



錦田公立蒙養學校



2020-21 年度

【全方位學生輔導服務計劃書】

錦田公立蒙養學校
2020 至 2021 年度
全方位學生輔導服務計劃書

1. 本校學生輔導服務的發展狀況

配合學校本年度的發展主題「仁慈寬宏求卓越，忠心團結好公民」，培養學生喜愛仁慈、寬恕、團結、好公民的性格強項，及保持互相關懷的校園文化；推行預防性、發展性、補救性活動去配合學生的成長及心理需要，並協助學生處理個人、學業及情緒問題。

與教師建立協作關係，共同照顧學生的輔導需要；與教師合作加強學生在學習及其他方面的參與，從而建立學生的全人發展。

促進家校合作及推動家長教育工作；透過家校合作，加強親子的溝通及家長管教子女的技巧，並將理念實踐於生活上。

有利條件

- (a) 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作；訓育、輔導、德育及學生支援等工作小組分工明確清晰而溝通緊密。
- (b) 訓輔工作以正面積極的方式處理學生問題。
- (c) 校方重視不同持分者的溝通，透過多元化的平台，促進教職員、師生、家校之間的聯繫。
- (d) 學校實施雙班主任制，透過雙班主任互相協作，為學生提供更全面的成長支援。
- (e) 學生普遍活潑、純樸。
- (f) 學校重視讚賞文化。
- (g) 校內設有訓輔小組及危機處理小組，能有系統地推展學生輔導工作。
- (h) 教師關心學生，校內師生關係良好，會主動與學生輔導人員分享學生的問題。
- (i) 成長課會由學生輔導人員與班主任一起授課，增加學生與班主任之間的互相瞭解。
- (j) 學校以小班教學為主，並因應學生的學習需要而安排課後補課及功課輔導。
- (k) 學校能夠善用不同的外間資源支援學生成長的需要。
- (l) 部份家長熱衷到校學習親職管教，積極關心子女的成長。

弱處分析

- (a) 大部份學生家長需長時間外出工作，與子女的溝通時間不足。
- (b) 部分學生家庭背景複雜，子女缺乏父母照顧、關懷及管教，以致出現情緒不穩及行為問題。
- (c) 部份學生慣於倚賴，欠缺責任感、自我管理、獨立思考及解決問題等能力；良好的朋輩模範亦較少。根據學生需要評估，學校需提升學生的自我管理及社交能力，並加強學生的自尊感。
- (d) 部份老師缺乏訓導及輔導方面的知識和訓練，處理學生問題及提升學生心理素質的能力不足。
- (e) 部份學生在課後參加不少補習班及課外活動，故此亦限制他們參加輔導活動的機會。
- (f) 學校課室數目較少，故在安排活動時有困難。
- (g) 部份新來港或南亞裔學童有學習上的困難，加重教師的工作量。
- (h) 學生在學習上的個別差異相當大，需額外支援
- (i) 南亞裔學童的家長很重視他們的宗教，故此南亞裔學童放學後仍要上伊斯蘭學校，未能有時間及精神應付學校的功課。
- (j) 雖然過去兩年家長參與學校的親職管教活動比以前積極，但有部份學生家長因為要照顧家中較年幼的子女，或者是未意識管教方法會影響子女成長的重要性，所以仍然鮮有參與學校活動。

按學校在 2019-20 學年運用「香港小學生情意及社交表現評估套件」(APASO)評估三至六年級學生對學校的態度，分析如下：

- 「成就感」副量表平均數為 3.06，高於全港平均數 2.78
- 「經歷」副量表平均數為 3.04，高於全港平均數 2.82
- 「整體滿足感」副量表平均數為 3.11，高於全港平均數 2.92
- 「社群關係」副量表平均數為 3.12，高於全港平均數 2.88
- 「師生關係」副量表平均數為 3.34，高於全港平均數 3.20

