

【學校周年發展計劃檢討】 20-21

【一】目的

本年度課程發展的重心，旨在促進學生全人發展和終身學習，為達致此目的，本校致力推行課程改革，發展校本課程，讓每個學生在德、智、體、群、美各方面均有全面而具個性的發展，冀能終生不斷自學、思考、探索、創新，成為一個有自信、能合群，願意為社會、國家和世界前途作出貢獻的好學生、好公民。

【二】學校現況

2.1 有利因素

- 2.1.1 師生比例小，有利照顧不同學習需要的同學
- 2.1.2 閱讀風氣漸見形成，學生初步養成閱讀習慣
- 2.1.3 在協助SEN和NCS方面有豐富經驗，所提供的學習支援漸見成效
- 2.1.4 學生品性純良，尊師重道，相處融洽，樂於學習
- 2.1.5 固有的團隊合作性高
- 2.1.6 新校長和新老師加入，帶來新動力

2.2 面對困難

- 2.2.1 校舍規模細小，可供使用的地方有限，影響很多活動的舉辦
- 2.2.2 新來港學童人數減銳減，令生源進一步縮減，同區學校競爭亦大
- 2.2.3 學生的學習差異大
- 2.2.3 部分學生的學科成績仍有進步空間
- 2.2.4 學生的在家支援仍然不足，家校合作仍需加強

【三】 2018/19至 2020/21年度關注事項： # 配合本年度關注事項之項目

- 3.1 透過不同的教學設計，誘發學生的好奇心及創意，提高學生的學習成效 #1
- 3.2 開展正向教育，發揮學生品格優點，建立正向校園 #2
- 3.3

【四】 本年目標

- 4.1 優化及製作校本課程，誘發學生的好奇心和創意 #1
- 4.2 RaC跨課程閱讀 (好奇、探究、創造)以閱讀貫通各科，引發學生對知識的好奇心及追求，並啟迪學生尋求知識的途徑 #1
- 4.3 營造科學探究的氣氛，以誘發學生對自然、科學及科技世界的學習興趣，發展學生STEM能力 #1
- 4.4 裝備教師，讓教師掌握誘導學生發展正向思維的方法#2
- 4.5 透過環境佈置、全方位活動等，加強學生的正向思維 #2
- 4.6 向家長推廣正向管教方法，讓家長了解子女的特質，提升管教效能，促進親子間的正面連繫，培育子女正面、積極的人生態度#2
- 4.7 完善德公課課程，滲透品格強項元素，認識及發掘學生品格優點 #2
- 4.8 透過增加老師溝通的機會，促進學校的改善
- 4.9 加強學校對外推廣工作，讓家長及社區人士更了解本校

【五】 共同能力發展

創造力、協作能力、自主學習能力

【六】 施行計劃

6.1 優化及製作校本課程，誘發學生的好奇心和創意 #1

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標✓			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
優化及製作校本課程，誘發學生的好奇心和創意 #1	➤ 優化及製作校本課程:	1. 75%教師認為各科優化及製作的課程能誘發學生的好奇心和創意 2. 75%學生認為各科	1. 觀察 2. 問卷調查	全年				受疫情影響，較多科組未能完成在優化及製作校本課程的工作。從復課後已完成部分或全部的科組，89%教師及 90%學生認為各科優化及製作的課程能誘發他們的好奇心和創意。 中文科已為每位學生印製認讀評估小冊子，並完成 3 次趣味認讀評估，主題分別為學校、大自然及季節。評估內容有	各科組將本週期的發展重點恆常化，由科組主任監察科任的推行情況。
	1. 中文科: a)小一取消默書，以認讀活動，擴闊學生的識字量，誘發學生的好奇心。 b)通過舉辦校內創意寫作比賽，誘發學生的創意。				✓				
	2. 英文科: a)創意寫作課程(KEYS)				✓				

b) 創意故事演說課程							關主題的心理詞彙、運用所學部件構詞	
3. 數學科: 與圖書科合作, P1至P6透過跨課程閱讀, 提升學生的學習興趣。	優化及製作的課程能誘發他們的好奇心和創意				✓		及單元重點詞語。復課後亦完成舉辦校內創意寫作比賽。英文科在 KEYS 寫作課程, 引入思維十三式或其他思維導圖教學, 以提升學生的創意。在學生完成	
4. 常識科: 科探專題研習週						✓	三次考試的寫作中, 有 60%學生在創意	
5. 視藝科: 創作歷程冊					✓		和組織力的項目中分數有提升。另外,	
6. 體育科: 設計創意教學活動 a)P.1-3 課程設舞蹈課, 讓學生創作舞步 b)P.4-6 小四至小六體操課, 讓學生編排一套自由體操動作						✓	部分學生透過網課完成 20 堂創意故事演說課程, 大部分學生在聲線、音調, 以至說話信心都有明顯進步。數學科每級已完成最少一次電子學習軟件/平台作教學活動。此外, 所有級別亦能完成跨學科課程。本年, 圖書科任與視藝科任以	
7. 普通話科: 繼續優化「一分鐘表演」活動。各級可參考坊間或出版社提供的資源, 讓同學有多元及更高水平的學習和模仿對象, 提升表演能力和信心。					✓		同一神話故事為主題, 於 9 月份與學生探討故事特色(圖書課)及完成一件視藝作品(視藝課), 透過閱讀及延伸活動來加強視藝技巧和誘發其創意, 部分學生認為此活動能提高其閱讀興趣及增加畫畫時的靈感, P6 學生尤其喜歡此活動。部份級別參考坊間或出版社提供的資源, 或老師的示範, 透過 Padlet 或	
8. 電腦科: 重整 P.1-6 編程課程					✓		whatsapp 上傳給視藝科任老師, 當中有	
9. 圖書科: 圖書科任與視藝科任以同一神話故事為主題, 並於 9 月份與學生探討故事特色(圖書課)及完成一件視藝作品(視藝課), 透過閱讀及延伸活動來加				✓			部份學生表現優良。視藝科本年度根據主題進行創作並已完成及記錄於創作歷程冊內。體育科的舞蹈課, 因為三年級學生能力較高, 改以個人形式創作舞步, 學生表現投入, 能因應音樂節奏去創作舞步。	

