 中文現場作文比賽	良好獎	2
24	香港藝術發展局 第十二屆校園藝術大使計劃	藝術大使	2
25	敬師運動委員會 「向老師致敬」四格漫畫創作比賽	參與證書	3
26	香港青年協進會 「認識祖國·認識香港」	參與證書	4
27	香港仔坊會 「分享愛·情繫三代」全港原子筆中文書法比賽	入圍證書	2

1. 本校學生輔導服務的發展狀況

配合學校本年度的發展主題「努力堅毅勤學習，樂觀寬恕創未來」，培養學生喜愛學習、堅毅、樂觀及寬恕的性格強項，及保持互相關懷的校園文化：推行預防性、發展性、補救性活動去配合學生的成長及心理需要，並協助學生處理個人、學業及情緒問題。

與教師建立協作關係，共同照顧學生的輔導需要：與教師合作加強學生在學習及其他方面的參與，從而建立學生的全人發展。

促進家校合作及推動家長教育工作：透過家校合作，加強親子的溝通及家長管教子女的技巧，並將理念實踐於生活上。

有利條件

- (a) 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作；訓育、輔導、德育及學生支援等工作小組分工明確清晰而溝通緊密。
- (b) 訓輔工作以正面積極的方式處理學生問題。
- (c) 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校間的聯繫。
- (d) 學校實施雙班主任制，透過雙班主任互相協作，為學生提供更全面的成長支援。
- (e) 學生普遍活潑、純樸。
- (f) 學校重視讚賞文化。
- (g) 校內設有訓輔小組及危機處理小組，能有系統地推展學生輔導工作。
- (h) 教師關心學生，校內師生關係良好，會主動與學生輔導人員分享學生的問題。
- (i) 成長課會由學生輔導人員與班主任一起授課，增加學生與班主任之間的互相瞭解。

- (j) 學校以小班教學為主，並因應學生的學習需要而安排課後補課及功課輔導。
- (k) 學校能夠善用不同的外間資源支援學生成長的需要。
- (l) 部份家長熱衷到校學習親職管教，積極關心子女的成長。

弱處分析

- (a) 大部份學生家長需長時間外出工作，與子女的溝通時間不足。
- (b) 部分學生家庭背景複雜，子女缺乏父母照顧、關懷及管教，以致出現情緒不穩及行為問題。
- (c) 部份學生慣於倚賴，欠缺責任感、自我管理、獨立思考及解決問題等能力；良好的朋輩模範亦較少。根據學生需要評估，學校需提升學生的自我管理及社交能力，並加強學生的自尊感。
- (d) 部份老師缺乏訓導及輔導方面的知識和訓練，處理學生問題及提升學生心理素質的能力不足。
- (e) 部份學生在課後參加不少補習班及課外活動，故此亦限制他們參加輔導活動的機會。
- (f) 學校課室數目較少，故在安排活動時有困難。
- (g) 部份新來港或南亞裔學童有學習上的困難，加重教師的工作量。
- (h) 學生在學習上的個別差異相當大，需額外支援
- (i) 南亞裔學童的家長很重視他們的宗教，故此南亞裔學童放學後仍要上伊斯蘭學校，未能有時間及精神應付學校的功課。
- (j) 雖然過去兩年家長參與學校的親職管教活動比以前積極，但有部份學生家長因為要照顧家中較年幼的子女，或者是未意識管教方法會影響子女成長的重要性，所以仍然鮮有參與學校活動。

按學校在 2018-19 學年運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」評估四至六年級學生的成長需要、家長及教師「有關學生的成長需要」持分者問卷調查、教職員會議檢討等結果，學生培育和輔導工作的分析如下：

--APASO 中，「學術情感」副量表平均數為 3.64，高於全港平均數 3.21

--APASO 中，「學術探究」副量表平均數為 3.39，高於全港平均數 2.92

--APASO 中，「堅毅」副量表平均數為 3.43，高於全港平均數 3.02

2. 本年度學生輔導服務的目標

- (a) 配合學校周年發展重點，推行正向教育
- (b) 提升高年級學生的社交技巧，培養他們懂得感恩和尊重別人的態度。
- (c) 提升低年級學生的自理能力。
- (d) 提升家長正面的親子溝通技巧及管教子女的效能，促進家校合作。
- (e) 學生輔導人員運用社區資源和服務，支援家長及教師處理子女/學生問題。
- (f) 與地區上不同的組織合作，使服務多元化，令學生及家長得到更多適合的資訊及益處。

3. 實施策略

政策及組織

- (a) 發展多元化的溝通平台，包括每月校務會、訓輔會、流動通訊、通訊板等，加強訓輔訊息的流通，促進老師之間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- (b) 加強本年度跨級協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的力量。
- (c) 有系統地開展社區服務活動，透過班本、全校性的服務崗位及各種性質的社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。
- (d) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項預防性、發展性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師教授成長課程的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。

- (e) 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

個人成長教育

- (a) 學生輔導人員與教師共同進行成長課，以加強「學與教」設計當中，學生的應用和實踐。
- (b) 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度訓輔主題活動，營造正面及有序的課堂氣氛。
- (c) 成長課包括態度、知識及技能的結合，並著重生活實踐及自我反思。
- (d) 透過聯課活動，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，並提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。

對家長的支援

- (a) 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組、參觀、長/短期課程等，以全面提升家長的親子及管教能力。
- (b) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
- (c) 發展家教會，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。

對教師的支援

- (a) 透過校本/校外專業培訓，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。
- (b) 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。
- (c) 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。

輔助服務

- (a) 以諮詢、個案或小組的形式，透過校內轉介程序及校外系統，轉介有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- (b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

4. 學生輔導工作計劃

有*為學校周年發展重點項目

(a) 政策及組織(目標：提升處理危機的效能)