2. 本年度學生輔導服務的目標

- (a) 配合學校周年發展重點，推行正向教育
- (b) 提升高年級學生的社交技巧，培養他們懂得感恩和尊重別人的態度。
- (c) 提升低年級學生的自理能力和社交技巧。
- (d) 提升家長正面的親子溝通技巧及管教子女的效能，促進家校合作。
- (e) 學生輔導人員運用社區資源和服務，支援家長及教師處理子女/學生問題。
- (f) 與地區上不同的組織合作，使服務多元化，令學生及家長得到更多適合的資訊及益處。

3. 實施策略

政策及組織

- (a) 發展多元化的溝通平台，包括每月校務會、訓輔會、流動通訊、通訊板等，加強訓輔訊息的流通，促進老師之間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- (b) 加強本年度跨級協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的力量。
- (c) 有系統地開展社區服務活動，透過班本、全校性的服務崗位及各種性質的社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。
- (d) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項預防性、發展性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師教授成長課程的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。
- (e) 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

個人成長教育

- (a) 學生輔導人員與教師共同進行成長課，以加強「學與教」設計當中，學生的應用和實踐。
- (b) 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度訓輔主題活動，營造正面及有序的課堂氣氛。
- (c) 成長課包括態度、知識及技能的結合，並著重生活實踐及自我反思。
- (d) 透過聯課活動，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，並提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。

對家長的支援

- (a) 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組、參觀、長/短期課程等，以全面提升家長的親子及管教能力。
- (b) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
- (c) 發展家教會，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。

對教師的支援

- (a) 透過校本/校外專業培訓，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。
- (b) 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。
- (c) 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。

輔助服務

- (a) 以諮詢、個案或小組的形式，透過校內轉介程序及校外系統，轉介有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- (b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

4. 學生輔導工作計劃

有*為學校周年發展重點項目

(a) 政策及組織(目標：提升處理危機的效能)

策略 / 工作	對象	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. *舉辦「處理危機」教師講座，邀請專業人士，例如教育心理學家，分享危機處理的經驗，提升各成員處理危機的能力。	全體教師	80%教師認同工作坊能夠提升各成員處理危機的能力。	教師問卷	下學期 1次	SGP	問卷
2. 輔導工作進展性評估 2.1 訓輔組會議 2.2 校務會議 透過各層級會議，教師能清楚處理危機的程序，並適切地配合。	訓輔組 全體教職員	2.1-2.2 80% 教師認同會議能提升處理危機的效能。	問卷 問卷	定期 每 1-2 個月	訓輔主任、SGP 校長、 SGP	問卷 問卷
3. 訂定輔導政策 3.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。	全體教師	80%教師認同能提升處理危機的效能	教師問卷	透過各層級會議，按需要進行檢視及修訂	訓輔主任、SGP	會議記錄

(b) 個人成長教育(目標：提升學生的正向態度和社交能力)

策略 / 工作	對象	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1.*「學生大使」義工訓練 學生透過不同活動，學習以寬恕、團結的心態與人相處及以堅毅的意志面對挑戰，並在校內推廣正向文化	主要為三至六年級學生	70%學生認為能夠以寬恕、團結的心態與人相處及以堅毅的意志面對挑戰，並在校內推廣正向文化	教師問卷 觀察	全年	SGP	問卷

