

錦田公立蒙養學校  
2020 至 2021 年度  
全方位學生輔導服務周年報告

## 1. 本校學生輔導服務的發展狀況

配合學校本年度的發展主題「仁慈寬宏求卓越，忠心團結好公民」，培養學生喜愛仁慈、寬恕、團結、好公民的性格強項，及保持互相關懷的校園文化：推行預防性、發展性、補救性活動去配合學生的成長及心理需要，並協助學生處理個人、學業及情緒問題。

與教師建立協作關係，共同照顧學生的輔導需要：與教師合作加強學生在學習及其他方面的參與，從而建立學生的全人發展。

促進家校合作及推動家長教育工作：透過家校合作，加強親子的溝通及家長管教子女的技巧，並將理念實踐於生活上。

### 有利條件

- (a) 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作；訓育、輔導、德育及學生支援等工作小組分工明確清晰而溝通緊密。
- (b) 訓輔工作以正面積極的方式處理學生問題。
- (c) 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校之間的聯繫。
- (d) 學校實施雙班主任制，透過雙班主任互相協作，為學生提供更全面的成長支援。
- (e) 學生普遍活潑、純樸。
- (f) 學校重視讚賞文化。
- (g) 校內設有訓輔小組及危機處理小組，能有系統地推展學生輔導工作。
- (h) 教師關心學生，校內師生關係良好，會主動與學生輔導人員分享學生的問題。
- (i) 成長課會由學生輔導人員與班主任一起授課，增加學生與班主任之間的互相瞭解。
- (j) 學校以小班教學為主，並因應學生的學習需要而安排課後補課及功課輔導。
- (k) 學校能夠善用不同的外間資源支援學生成長的需要。
- (l) 部份家長熱衷到校學習親職管教，積極關心子女的成長。

### 弱處分析

- (a) 大部份學生家長需長時間外出工作，與子女的溝通時間不足。
- (b) 部分學生家庭背景複雜，子女缺乏父母照顧、關懷及管教，以致出現情緒不穩及行為問題。

- (c) 部份學生慣於倚賴，欠缺責任感、自我管理、獨立思考及解決問題等能力；良好的朋輩模範亦較少。根據學生需要評估，學校需提升學生的自我管理及社交能力，並加強學生的自尊感。
- (d) 部份老師缺乏訓導及輔導方面的知識和訓練，處理學生問題及提升學生心理素質的能力不足。
- (e) 部份學生在課後參加不少補習班及課外活動，故此亦限制他們參加輔導活動的機會。
- (f) 學校課室數目較少，故在安排活動時有困難。
- (g) 部份新來港或南亞裔學童有學習上的困難，加重教師的工作量。
- (h) 學生在學習上的個別差異相當大，需額外支援
- (i) 南亞裔學童的家長很重視他們的宗教，故此南亞裔學童放學後仍要上伊斯蘭學校，未能有時間及精神應付學校的功課。
- (j) 雖然過去兩年家長參與學校的親職管教活動比以前積極，但有部份學生家長因為要照顧家中較年幼的子女，或者是未意識管教方法會影響子女成長的重要性，所以仍然鮮有參與學校活動。

按學校在 2019-20 學年運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」(APASO)評估三至六年級學生對學校的態度，分析如下：

- 「成就感」副量表平均數為 3.06，高於全港平均數 2.78
- 「經歷」副量表平均數為 3.04，高於全港平均數 2.82
- 「整體滿足感」副量表平均數為 3.11，高於全港平均數 2.92
- 「社群關係」副量表平均數為 3.12，高於全港平均數 2.88
- 「師生關係」副量表平均數為 3.34，高於全港平均數 3.20

## 2. 本年度學生輔導服務的目標

- (a) 配合學校周年發展重點，推行正向教育
- (b) 提升高年級學生的社交技巧，培養他們懂得感恩和尊重別人的態度。
- (c) 提升低年級學生的自理能力和社交技巧。
- (d) 提升家長正面的親子溝通技巧及管教子女的效能，促進家校合作。
- (e) 學生輔導人員運用社區資源和服務，支援家長及教師處理子女/學生問題。
- (f) 與地區上不同的組織合作，使服務多元化，令學生及家長得到更多適合的資訊及益處。