策略 / 工作	對象	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源	成效	跟進
1. *舉辦「危機處理工作坊」，邀請專業人士，例如教育心理學家，分享危機處理的經驗，提升各成員處理危機的能力。	全體教師	80% 教師認同工作坊能夠提升各成員處理危機的能力。	教師問卷	上學期 1 次	SGP	問卷	100%教師認同工作坊能夠提升各成員處理危機的能力。	下年度繼續進行
2. 輔導工作進展性評估 1.1 2.1 訓輔組會議 1.2 2.2 校務會議 透過各層級會議，教師能清楚處理危機的程序，並適切地配合。	訓輔組 全體教職員	2.1-2.2 80% 教師認同會議能提升處理危機的效能。	問卷 問卷	定期 每 1-2 個月	訓輔主任、SGP 校長、SGP	問卷 問卷	2.1 100%訓輔組組員認同訓輔組會議能提升處理危機的效能。 2.2 89.5%教師認同會議能提升處理危機的效能。	下年度繼續進行
3. 訂定輔導政策 3.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及	全體教師	80%教師認同能提升處理危	教師問	透過各層	訓輔主任、	會議記	89.5%教師認同有關檢討能提升處理危機的效能	下年度繼續進

早識別及跨專業跟進方面的效能。		機的效能	卷	級會議，按需要進行檢視及修訂	SGP	錄		行
-----------------	--	------	---	----------------	-----	---	--	---

(b) 個人成長教育(目標：提升學生的正向態度和自理能力)

策略 / 工作	對象	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源	成效	跟進
1.*「學生大使」義工訓練 學生透過不同活動，學習以樂觀、寬恕的心態與人相處及以堅毅的意志面對挑戰，並在校內推廣正向文化	主要為三至六年級學生	70%學生認為能夠以樂觀、寬恕的心態與人相處及以堅毅的意志面對挑戰，並在校內推廣正向	教師問卷 觀察	全年	SGP	問卷	<p>因受新冠肺炎停課影響，只有在上學期進行學生大使訓練。</p> <p>校內推廣正向文化：2019年10月30日製作考試前打氣卡。</p> <p>到校分享機構：香港戒毒會、香港傷殘青年協會。</p> <p>100%學生認為能夠以樂觀、寬恕的心態與人相處及以堅毅的意志面對挑戰，並在</p>	下年度獲教育局編配參與M2計劃(1次日營+2次到校活動)，將招募10名學生參加，小四至小六優先。

		文化					<p>校內推廣正向文化</p> <p>78.9%老師認同參加了「學生大使」的學生能夠以樂觀、寬恕的心態與人相處及以堅毅的意志面對挑戰，並在校內推廣正向文化。</p> <p>學生享受外間機構的到校分享活動，能透過嘉賓的分享，學習到如何以樂觀的心態面對逆境，及以堅毅的意志面對挑戰。</p>	
<p>2.*「以勒基金—Easy easy 好小事」計劃</p> <p>每級寫兩星期日記，記錄每天做過的一件好的小事，學習行善及感恩。</p>	各級學生	70%學生完成計劃	<p>1. SGP 觀察</p> <p>2. 學生提交的日記</p>	計劃期內	SGP	<p>「Easy easy 好小事」日記</p> <p>58 位學生參與計劃(交回至少一篇日記)，共收回 618 份日記。</p> <p>在參與計劃的學生中，75.9%學生完成計劃(至少有一篇日記能配合主題並獲安排轉交大會進行遴選)</p> <p>大部份學生用心寫日記，能記錄日常生活的好小事。</p>	下年度繼續進行	

3.* 教師早會分享(以正向教育課程為主題)	各級學生	80%學生表示能明白分享内容。	學生問卷	全年	訓輔組、全體老師	早會短講、主題表	83%學生表示能明白分享内容。 高年級學生普遍能明白早會的內容，低年級則需要班主任作較多講解。	下年度繼續進行
4. 班級經營計劃 4.1 建立安全感及聯繫感活動(核心項目：生日祝福) 4.2 建立方向感活動(核心項目：星級獎勵計劃) 4.3 建立獨特感活動(核心項目：節慶活動，例如中秋節、聖誕節、新年等)	4.1-4.3 各級學生	4.1-4.3 70%學生能夠提升感恩的態度	4.1-4.3 1. 教師觀察 2. 問卷	每月1次 全年至少1次	4.1-4.3 SGP、全體老師	生日卡、襟章 星級學生獎勵冊 節日賀卡	76.5%學生認同生日祝福能夠提升感恩的態度。 89.5%教師認同生日祝福能夠提升學生的感恩態度。 63.4%學生認同星級獎勵計劃能夠提升感恩的態度。 (因疫情停課關係，只有部份學生在上學期獲星級獎勵蓋印。) 94.7%教師認同星級獎勵計劃能提升學生的感恩態度。 79.8%學生認同節慶活動能夠提升感恩的態度。 100%教師認同節慶活動能夠提升學生的感恩態	下年度繼續進行