2.*「以勒基金—Easy easy 好小事」計劃 每級寫兩星期日記，記錄每天做過的一件好的小事，學習行善及感恩。	各級學生	70%學生完成計劃	1. SGP 觀察 2. 學生提交的日記	計劃期內	SGP	「Easy easy 好小事」日記
3.* 教師早會分享(以正向教育課程為主題)	各級學生	80% 學生表示能明白分享内容。	學生問卷	全年	訓輔組、全體老師	早會短講主題表
4. 班級經營計劃 4.1 建立安全感及聯繫感活動 (核心項目：生日祝福) 4.2 建立方向感活動 (核心項目：星級獎勵計劃) 4.3 建立獨特感活動 (核心項目：節慶活動，例如中秋節、聖誕節、新年等)	4.1-4.3 各級學生	4.1-4.3 70%學生能夠提升感恩的態度	4.1-4.3 1. 教師觀察 2. 問卷	每月1次 全年	4.1-4.3 SGP、全體老師	生日卡、襟章 星級學生獎勵冊 節日賀卡
5. 成長課 5.1 個人發展 ● 網上交友(友愛) 5.2 群性發展 ● 欣賞別人(友愛) ● 尊重別人的感受(友愛) 5.3 學習範疇 ● 認識不同國家的服裝和飲食文化(共融) ● 尊重不同國家的宗教文化(共融) ● 文化共融(共融) 5.4 事業範疇 ● 升中講座	小五 小二 小三 小一 小四 小六 小六	5.1-5.4 80% 學生表示能明白課堂所學。 70% 學生曾嘗試將課堂所學運用於日常生活。	5.1-5.4 問卷(教師及學生) 教師觀察	5.1-5.4 成長課 課節	5.1-5.4 各級班主任、SGP	5.1-5.4 教材、問卷
6. 大課活動 6.1 社區藥物教育輔導會「健康小精靈 II」(P1-P2)及「解毒至叻星」(p3-p6) 6.2 大細路劇團「平等細運會」小學巡迴教育劇場	6.1-6.5 各級學生	6.1-6.5 80% 學生表示能明白課堂所學。	6.1-6.5 問卷 教師觀察	5月 5月	6.1-6.5 各級班主任、SGP	6.1-6.5 問卷、音響、電腦

(p1-p6) (後備)						
6.3 元朗區警民關係組「認識警察的工作」(p4-p6)				5月		
6.4 防止虐待兒童會「情緒多面睇」(p1-p2)				5月		
7. 提升低年級學生的自理能力						
7.1 升小適應計劃與老師合作，共同籌備推行「做個快樂小一生」入班活動，提升小一學生的自理/社交能力，例如執拾書包、個人清潔儀容等、朋輩相處等。	小一學生	80%目標學生的自理/社交能力有改善。	教師觀察 會議討論	上學期	SGP	工作紙、教材(例如上課間表、文具等)

(c) i. 對教師的支援(目標：提升教師推行正向教育及輔導工作的能力)

策略 / 工作	對象	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1.*營造關愛團隊						
1.1 祝福卡 學生為不同月份生日的教職員及同學送上心意卡或口頭祝福，表達關懷。	1.1-1.2 全體教職員 全校學生	1.1-1.2 80%教師認同能透過心意卡感受到學生的關懷及謝意。	1.1-1.2 教師問卷、	每月一次	SGP	心意卡、貼紙
1.2 感謝卡 學生於重要節日，例如聖誕、新年，向教職員及同學送上心意卡表達謝意				全年至少進行一次	SGP	感謝卡貼紙
2. 同儕支援						
2.1 校務會議個案分享	全體教師	80%教師認同個案分享能提升教師推行正向教育及輔導工作的能力	問卷	每1-2個月	SGP	問卷
2.2 成長課同儕觀摩	班主任	80%教師認合同儕觀摩能提升教師推行正向教育及輔導工作的能力	問卷	每月	SGP	問卷

(c) ii. 對家長的支援 (目標：提升家長正面的親子溝通技巧及管教子女的效能)

策略 / 工作	對象	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1.* 家長教育						

1.1「家長培訓」系列以「正向教育」為方向，為各級的學生家長舉辦不同主題的小組、講座和工作坊，讓家長學習正向管教方法。 1.2「家長活動」系列以「正向教育」為方向，為各級的學生家長舉辦不同主題的活動，讓家長有輕鬆的機會，紓緩壓力。	1.1-1.2 全校家長	1.1-1.2 80%家長認同能透過講座，學到正向管教方法 / 透過相關活動紓緩壓力	1.1-1.2 問卷	1.1-1.2 全年至少進行2次	1.1-1.2 SGP	1.1-1.2 問卷、音響、電腦
2. 親子活動 透過親子活動，例如親子賣旗活動，讓家長了解孩子的能力和想法。	全校家長	80%家長認同透過活動能了解孩子的能力和想法。	家長回饋	全年至少進行一次	SGP	問卷、出席表