## 3. 實施策略

### 政策及組織

- (a) 發展多元化的溝通平台，包括每月校務會、訓輔會、流動通訊、通訊板等，加強訓輔訊息的流通，促進老師之間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- (b) 加強本年度跨級協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的力量。
- (c) 有系統地開展社區服務活動，透過班本、全校性的服務崗位及各種性質的社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。
- (d) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項預防性、發展性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師教授成長課程的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。
- (e) 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

### 個人成長教育

- (a) 學生輔導人員與教師共同進行成長課，以加強「學與教」設計當中，學生的應用和實踐。
- (b) 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度訓輔主題活動，營造正面及有序的課堂氣氛。
- (c) 成長課包括態度、知識及技能的結合，並著重生活實踐及自我反思。
- (d) 透過聯課活動，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，並提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。

### 對家長的支援

- (a) 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組、參觀、長/短期課程等，以全面提升家長的親子及管教能力。
- (b) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
- (c) 發展家教會，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。

### 對教師的支援

- (a) 透過校本/校外專業培訓，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。
- (b) 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。
- (c) 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。

### 輔助服務

- (a) 以諮詢、個案或小組的形式，透過校內轉介程序及校外系統，轉介有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- (b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

## 4. 學生輔導工作計劃

### 有\*為學校周年發展重點項目

#### (a) 政策及組織(目標：提升處理危機的效能)

策略 / 工作	對象	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源	成效	跟進
1. *舉辦「處理危機」教師講座，邀請專業人士，例如教育心理學家，分享危機處理的經驗，提升各成員處理危機的能力。	全體教師	80%教師認同工作坊能夠提升各成員處理危機的能力。	教師問卷	下學期1次	SGP	問卷	已於2/7完成校本個案分享，100%教師認同工作坊能夠提升各成員處理危機的能力。	因應學生的情緒和行為特點，下年度再探討其他培訓主題，例如處理暴力事件、脫身法、網絡遊戲文化等。
2. 輔導工作進展性評估 2.1 訓輔組會議 2.2 校務會議  透過各層級會議，教師能清楚處理危機的	訓輔組  全體教職員	2.1-2.2 80%教師認同會議能提升處理危機的效能。	問卷  問卷	定期  每1-2個月	訓輔主任、SGP 校長、SGP	問卷  問卷	SGP已於校務會議及分級訓輔支援會中報告需要關顧及注意的學生。有危機的個案亦已在30/9知會相關老師  100%教師認同訓輔組會議能提升處理危機的效能。	下學年繼續進行，並建議列出有危機的學生名單供新入職同工參考。

程序，並適切地配合。							100%教師認同校務會議能提升處理危機的效能。	
3. 訂定輔導政策  3.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。	全體教師	80%教師認同能提升處理危機的效能	教師問卷	透過各層級會議，按需要進行檢視及修訂	訓輔主任、SGP	會議記錄	已與相關老師協調了處理學生輟學問題的程序，並於第八次校務會議記錄了「一致處理缺課個案做法」。81.3%教師認同能提升處理危機的效能	下學年繼續

(b) 個人成長教育(目標：提升學生的正向態度和社交能力)

策略 / 工作	對象	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源	成效	跟進
1.*「學生大使」義工訓練 學生透過不同活動，學習以寬恕、團結的心態與人相處及以堅毅的意志面對挑戰，並在校內推廣正向文化	主要為三至六年級學生	70%學生認為能夠以寬恕、團結的心態與人相處及以堅毅的意志面對挑戰，並在校內推廣正向文化	教師問卷 觀察	全年	SGP	問卷	因半日上課，訓練以 Zoom 形式代替實體。  完成了 6 節 zoom 探訪老人院，共有 7 名學生大使出席。100% 學生認為能夠以寬恕、團結的心態與人相處及以堅毅的意志面對挑戰，並在校內推廣正向文化。大部份學生會嘗試回應導師的提問，亦願意構思探訪長者時的點子，例如表演甚麼，如何與長者聊天等。	由於學生大使已進行 3 年，不少合適的學生已參加過，因此來年將轉換主題，參加教育局的「和諧校園網絡計劃 2021-2022」。