							度。	
5.成長課	1							
5.1 個人發展	小一小二							
-有禮貌地玩耍	小三	5.1-5.4	5.1-5.4	5.1-5.4	5.1-5.4	5.1-5.4	因受新冠肺炎停課影響，只有在上學期進行德育課。	下年度配合年度主題，將正向元素加入德育課：
-明白家人心	小五						學生表示能明白課堂所學：	
-被寬恕的感覺		80%	問卷(教師及學生)	逢星期三	各級班主任、SGP	教材、問卷	P1 85.7%	寬宏/公民感/團隊精神
-寬恕的過程	小二			成長課			P2 92% (第一節), 92% (第二節)	
5.2 群性發展	小四			課節			P3 78.6% (第一節), 71.4% (第二節)	下年度宜於課堂上多列舉例子及情境題，以配合課堂內容和生活經驗。
-朋輩相處							P4 70%	
-當我選擇原諒他	小三	70%	教師觀察				P5 74.1%	
5.3 學習範疇	小四						P6 88%	
-別人的感覺							學生在課堂中普遍投入討論，並能列舉出在日常生活寬恕別人的例子，例如有說過寬恕別人的說話。	
-怒與情緒管理							三至五年級部份學生受生活經驗影響，例如於日常生活較少機會體會被寬恕的感覺，以致較難明白課堂所學。	
5.4 事業範疇							學生曾嘗試將課	下年度的社交小組以五年級為對象，改善社交技巧及朋輩關係
--升中講座	小六							

							<p>堂所學運用於日常生活：</p> <p>P1 90.48%</p> <p>P2 88% (第一節), 88%(第二節)</p> <p>P3 82.14% (第一節), 82.14%(第二節)</p> <p>P4 37.04</p> <p>P5 70.37%</p> <p>P6 64%</p> <p>四年級部份學生受朋輩影響，對寬恕的概念較薄弱，較少嘗試將課堂所學運用於日常生活</p>	
<p>6.大課活動</p> <p>6.1 社區藥物教育輔導會「健康我至Like」- 煙酒毒的禍害(小四至小六)</p> <p>6.2 明愛「社區為本精神健康促進計劃」精神健康講座(小一至小三)</p> <p>6.3 基督教勵</p>	6.1-6.5 各級學生	6.1-6.5 80% 學生表示能明白課堂所學。	6.1-6.5 問卷 教師觀察	9月 9月 5月	6.1-6.5 各級班主任、SGP	6.1-6.5 問卷、音響、電腦	<p>因新冠肺炎停課影響，只有在上學期進行大課。</p> <p>學生表示能明白課堂所學。</p> <p>P1 76.2%</p> <p>P2 88%</p> <p>P3 70.9%</p>	<p>下年度9月會安排各班在所屬班房進行大課(講者在其中一間講解，其他班進行直播)</p>

<p>行會「好鄰舍」學習計劃 - 「非常」競技大賽(小一至小三)</p> <p>6.4 世界宣明會「貧窮人的寶藏」教育講座(小四至小六)</p> <p>6.5 Food link (膳心連)-珍惜食物(暫定主題)(p4-p6)</p>				<p>5 月</p> <p>5 月</p>		<p>P4 77.8%</p> <p>P5 92.6%</p> <p>P6 100%</p> <p>學生在問答環節中反應熱烈，部份學生發現自己主動積極回應主題，也有學生發現自己能夠按捺及等待主持的指示。</p>	
<p>7. 提升低年級學生的自理能力</p> <p>7.1 升小適應計劃</p> <p>與老師合作，共同籌備推行「做個快樂小一生」入班活動，提升小一學生的自理能力，例如執拾書包，個人清潔儀容等。</p>	<p>小一學生</p>	<p>80% 目標學生的自理能力有改善。</p>	<p>教師觀察會議討論</p>	<p>上學期</p>	<p>SGP</p>	<p>工作紙、教材(例如上課時間表、書包、書本、文具、紙巾等)</p> <p>因應學生的需要，以改善社交技巧為目標，題目為「講道理，好好說」。</p> <p>82.1%學生表示能明白課堂所學及曾嘗試將成長課所學運用於日常生活。</p> <p>據班主任觀察，學生在參與「做個快樂小一生」入班活動後，社交技巧有改善。</p>	<p>下年度繼續</p>

(c)i. 對教師的支援(目標：提升教師推行正向教育及輔導工作的能力)

策略 / 工作	對象	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源		
<p>1.*營造關愛團隊</p> <p>1.1 祝福卡</p> <p>學生為不同月份生日的教職員及同學送上心意卡或口頭祝福，表達關懷。</p> <p>1.2 感謝卡</p> <p>學生於重要節日，例如聖誕、新年，向教職員及同學送上心意卡表達謝意</p>	<p>1.1-1.2</p> <p>全體教職員</p> <p>全校學生</p>	<p>1.1-1.2</p> <p>80%教師認同能透過心意卡感受到學生的關懷及謝意。</p>	<p>1.1-1.2</p> <p>教師問卷、</p>	<p>每月一次</p> <p>全年至少進行一次</p>	<p>SGP</p> <p>SGP</p>	<p>心意卡、貼紙</p> <p>感謝卡貼紙</p>	<p>1.1</p> <p>89.5%教師認同在生日月份能透過學生的口頭祝福(包括午間的生日祝福)或心意卡，感受到學生的關懷及謝意。</p> <p>1.2</p> <p>100%教師認同在重要節日，例如聖誕和新年，能透過學生的心意卡，感受到學生的關懷及謝意。</p>	<p>下年度繼續</p>
<p>2. 同儕支援</p> <p>2.1 校務會議個案分享</p>	<p>全體教師</p>	<p>80%教師認同個案</p>	<p>問卷</p>	<p>每 1-2 個月</p>	<p>SGP</p>	<p>問卷</p>	<p>78.9%教師認同個案分享能提升教師推行正向教育及輔導</p>	<p>下年度繼續</p>

2.2 成長課同儕觀摩	班主任	<p>分享能提升教師推行正向教育及輔導工作的能力</p> <p>80% 教師認同同儕觀摩能提升教師推行正向教育及輔導工作的能力</p>	問卷	每月	SGP	問卷	<p>工作的能力</p> <p>84.6%教師認同同儕觀摩能提升教師推行正向教育及輔導工作的能力</p>	下年度繼續
-------------	-----	---	----	----	-----	----	--	-------