(d) 輔助服務 (目標：以諮詢、個案或小組的形式，協助有需要的學生克服在情緒或社交上出現的困難。)

策略 / 工作	對象	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1.* 「特別遊戲時間」 兒童為本遊戲治療個別輔導 1.1 透過兒童為本遊戲治療，讓學生感受「被接納」、「被尊重」、「值得被愛」等基本需要，從而處理學生的深層情緒需要。 1.2 及早識別有情緒需要的學生	1.1 經校內轉介程序轉介的有個別需要的學生 1.2 由SGP物色有潛在情緒需要的學生	1.1-1.2 50%出席學生的表現有改善	1.1-1.2 個案記錄 會議討論	1.1-1.2 全年	SGP	1.1-1.2 個案記錄 治療用具(例如玩具)
2. 個案輔導 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。本年度關注的學生成長困難包括：家庭問題、情緒問題	經校內轉介程序及校外的系統轉介的有個別需要的學生(服務人數為不低於全校學生數目的3%)	50%學生的表現有改善	學生回饋 教師觀察 會議討論	全年	SGP	個案記錄
3. 小組輔導 按本年度學生的需要，籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。 3.1「社交小博士」社交小組 讓有情緒或行為問題的高年級學生學習情緒管理和適當的行為。 3.2 升中適應計劃	經老師及SGP初步評估有需要的學生(分3組進行)	3.1 50%學生能學會處理自己的情緒 / 社交技巧。 3.2 70%組員能達至小組所訂之目標。	3.1-3.2 學生回饋 教師觀察	全年進行3組	SGP	個案記錄、小組記錄、


提升五、六年級同學面對挑戰，克服困難的精神。						
3.2.1 升中面試技巧講座	小六學生			全年至少一次	SGP	活動記錄
3.2.2 小五及小六教育營/境外交流	小五小六學生			全年至少一次	SGP	
4. 「輕談淺叙」午膳面談計劃 及早識別有精神或情緒困擾的學生	目標學生： 小一學生及小二至小六的插班生	每個目標學生最少參加一次「輕談淺叙」	出席記錄	全年	SGP(主要帶組)	出席記錄


5. 人手/資源分配


1. 運用「學生輔導服務津貼」及「額外津貼」購買服務及物資。
2. 由本校聘請一名學生輔導人員負責全職駐校服務。
3. 由外間機構提供部份學生輔導活動及支援教師和家長的服務。

6. 經費預算

全方位學生輔導服務_收入	預算支出		實際支出
	項目	費用	
1. 全方位學生輔導服務津貼： \$10,500	1. 個案輔導	\$1000	
	2. 小一至小六級成長教育課	\$100	
	3. 「做個快樂小一生」入班活動	\$200	
	4. 「喜樂團」學生日營(學生活動支援津貼支付)	\$5,000	
	5. 「喜樂團」學生小組物資	\$5,000	
	6. 「社交小博士」社交小組(第一組)	\$200	
	7. 「社交小博士」社交小組(第二組)	\$100	
	8. 「社交小博士」社交小組(第三組)	\$400	
	9. 「學生大使」義工訓練義工小組	\$2,500	
	10. 「學生大使」義工訓練義工探訪	\$500	
	11. 遊戲治療	\$100	
	12. 「親親孩子」親子活動	\$100	
	13. 家長活動/講座	\$300	
總計\$10,500			

負責人
簽署 
崔詠欣姑娘

核實人
簽署 
劉強校長

批核人
簽署 
鄧穎怡校監