							完成了2次 zoom 到校支援，共有8名學生大使出席。75%學生認為能夠以寬恕、團結的心態與人相處及以堅毅的意志面對挑戰，並在校內推廣正向文化已製作全校推廣影片，並已於21/6 播放。	
2.* 「以勒基金—Easy easy好小事」計劃  每級寫兩星期日記，記錄每天做過的一件好的小事，學習行善及感恩。	各級學生	70%學生完成計劃	1. SGP 觀察 2. 學生提交的日記	計劃期內	SGP	「Easy easy 好小事」日記	由於SGP放產假，少了活動宣傳，及受疫情影響，少了不同類型的生活經歷，因此只收回34份日記。  14.7%學生(5名學生)完成計劃(至少有一篇日記能配合主題並獲安排轉交大會進行遴選)，1名學生獲獎。	下年考慮繼續進行
3.* 教師早會分享(以正向教育課程為主題)	各級學生	80%學生表示能明白分享内容。	學生問卷	全年	訓輔組、全體老師	早會短講主題表	因疫情取消	下年繼續進行
4. 班級經營計劃  4.1 建立安全感及聯繫感活動(核心項目：生日祝福)  4.2 建立方向感活動(核心項目：星級獎勵計劃)	4.1-4.3 各級學生	4.1-4.3 70%學生能夠提升感恩的態度	4.1-4.3 1. 教師觀察 2. 問卷	每月1次  全年  全年至少1次	4.1-4.3 SGP、全體老師	生日卡、襟章  星級學生獎勵冊 節日賀卡	已完成每月一次生日祝福，60.6%學生能夠提升感恩的態度。疫情停課期間，學生透過zoom進行生日祝福。學生享受實體生日祝福多於網上形式，會主動為同學送上視祝福。  已完成蒙養飛行里數獎勵計劃，78%學生能夠提升感恩的態度。學生會為獲得老師的獎勵感到開心及心存謝意。	下年繼續進行

<p>4.3 建立獨特感活動（核心項目：節慶活動，例如中秋節、聖誕節、新年等）</p>							<p>4.3 因學生在家學習及半天上課，節慶活動未有進行</p>	
<p>5. 成長課</p> <p>5.1 個人發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 網上交友（友愛）</li> </ul> <p>5.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 欣賞別人（友愛）</li> <li>● 尊重別人的感受（友愛）</li> </ul> <p>5.3 學習範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識不同國家的服裝和飲食文化（共融）</li> <li>● 尊重不同國家的宗教文化（共融）</li> <li>● 文化共融（共融）</li> </ul> <p>5.4 事業範疇</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 升中講座</li> </ul>	<p>小六</p> <p>小二</p> <p>小三</p> <p>小一</p> <p>小四</p> <p>小五</p> <p>小六</p>	<p>5.1-5.4 80% 學生表示能明白課堂所學。</p> <p>70% 學生曾嘗試將課堂所學運用於日常生活。</p>	<p>5.1-5.4 問卷（教師及學生）</p> <p>教師觀察</p>	<p>5.1-5.4 成長課課節</p>	<p>5.1-5.4 各級班主任、SGP</p>	<p>5.1-5.4 教材、問卷</p>	<p>認識不同國家的服裝和飲食文化（小一） 88% 學生表示能夠明白課堂所學，60% 學生曾嘗試將課堂所學運用於日常生活。</p> <p>欣賞別人（小二） 82.1% 學生表示能夠明白課堂所學，64.3% 學生曾嘗試將課堂所學運用於日常生活。</p> <p>尊重別人的感受（小三） 85.7% 學生表示能夠明白課堂所學，50% 學生曾嘗試將課堂所學運用於日常生活。</p> <p>尊重不同國家的宗教文化（小四） 89.2% 學生表示能夠明白課堂所學，82.1% 學生曾嘗試將課堂所學運用於日常生活。</p> <p>文化共融（小五） 86.2% 學生表示能夠明白課堂所學，34.5% 學生曾嘗試將課堂所學運用於日常生活。</p> <p>網上交友（小六） 86.3% 學生表示能夠明白課堂所</p>	<p>下年繼續進行</p>