(c) ii. 對家長的支援 (目標：提升家長正面的親子溝通技巧及管教子女的效能)

策略 / 工作	對象	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源	成效	跟進
<p>1.* 家長教育</p> <p>1.1「家長培訓」系列</p> <p>以「正向教育」為方向，為各級的學生家長舉辦不同主題的小組、講座和工作坊，讓家長學習正向管教方法</p> <p>1.2「家長活動」系列</p> <p>以「正向教育」為方向，為各級的學生家長舉辦不同主題的活動，讓家長有輕鬆的機會，紓緩壓力。合作機構及主題包括：</p>	<p>1.1-1.2</p> <p>全校家長</p>	<p>1.1-1.2</p> <p>80%家長認同能透過講座，學到正向管教方法 /</p> <p>透過相關活動紓緩壓力</p>	<p>1.1-1.2</p> <p>問卷</p>	<p>1.1-1.2</p> <p>全年至少進行3次</p>	<p>1.1-1.2</p> <p>SGP</p>	<p>1.1-1.2</p> <p>問卷、音響、電腦</p>	<p>17/10/2019「情緒教育」專家到校家長講座，22位家長出席。收回17份問卷，100%家長認同能透過講座，學到正向管教方法。</p> <p>5/12/2019 救世軍「Dr. Bra 青春期少女胸部健康計劃」性教育家長工作坊，5位家長出席，100%家長認同能透過講座，學到正向管教方法。</p> <p>16/1/2020 香港家庭教育學院「提升孩子專注力的竅門」家長講座，14位家長出席。100%家長認同能透過講座，學到正向管教方法。</p>	<p>下年度繼續</p>

							<p>下學期因疫情停課，未有進行講座、工作坊或活動。</p> <p>本年度的經驗所得：</p> <p>講座於上午進行能吸引更多家長出席(部份家長群組會自行約定一同吃早餐聯誼然後出席講座</p> <p>1 於講座期間以學生喜歡的文具及小食作獎勵，能誘發家長回應及分享</p>	
<p>2. 親子活動</p> <p>透過親子活動，例如親子賣旗活動，讓家長了解孩子的能力和想法。</p>	全校家長	80% 家長認同透過活動能了解孩子的能力和想法。	家長回饋	全年至少進行一次	SGP	問卷、出席表	原訂 2/4/2020 與和諧之家合辦的「和諧粉彩親子班」因停課取消。	

(d)輔助服務 (目標：以諮詢、個案或小組的形式，協助有需要的學生克服在情緒、行為或社交上出現的困難。)

策略 / 工作	對象	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源	成效	跟進
1.* 「特別遊戲時間」兒童為本遊戲治療個別輔導								
1.1 透過兒童為本遊戲治療，讓學生感受「被接納」、「被尊重」、「值得被愛」等基本需要，從而處理學生的深層情緒需要。	1.1 經校內轉介程序轉介的有個別需要的學生	1.1-1.2 50%出席學生的表現有改善	1.1-1.2 個案記錄 會議討論	1.1-1.2 全年	SGP	1.1-1.2 個案記錄 治療用具(例如玩具、文具、地墊、清潔用品等)	1 名學生已進行了 3 節的「特別遊戲時間」，處理情緒需要。 家長反映學生在家中與家人相處的態度和情緒有改善，惟因疫情停課未能繼續進行更多節數。	下年度繼續
1.2 及早識別有情緒需要的學生	1.2 由 SGP 物色有潛在情緒需要的學生							

<p>2. 個案輔導</p> <p>透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。本年度關注的學生成長困難包括：</p> <p>a. 初小級別：行為問題</p> <p>b. 高小級別：家庭問題</p>	<p>經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生（服務人數為不少於全校學生數目的3%）</p>	<p>50% 學生的表現有改善</p>	<p>學生回饋</p> <p>教師觀察</p> <p>會議討論</p>	<p>全年</p>	<p>SGP</p>	<p>個案記錄</p>	<p>因受新冠肺炎停課影響，只有在上學期及下學期復課後進行個別面談。</p> <p>於 9/2019 - 6/2020 期間，SGP 已接見 42 名目標學生。當中有 7 個輔導個案 (75 人次) 及 35 個諮詢個案 (156 人次)。全年每名學生最少接見 1 次，最多接見 19 次。</p> <p>35 個諮詢個案的接見原因:</p> <p>12 個與家庭/環境問題有關</p> <p>10 個與情緒/心理問題有關</p> <p>5 個與健康/生理問題有關</p> <p>3 個與學習問題有關</p>	<p>下年度繼續</p>
--	---	---------------------	-------------------------------------	-----------	------------	-------------	--	--------------

							<p>3 個與社交/發展問題有關</p> <p>2 個與行為問題有關</p> <p>學生普遍能在面談中表達內心的想法和感受。</p> <p>84.2%教師同意接受個案輔導的學生表現有改善。</p>	
<p>3. 小組輔導</p> <p>按本年度學生的需要，籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>3.1「社交小博士」社交小組</p> <p>讓有情緒或行為問題的高年級學生學習情緒管理和適當的行為。</p> <p>3.2 升中適應計</p>	<p>經老師及SGP初步評估有需要的學生(分3組進行)</p> <p>小六學生</p> <p>小五小六學生</p>	<p>3.1</p> <p>50%學生能學會處理自己的情緒/社交技巧。</p>	<p>3.1-3.2</p> <p>學生回饋</p> <p>教師觀察</p>	<p>全年至少一次</p> <p>全年至</p>	SGP	<p>個案記錄、</p> <p>小組記錄、</p>	<p>3.1</p> <p>100%學生表示能學會處理自己的情緒/社交技巧。</p> <p>3.2.188%學生表示能明白「升中講座」的課堂所學。</p> <p>64%學生表示曾嘗試將所學運用於日</p>	<p>下年度繼續</p>

<p>劃</p> <p>提升五、六年級同學面對挑戰，克服困難的精神。</p> <p>3.2.1 升中面試技巧講座</p> <p>3.2.2 小五及小六教育營/境外交流</p>		<p>3.2</p> <p>70%組員能達至小組所訂之目標。</p>		<p>少一次</p>	<p>SGP</p>	<p>活動記錄</p>	<p>常生活，例如注意儀容及寫手冊時留意字體端正。惟本年因疫情失去升中面試機會，因此部份學生認為未能做到面試技巧講座所訂之目標。</p> <p>3.2.2</p> <p>因疫情關係，取消小五及小六教育營/境外交流。</p>	
<p>4. 「輕談淺叙」午膳面談計劃</p> <p>及早識別有精神或情緒困擾的學生</p>	<p>目標學生：小一學生及小二至小六的插班生</p>	<p>每個目標學生最少參加一次「輕談淺叙」</p>	<p>出席記錄</p>	<p>全年</p>	<p>SGP(主要帶組)</p>	<p>出席記錄</p>	<p>於上學期，已與所有 P1 學生及 P2-P6 的插班生進行午膳</p> <p>在傾談期間發現 1 名學生表現異常的過分沉靜，已安排個別輔導。</p>	<p>下年度繼續</p>

5. 人手/資源分配

1. 運用「學生輔導服務津貼」及「額外津貼」購買服務及物資。
2. 由本校聘請一名學生輔導人員負責全職駐校服務。
3. 由外間機構提供部份學生輔導活動及支援教師和家長的服務。

6. 經費預算

全方位學生輔導服務_收入	預算支出		實際支出
	項目	費用	
全方位學生輔導服務津貼： \$10,400	1. 個案輔導	\$800	\$1972.1
	1. 小一至小六級成長教育課	\$100	\$0
	2. 「喜樂團」學生日營(學生活動支援津貼支付)	\$5,000	\$0
	3. 「喜樂團」學生小組物資	\$5,000	\$1225
	4. 「做個快樂小一生」入班活動	\$100	\$0
	5. 「社交小博士」社交小組(第一組)	\$200	\$0
	6. 「社交小博士」社交小組(第二組)	\$100	\$0

	7. 「社交小博士」社交小組(第三組)	\$400	\$0
	8. 「學生大使」義工訓練義工小組	\$2,500	\$356
	9. 「學生大使」義工訓練義工探訪	\$500	\$567.5
	10. 遊戲治療	\$100	\$0
	11. 「小一加油站」親職管教計劃	\$100	\$0
	12. 「家家有偈傾」個別面談	\$100	\$0
	13. 「親親孩子」親子活動	\$100	\$0
	14. 家長活動/講座	\$300	\$266
	總計	\$10,400	\$4386.6

錦田公立蒙養學校

2019-20 學年運用「學校發展津貼」週年報告

開辦班級數目：6

1. 照顧個別差異

項目	時間表	關注重點	策略/工作	成功準則	所需資源	全年檢討	建議
1.擴闊老師的教學空間，照顧個別差異	全年	1.擴闊老師教學空間，讓老師更能專注於教學。	1.聘請教學助理，協助教師處理文書工作、帶領課外活動及進行課後輔導。	1.80%教師認為聘請教學助理能減輕老師的工作量。	TA 薪金: \$15,000 x 1.05 x 12 = \$189,000	根據教師問卷調查數據，84.2%教師認為本年度聘請教學助理，以協助教師處理文書工作、帶領課外活動及進行課後輔導，能讓老師更專注於教學，較成功準則 80%為高。本年度教學助理主要負責壁報及教具製作、英語課入班協作、校外比賽及活動帶隊、校務及科組會議記錄、教師專業發展記錄、文書處理、財務記錄、採購及 NCS 功課輔導支援等，支援範圍廣泛，涉及教學及行政，從觀察所見，教學助理與教職員及家長之溝通已有改善，工作成效正在提升。	下學年將續聘教學助理

2. 發展多元潛能

項目	時間表	關注重點	策略/工作	成功準則	所需資源	全年檢討	建議
1. 舞獅班	由 2019 年 10 月至 2020 年 6 月 (週二活動課), 共授課 22 節, 每節約 2 小時	1. 提供學生學習獅藝的機會, 發掘學生在中國傳統技藝方面的潛能。	外聘導師教授三至六年級約 15 名學生	1. 90% 學生能依時出席。 2. 90% 學生能有 2 次演出機會。	導師費 \$16,500	從學生出席紀錄顯示, 92% 學生能依時出席, 較成功準則 90% 為高; 100% 學生能學會舞獅的手腳運用及表演技巧。從觀察所見, 100% 學生能有 2 次演出機會。 學生於本校舉辦的中華文化日及畢業典禮中表演, 步法及獅頭的操控運用技巧熟練, 可觀性高, 獲現場觀眾不少掌聲。	下學年將繼續進行有關培訓
2. 體操班	由 2019 年 10 月至 2020 年 7 月 (週四活動課), 共授課 23 節, 每節約 2 小時	2. 提供學生學習體操的機會, 發掘學生在體操方面的潛能。	外聘導師教授一至六年級約 15 名學生	1. 90% 學生能依時出席。 2. 90% 學生能有 2 次演出機會。	導師費 \$23,000	從學生出席紀錄顯示, 94% 學生能依時出席, 較成功準則 90% 為高; 100% 學生能學會體操基本動作及表演技巧。從觀察所見, 學生於校外地區組織舉辦的「市集活動」及「元朗優質教育展嘉年華 2019 暨升小睇真 D」中演出, 表演動作熟練, 可觀性高, 獲現場觀眾不少掌聲。由於下學期因疫情停課, 故訓練暫停, 學生只有 8 節訓練。	下學年將繼續進行有關培訓