							<p>學，50%學生表示曾嘗試將課堂所學運用於日常生活。</p> <p>升中講座(小六) 86.4%學生表示能夠明白課堂所學，27.3%學生曾嘗試將課堂所學運用於日常生活。</p> <p>60%老師表示能夠明白課堂所學。</p> <p>學生能明白課堂內容，但卻未能應用於日常生活，部份原因是疫情限制了社交生活，例如小一學生沒有經歷在校午膳，未能理解非華語同學不吃豬肉的飲食情況；而六年級的同學亦表示未有特別為疫情下的升中做好面試準備，例如練習 ZOOM 面試。另外，有同學表示需要更多時間去學習控制自己，或要有更多提醒，才能做到尊重和欣賞他人，例如小息玩的時候有時一時生氣會忍不住罵人。</p>	
6. 大課活動								
6.1 社區藥物教育輔導會「健康小精靈 II」(P1-P2) 及「解毒至叻星」(p3-p6)	6.1-6.5 各級學生	6.1-6.5 80% 學生表示能明白課堂所學。	6.1-6.5 問卷 教師觀察	5 月  5 月	6.1-6.5 各級班主任、SGP	6.1-6.5 問卷、音響、電腦	<p>9 月大課因疫情取消，部份主題改於 5 月以 zoom 進行。</p> <p>5/5/2021 大細路劇團 P1-P2「平等細運會」小學巡迴教育劇場(youtube 直播) P1 68%學生表示能明白課堂所學。 P2 67.9%學生表示能明白課堂所學。</p>	<p>下年繼續進行，可視乎疫情及學生的需要，考慮 zoom 或實體課。</p>
6.2 大細路								

<p>劇團「平等細運會」小學巡迴教育劇場 (p1-p6) (後備)</p> <p>6.3 元朗區警民關係組「認識警察的工作」 (p4-p6)</p> <p>6.4 防止虐待兒童會「情緒多面睇」 (p1-p2)</p>				<p>5 月</p> <p>5 月</p>		<p>12/5/2021 防止虐待兒童會 P1-P3「情緒多面睇」講座 P4-P6「認識壓力及解決困難的方法」講座 (Zoom 直播) P1 68%學生表示能明白課堂所學。 P2 64.3%學生表示能明白課堂所學。 P3 64.3%學生表示能明白課堂所學。 P4 60.7%學生表示能明白課堂所學。 P5 82.8%學生表示能明白課堂所學。 P6 54.5%學生表示能明白課堂所學。</p> <p>26/5/2021 社區藥物教育輔導會 P1-P2「交友智多星」 P3-P4「機智小特攻- 抗毒冒險記」 P5「交個好朋友」 P6「快樂升中秘笈」 (實體課) P1 72%學生表示能明白課堂所學。 P2 64.3%學生表示能明白課堂所學。 P3 67.9%學生表示能明白課堂所學。 P4 82.1%學生表示能明白課堂所學。 P5 62%學生表示能明白課堂所學。 P6 54.5%學生表示能明白課堂所學。</p>	
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--

							80%老師表示學生能明白課堂所學。  學生以網課形式進行大課，基於單向式講解內容，學生對所學的內容印象未夠深刻。實體課因是一班一講者，講者能因應學生的程度調節內容及進行問答，氣氛及反應現場較熱烈，學生亦較容易明白課堂內容。	
<p>7. 提升低年級學生的自理能力</p> <p>7.1 升小適應計劃 與老師合作，共同籌備推行「做個快樂小一生」入班活動，提升小學生的自理/社交能力，例如執拾書包、個人清潔儀容等、朋輩相處等。</p>	小一學生	80%目標學生的自理/社交能力有改善。	教師觀察 會議討論	上學期	SGP	工作紙、 教材 (例如上課 時間表、文 具等)	100%目標學生的社交能力有改善。上學期透過畫畫了解學生的表達模式，下學期透過玩遊戲，教導學生用以下詞語表達感受：緊張、開心、滿足、期待、興奮、自信、放鬆、好奇、猶豫。	下年繼續進行