1. 財政預算/所需資源

學校發展津貼_收入	預算支出		實際支出
	項目	費用	
\$223,355	1. 聘請 1 名教學助理: \$15,000 x 1.05 x 12	\$189,000	\$189,000
	2. 舞獅班導師費	\$16,500	\$34,800 *全數費用改於全方位 活動津貼支付
	3. 體操班導師費	\$23,000	\$8,000
	總計：	\$228,500	\$197,000
	結餘：	\$31,500	

2019/2020 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 錦田公立蒙養學校
計劃統籌員姓名： 楊菁雯老師

聯絡電話： 24762414

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 91 名(包括 A. 領取綜援人數： 39 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 34 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 18 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 1(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
小天才班	0	6	2	90%以上	2/10/2019-15/1/2020	HK\$20,800	活動後檢討	專業導師	因下學期停課，故活動舉辦至15/1/2020。從學生出席紀錄顯示，98%學生能依時出席活動；學生完成水火箭、魔術表演、天文學習。活動因疫情停課未能全部完成。
兒童畫	0	5	1	90%以上	2/10/2019-15/1/2020	HK\$11,000	活動後檢討	專業導師	因下學期停課，故活動舉辦至15/1/2020。 從學生出席紀錄顯示，98%學生能依時出席，較成功準則90%為高；100%學生能完成10幅畫作。活動因疫情停課未能全部完成。 從觀察所見，學生喜歡上繪畫班，導師能按學生的能力，設不同主題，教授不同的繪畫技巧，學生作品富創意。
課後功課輔班	1	3	1	90%以上	2/10/2019-15/1/2020	HK\$8,184	活動後檢討	專業導師	從學生出席紀錄顯示，94%學生能依時出席。

									100%學生欠交中、數功課全學期不多於15次。下學期因疫情原故，改以視像會議形式進行。86%學生出席。
花式跳繩	4	2	1	90%以上	2/10/2019-15/1/2020	HK\$2,400	活動後檢討	專業導師	上學期，學生學習了花式跳繩基本步式。93%出席率。 疫情停課期間，跳繩班導師已製作8堂影片及已派發物資予相關學生在家練習及上課。
參觀/戶外活動	39	18	13	-	全年	HK\$10,680	活動後檢討		活動交通開支。
1 活動項目總數： <u>5</u>									
@學生人次	39	34	18						
**總學生人次	91				總開支	HK\$53064			

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

錦田公立蒙養學校
全方位學習津貼
津貼運用報告
2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
英文	參加朗誦節獨誦及話劇比賽	1. 透過參加比賽，幫助培養學生積極及堅持的學習態度	11/2019-12/2019	P1-P6 (20 人)	學生積極參加比賽，部分比賽因社會運動及疫情而取消。	\$3,805	E1	✓				
中文	參加朗誦節集誦比賽			取消				✓				
普通話	參加朗誦節獨誦比賽			P1-P6 (8 人)				✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
音樂	參加校際音樂節比賽			取消				✓					
第 1.1 項總開支						\$3,805							
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
	1. 幼童軍	1. 透過多元化的集會活動，幫助學生建立正面價值觀和態度	全年	P2-P6 (24人)	幼童軍共集會9次。活動包括：追蹤訓練，繩結訓練，口號，團呼，集隊訓練，競技遊戲，運動會及畢業禮當值訓練。	\$0	-	✓				✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	2. 女童軍	1. 透過多元化的集會活動，幫助學生建立正面價值觀和態度	全年	P2-P6 (27人)	女童軍共集會7次。活動包括：繩結訓練，口号，跳圈，集隊訓練及遊戲，運動會及畢業禮當值訓練。	\$688	E1	✓			✓	
	3. 牧童笛	1. 學會吹奏牧童笛的表演技巧	15/10/19 - 15/01/20	P1-P6 (8人)	由於新冠肺炎疫情關係，牧笛班自五月起每星期以網上教學短片進行，復課後改以 zoom 進行，至七月三十日止。	\$12,000	E1	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	4. 雜耍	1. 提升學生的專注力及手腳協調能力	15/10/19 - 15/01/20	P2-P6 (20人)	因新冠肺炎疫情停課，學生只上11節課。學生於中華文化日表演。	\$6,050	E1	✓					
	5. 小結他	1. 學習彈奏夏威夷小結他 2. 學會彈奏夏威夷小結他的表演技巧	15/10/19 - 15/01/20	P2-P6 (20人)	學生有機會學習彈奏夏威夷小結他。因新冠肺炎疫情停課，學生只上了7節課。	\$2,450	E1	✓					
	6. 兒童舞	1. 學習兒童舞的基本舞步 2. 訓練身體靈活度 3. 學會舞蹈的表演技巧	15/10/19 - 15/01/20	P1-P6 (20人)	學生有機會學習學習兒童舞的基本舞步及訓練身體靈活。因新冠肺炎疫情停課，	\$5,880	E1	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
					學生只上了7節課。									
7.	節奏樂	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生有學習不同樂器的機會 透過練習樂器培養學生堅持的學習態度 	15/10/19 - 15/01/20	P3-P6 (16人)	訓練期間學生有機會學習不同樂器，練習時學生能堅持學習。因新冠肺炎疫情停課，節奏樂班只上了13節課。	\$11,700	E1	✓						
8.	跆拳道	<ol style="list-style-type: none"> 學習跆拳道的基本禮儀 訓練體能、拳腳運用 學會跆拳道的表演技巧 	19/10/19 - 18/01/20	P1-P6 (22人)	學生有機會學習跆拳道的基本禮儀。因新冠肺炎疫情停課，學生只上了7節課。	\$8,400	E1	✓						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	9. 機器人	1. 學習編寫程式 2. 訓練邏輯思	15/10/19 - 15/01/20	P4-P6 (11 人)	學生學會編寫程式。因新冠肺炎疫情停課，學生只上了12節課。	\$1,140	E1	✓					
	10. 無人機	1. 會用編程控制無人機飛行及升降 2. 學會用編程控制無人機完成障礙賽	15/10/19 - 15/01/20	P3-P6 (10 人)	學生學會用編程控制無人機飛行及升降。因新冠肺炎疫情停課，學生只上了7節課。	\$19,374	E1	✓					
						第 1.2 項總開支	\$67,682						
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	舉辦優才境外交流計劃	透過境外交流，誘發學生的好奇心 對象：小四至小六學生（第一次考試考獲全級首一至五名及操行不可低於 B+） 主題：「新加坡自然與科學探索之旅」	-	P4 - P6	疫情關係，此次活動取消	\$0								
						第 1.3 項總開支	\$0							
1.4	其他													
						第 1.4 項總開支	\$0							
						第 1 項總開支	\$71,487							