## (c) i. 對教師的支援(目標：提升教師推行正向教育及輔導工作的能力)

策略 / 工作	對象	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源	成效	跟進
<p>1.*營造關愛團隊</p> <p>1.1 祝福卡 學生為不同月份生日的教職員及同學送上心意卡或口頭祝福，表達關懷。</p> <p>1.2 感謝卡 學生於重要節日，例如聖誕、新年，向教職員及同學送上心意卡表達謝意</p>	<p>1.1-1.2 全體教職員 全校學生</p>	<p>1.1-1.2 80%教師認同能透過心意卡感受到學生的關懷及謝意。</p>	<p>1.1-1.2 教師問卷、</p>	<p>每月一次</p> <p>全年至少進行一次</p>	<p>SGP</p> <p>SGP</p>	<p>心意卡、貼紙</p> <p>感謝卡貼紙</p>	<p>93.8%教師認同能透過心意卡感受到學生的關懷及謝意。</p> <p>因學生在家學習及半天上課，節慶活動未有進行</p>	<p>下年繼續以實體或網上進行。</p>
<p>2. 同儕支援</p> <p>2.1 校務會議個案分享</p> <p>2.2 成長課同儕觀摩</p>	<p>全體教師</p> <p>班主任</p>	<p>80%教師認同個案分享能提升教師推行正向教育及輔導工作的能力</p> <p>80%教師認同同儕觀摩能提升教師推行正向教育及輔導工作的能力</p>	<p>問卷</p> <p>問卷</p>	<p>每 1-2 個月</p> <p>每月</p>	<p>SGP</p> <p>SGP</p>	<p>問卷</p> <p>問卷</p>	<p>SGP 已於校務會議及各級的訓輔支援會議中作個案分享。</p> <p>87.5%教師認同個案分享能提升教師推行正向教育及輔導工作的能力</p> <p>75%教師認同同儕觀摩能提升教師推行正向教育及輔導工作的能力。</p>	<p>下年考慮繼續</p>

## (c) ii. 對家長的支援 (目標：提升家長正面的親子溝通技巧及管教子女的效能)

策略 / 工作	對象	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源	成效	跟進
<p>1.* 家長教育</p> <p>1.1「家長培訓」系列 以「正向教育」為方向，為各級的學生家長舉辦不同主題的小組、講座和工作坊，讓家長學習正向管教方法。</p> <p>1.2「家長活動」系列 以「正向教育」為方向，為各級的學生家長舉辦不同主題的活動，讓家長有輕鬆的機會，紓緩壓力。</p>	1.1-1.2 全校家長	1.1-1.2 80%家長認同能透過講座，學到正向管教方法 / 透過相關活動紓緩壓力	1.1-1.2 問卷	1.1-1.2 全年至少進行2次	1.1-1.2 SGP	1.1-1.2 問卷、音響、電腦	<p>9/7 進行了「機不離手」Zoom 家長講座。 11位家長出席，66.7%家長認同能透過講座學到正向管教方法。 家長在講座中會主動參與小遊戲，也會主動分享感受和提問。</p> <p>12/7 進行了「沉迷上網」Zoom 家長講座。 8位家長出席，100%家長認同能透過講座學到正向管教方法。 家長在講座中會主動參與小遊戲和角色扮演，也會主動分享感受和提問。</p> <p>因應疫情，未有舉辦家長活動。</p>	建議下年可再舉辦以網絡文化為主題的講座，講家長了解更多網絡文化及學生的需要。
2. 親子活動 透過親子活動，例如親子賣旗活動，讓家長了解孩子的能力和想法。	全校家長	80%家長認同透過活動能了解孩子的能力和想法。	家長回饋	全年至少進行一次	SGP	問卷、出席表	因應疫情，未有舉辦親子活動。	

(d) 輔助服務 (目標：以諮詢、個案或小組的形式，協助有需要的學生克服在情緒或社交上出現的困難。)

策略 / 工作	對象	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源	成效	跟進
<p>1.* 「特別遊戲時間」兒童為本遊戲治療個別輔導</p> <p>1.1 透過兒童為本遊戲治療，讓學生感受「被接納」、「被尊重」、「值得被愛」等基本需要，從而處理學生的深層情緒需要。</p> <p>1.2 及早識別有情緒需要的學生</p>	<p>1.1 經校內轉介程序轉介的有個別需要的學生</p> <p>1.2 由 SGP 物色有潛在情緒需要的學生</p>	<p>1.1-1.2 50%出席學生的表現有改善</p>	<p>1.1-1.2 個案記錄 會議討論</p>	<p>1.1-1.2 全年</p>	<p>SGP</p>	<p>1.1-1.2 個案記錄 治療用具 (例如玩具)</p>	<p>因學生在家學習及半天上課，因此未有進行</p>	<p>視乎全日復課安排再決定是否進行</p>
<p>2. 個案輔導透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。本年度關注的學生成長困難包括：家庭問題、情緒問題</p>	<p>經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生(服務人數為不少於全校學生數目的 3%)</p>	<p>50%學生的表現有改善</p>	<p>學生回饋 教師觀察 會議討論</p>	<p>全年</p>	<p>SGP</p>	<p>個案記錄</p>	<p>SGP 於 1/9/2020-9/10/2020 接見了 5 名目標學生。當中有 0 個輔導個案及 5 個諮詢個案(6 個人次)。</p> <p>5 個諮詢個案的接見原因： 4 家庭/環境問題 1 情緒/心理問題</p> <p>學生普遍能在面談中表達內心的想法和感受。</p> <p>12/10/2020-17/1/2021 期間 SGP 放產假未有接見個案於 1/2021 - 7/2021 期間，SGP 已接見 27 名目標學生。當中有</p>	<p>下學年繼續</p>