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
藝術	舞獅服裝及用具	訓練及演出用	\$15,700
		第 2 項總開支	\$15,700
		第 1 及第 2 項總開支	\$87,187

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COV ID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	175 人
受惠學生人數：	111 人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	63%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 黃霏嵐老師

錦田公立蒙養學校
內地姊妹學校交流計劃報告
2019-2020學年

內地姊妹學校名稱：順德佛山市京師勵耘實驗學校

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	<p>購置交流設備，促進兩校交流</p> <ul style="list-style-type: none"> 購買視像會議器材及電腦伺服器，進行視像交流學習活動 購買攝錄機、圖像處理及影片剪輯軟件，拍攝及製作學校活動影片以進行交流活動 	<ul style="list-style-type: none"> 透過交流活動，提升學生的溝通能力。 透過資訊科技學習活動，提升學生運用資訊科技學習的能力。 透過學校影片介紹，增加內地姊妹學校對本校的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀察檢視學生的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 購置電子設備費用： \$113,850 已購買相關設備
2.	<p>教師專業發展日</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排全體教師到姊妹學校進行一天的教師專業交流活動。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 日期：2020年4月24日 ◇ 人數：20多名老師 ◇ 內容：進行觀課及交流分享活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀課及交流活動，提升本校老師的專業水平，加強他們對國內教育的認識和促進兩地文化的交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 於交流活動後進行老師問卷調查，80%老師表示交流活動能加強他們對內地教育的認識及促進兩地文化交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 團費 \$20,000 電話卡 \$150 (疫情下未能成行，沒有支出，預計下學年4月舉行。)

3.	<p>內地教師和學生赴港探訪</p> <ul style="list-style-type: none"> 內地教師和學生到本校進行一天的交流活動。 ◇ 日期：2020年5月7-8日 ◇ 人數：約10位老師和10位學生 ◇ 內容： 教師：參觀校園、觀課、教學交流。 學生：參觀校園、與香港學生共同進行學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過聽課及學生活動(STEM)，增進彼此友誼和加深內地教師和學生對香港教育的認識和促進兩地文化的交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據觀察，大部份內地教師和學生能投入交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 茶點開支 \$1,000 無人機連組件 \$15,000 <p>(疫情下未能完行交流，但已購買無人機作STEM抽離課程之用。)</p>

內地姊妹學校交流計劃 收入	預算支出		實際支出
	項目	費用	
\$150,000	1. 購置電子設備(Server, 相機、Ipad、攝影機及記憶卡等)	\$113,850	\$97,281
	2. 全校教師交流團費	\$20,150	\$0
	3. 購買STEM器材(無人機)	\$15,000	\$11,374
	4. 內地師生到港交流茶點費	\$1,000	\$0
	總計：	\$150,000	\$41,345
	結餘：	\$ 41,345	

錦田公立蒙養學校
2017 至 2020 年度運用「推動中國歷史及文化津貼」報告

	推行項目/活動	預期成效	參與者 (級別/人數)	推行日期	評估方法	財政預算	負責人	跟進
1.	中華文化活動 學生透過不同中國節日活動，加深對中國歷史及文化的認識。	80%學生認同活動能加深對中國歷史及文化的認識。 1. 中秋節活動	全校	27/9/2017 至 4/10/2017	1. 學生問卷 2. 老師觀察	\$3,001.30	中文科 活動組	
				21/12/2017		\$3,081.50		
				14/6/2018 至 15/6/2018		\$466		
				18/2/2019 至 22/2/2019		\$196		
				21/1/2020		\$2500		是項支出改由「家庭與學校合作活動計劃」出

								帳，本款項撥入下年度其他項目
2.	<u>周六普通話拼音課</u> 提升學生漢語拼音能力，並對 <u>中國</u> 文化的認識。	80%學生認同普通話拼音課能加深對 <u>中國</u> 文化的認識。	全校	10/2017 至 5/2018	1. 學生問卷 2. 老師觀察	\$7,900	普通話科	
3.	<u>境外遊活動</u> 學生到中國內地進行參觀活動，誘發學生的好奇心，並加深對 <u>中國</u> 歷史及文化的認識。	1. 80%學生能配合主題，自擬一條探究題。根據旅程中所見所聞，找出答案，並分組匯報 2. 教師認同活動有助加深學生對中國歷史及文化的認識。 3. 參與學生能向校內同學匯報遊學期間所認識的中國歷史及文化知識和見聞。	四至六年級學生 (70人)	20/3/2019 至 22/3/2019 31/3/2020 至 1/4/2020	1. 學習小冊子 2. 老師觀察 3. 學生匯報	津助團費 \$29,518.80 津助團費 \$33,336.40	活動組 SGP 四至六年級科任	由於肺炎疫情停課關係，境外遊活動取消，預留款項帶入下年度境外遊活動
4.	<u>二胡班</u> 學生透過學習彈奏二胡，加深對 <u>中國</u> 樂器及文化的認識。	1. 80%學生認同學習彈奏二胡能加深對 <u>中國</u> 樂器及文化的認識。	二至五年級學生 (8-10人)	10/2019 至 4/2020	1. 學生問卷調查	\$20,000	音樂科	由於肺炎疫情停課關係，下學期課堂停辦，總支出為\$15,040，餘款\$4,960帶入下年度其他項目
						總數：	\$100,000	
						實際支出：	\$59,203.60	
						盈餘	\$40,796.40	

備註：由於肺炎疫情停課關係，「推動中國歷史及文化津貼」可延後一年至 2021 年 8 月 31 日完結。

附頁 7

錦田公立蒙養學校

2019 至 2020 年度「校本管理額外津貼」週年報告

	時間表	策略/工作	成功準則	所需資源	評估方法	全年檢討	跟進/建議
1.	全年	舉辦或參與以辦學團體為本的法團校董會成員的多元培訓，以落實校本管理政策專責小組所建議的校監/校董培訓軟指標	<ul style="list-style-type: none"> ● 新任校監於本學年內參加最少合共 6 小時的培訓。 ● 新任校董於本學年內參加最少合共 3 小時的培訓。 ● 80%現任校董於本學年參加一項最少 2 小時的培訓。 	\$35,000	培訓紀錄	校方已邀請了中文大學教育學院榮譽專業顧問余惠萍博士擔任「校園法律講座」的主講嘉賓，原定於 29/2/2020 或 16/5/2020 上午 9:30 至下午 1:00 假天水圍嘉湖海逸酒店進行，惟因疫情關係，現已延期至 7/11/2020。	完成培訓後，有關紀錄將向教育局呈報
2.	全年	進行法團校董會家長校董、校友校董及教員校董選舉	於本學年內完成相關選舉，並註冊成為有關校董。	\$15,000	選舉紀錄	<ul style="list-style-type: none"> ● 校友會已於 11/1/2020 舉行校友會周年會員大會暨盤菜宴，並於當晚通過提名獲選的校友會主席趙廣輝先生續任本校法團校董會校友校董，生效日期為 1/9/2020，任期由 1/9/2020 至 31/8/2023。 ● 由於現任獨立校董盧婉婷女士表示不擬續任獨立校董，辦學團體校董共提名 4 位獨立校董的合適人選，於討論後以投票方式 	

						<p>選出合適人選為來自財務保險界的陳曉燕女士，生效日期為 1/9/2020，任期由 1/9/2020 至 31/8/2023。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教員校董及替代教員校董選舉程序已於 5/6/2020 啟動，並已向全體老師發布有關通函，選舉日為 30/6/2020。 ● 家長校董及替代家長校董選舉程序已於 12/6/2020 啟動，並已向全校家長發布有關通函，選舉日為 10/7/2020。 	
--	--	--	--	--	--	--	--

1. 財政預算/所需資源

校本管理額外津貼_收入	預算支出		實際支出
	項目	費用	
\$50,000	5. 校董培訓	\$35,000	\$0
	6. 法團校董會家長校董、校友校董及教員校董選舉	\$15,000	\$0
	總計：	\$50,000	\$0
	結餘：	\$50,000	

錦田公立蒙養學校 推廣閱讀津貼

2019-2020 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

受疫情影響，學生減少了到圖書館借閱圖書及進行閱讀活動，故本年度的支出主要以購買實體及電子圖書為主。本年度添置的新書及原定的閱讀活動將順延至下學年。停課期間，圖書館主任每星期向學生介紹一本中文或英文圖書，以保持學生閱讀習慣。

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

受疫情影響，學生難以借閱實體圖書，幸部份學生有使用由學校提供的電子閱讀平台的習慣，故能維持閱讀習慣。有鑑於此，學校下年度應繼續發展電子閱讀，以備不時之需。同時應加強家長教育，希望家長能鼓勵學生進行網上閱讀，善用餘暇。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	\$15309.84
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$4160
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$0
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：校本閱讀獎勵計劃獎品	\$596.4
	總計	\$20066.24
	津貼年度結餘	\$593.76

* 請以 選或以文字說明。

錦田公立蒙養學校

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2019/2020 學年)

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼共\$699,000，用以增聘一名輔導人員及一名教學助理，以及外購職業治療服務、讀寫訓練、社交訓練以照顧約 60 名有特殊教育需要的學生； ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼共\$100,000，與學習支援津貼用以增聘一名非華語教學助理； ● 加強言語治療津貼。

III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -

- 成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」統籌教師、副校長、課程發展主任、輔導教師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組/課程發展組、訓育組、輔導組、生涯規劃組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 增聘 1 名教師及 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
- 在中文、英文及數學科進行小組教學及安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 安排抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二、小三英文及小六數學的輔導教學；
- 在教師協助下，安排外聘機構逢星期一、二、四、五為有需要的學生提供課後功課輔導；
- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、輔導員、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；
- 購買小組服務，為有讀寫困難的學生提供四節讀寫訓練；
- 購買家長工作坊，為有過度活躍/專注力不足的學生家長提供家長訓練；
- 購買輔導服務，為有情緒問題的學生提供個別輔導，以改善他們處理情緒的技巧；
- 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；及
- 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教

育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及

- 邀請教育局及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導危機處理的策略、啟發潛能的新教學理念等。