							<p>2 個輔導個案(9 人次)及 25 個諮詢個案(68 人次)。</p> <p>28 個諮詢個案的接見原因：  50% 情緒/心理問題  16.7% 學習問題  13.3% 家庭/環境問題  0.8% 健康/生理問題  10% 社交/發展問題  10% 行為問題</p> <p>學生普遍能在面談中表達內心的想法和感受。</p> <p>81.3%教師同意接受輔導的學生表現有改善。</p>	
<p>3. 小組輔導 按本年度學生的需要，籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>3.1「社交小博士」社交小組讓有情緒或行為問題的高年級學生學習情緒管理和適當的行為。</p> <p>3.2 升中適應計劃提升五、六年級同學面對挑戰，克服困難的精神。</p>	<p>經老師及 SGP 初步評估有需要的學生(分 3 組進行)</p> <p>小六學生</p> <p>小五小六學生</p>	<p>3.1 50%學生能學會處理自己的情緒/ 社交技巧。</p> <p>3.2 70%組員能達至小組所訂之目標。</p>	<p>3.1-3.2 學生回饋 教師觀察</p>	<p>全年進行 3 組</p> <p>全年至少一次</p> <p>全年至少一次</p>	<p>SGP</p> <p>SGP</p> <p>SGP</p>	<p>個案記錄、 小組記錄、</p> <p>活動記錄</p>	<p>3.1 50%學生表示能學會處理自己的情緒 / 社交技巧。 大部份學生在小組中表現投入，並且能做到「先舉手後發言」，也能夠遵守遊戲規則或協商表演次序。</p> <p>3.2.1 27.3%學生能達至小組所訂之目標。同學表示雖然知道要做好準備，但卻未有在日常生活中行動，例如改善談吐、形象或</p>	<p>將視乎復課安排再決定以實體或網上進行</p>

3.2.1 升中面試技巧講座 3.2.2 小五及小六教育營/境外交流							練習 ZOOM 面試等。	
4. 「輕談淺叙」午膳面談計劃 及早識別有精神或情緒困擾的學生	目標學生：小一學生及小二至小六的插班生	每個目標學生最少參加一次「輕談淺叙」	出席記錄	全年	SGP(主要帶組)	出席記錄	因學生在家學習及半天上課，因此未有進行。	視乎全日復課安排再決定是否進行

## 5. 人手/資源分配

1. 運用「學生輔導服務津貼」及「額外津貼」購買服務及物資。
2. 由本校聘請一名學生輔導人員負責全職駐校服務。
3. 由外間機構提供部份學生輔導活動及支援教師和家長的服務。

## 6. 經費預算

全方位學生輔導服務_收入	預算支出		實際支出
	項目	費用	
1. 全方位學生輔導服務津貼：\$10,500	1. 個案輔導	\$1000	\$200
	2. 小一至小六級成長教育課	\$100	\$48.7
	3. 「做個快樂小一生」入班活動	\$200	0
	4. 「喜樂團」學生日營(學生活動支援津貼支付)	\$5,000	0
	5. 「喜樂團」學生小組物資	\$5,000	0
	6. 「社交小博士」社交小組(第一組)	\$200	176.4
	7. 「社交小博士」社交小組(第二組)	\$100	0
	8. 「社交小博士」社交小組(第三組)	\$400	0
	9. 「學生大使」義工訓練義工小組	\$2,500	0
	10. 「學生大使」義工訓練義工探訪	\$500	0
	11. 遊戲治療	\$100	0
	12. 「親親孩子」親子活動	\$100	0
	13. 家長活動/講座	\$300	0
		總計\$10,500	\$425.1