強視藝技巧和誘發其創意							其他科組因疫情影響下，停止面授課	
10. 活動組： a) 舉辦優才境外學習計劃 b) 舉辦優才本地一日遊 c) 舉辦同根同心境外學習計劃						✓	如：體育科、電腦科、活動組、課程組等，都未能按原定計劃完成優化及製作校本課程。	
11. 課程組：透過共同備課、觀課及評課，優化及製作校本課程，誘發學生的好奇心和創意					✓			
優化現有的電子學習平台及學習資源：								
圖書科 1. 「篇篇流螢」電子閱讀計劃 (P4-P6)					✓		因疫情影響下，停止面授課，原定於早讀時段一同進行「篇篇流螢」電子閱讀計劃，改以學生在家自行閱讀，因而影響學生參與率。另外，故事書的內容也多較難的文字，學生表示較難理解。	明年可安排在早讀時段進行。
數學科 2 優化電子學習，每學期最少運用一次電子學習軟件/平台(例如：Geogebra)作教學活動。					✓		數學科每級最少已完成最少運用一次電子學習軟件/平台作教學活動。學生表現積極、投入，更能掌握學習重點。	繼續發展電子教學，建立電子學習資源庫。

6.2 RaC 跨課程閱讀 (好奇、探究、創造)以閱讀貫通各科，引發學生對知識的好奇心及追求，並啟迪學生尋求知識的途徑 #1

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標✓			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
RaC 跨課程閱讀 (好奇、探究、創造)以閱讀貫通各科，引發學生對知識的好奇心及追求，並啟迪學生尋求知識的途徑 #1	➤ 推動跨課程閱讀:	1. 70%教師認為跨課程閱讀活動，能引發學生對知識的好奇心及追求 2. 70%學生認為跨課程閱讀活動，能引發他們對知識的好奇心及追求	1. 觀察 2. 問卷調查	全年					
	與中文、英文、數學及常識科組合作，在P1至P6的課程中訂定相同的主題，然後在相若時間教授該課題，同時圖書科科任分享一本主題書，透過閱讀及延伸活動來鞏固學科知識和誘發其創意				✓	本年度在8月份透過共同備課訂立主題及確立各科與所定主題的相關學習重點，有利對各級規劃跨學科閱讀。32%及68%學生分別同意或非常同意活動能引發他們對知識的好奇心及追求 P1: 活動設計生動有趣，學生不但十分投入活動，還因此更易明白「愛護公物」的重要性。 P2: 據老師觀察，學生能掌握所學，結合閱讀技巧及學科知識，於活動中表現投入。 P3: 透過口頭訪問，學生表示能從各科的教學內容中明白精明消費的重要性。 P4: 透過多元化的學科活動，不但讓學生明白如何才能保持健康，更透過學習伸展操來實踐，同時亦知道人類和地球的健康同樣重要。 P5: 學生能運用學科知識，順利完成作品。此外，學科活動包含訪問老師及創作元素，增添趣味，受學生歡迎。 P6: 學生對教材及活動十分感興趣，不但用心分析資料及完成活動，更會主動介紹更多相關書籍及電影。	可編定跨課程閱讀週以加強各科聯繫，並以一本薄冊包含各科學習重點及活動內容。教師可配合下年度的關注事項來優化教學設計，多加入生動有趣的活動，以提升學生的創造力		

6.3 營造科學探究的氣氛，以誘發學生對自然、科學及科技世界的學習興趣，發展學生STEM能力 #1

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標✓			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
營造科學探究的氣氛，以誘發學生對自然、科學及科技世界的學習興趣，發展學生STEM能力 #1	<p>➤ 安排科學活動，營造科學探究的氣氛，並發展學生STEM能力：</p> <p>1. 於常識科的STEM專題研習週中，強調「科學探究步驟」及「科學過程技能」(P1-6)的學習技巧，以常識為主軸，整合數學科、電腦科及全方位學習日，發展第二套校本STEM專題研習課程，以培養學生探究及解難能力。</p> <p>2. 常識科：科任每學年在日常課堂進行最少一次科學實驗讓同學親身探究，並透過共同備課、同儕觀課及評課作出檢討及改善。</p> <p>3. 電腦科：設無人機班(購買到校服務)，為P4-P6學生提供無人</p>	<p>1. 75%教師認為科學活動，能營造科學探究的氣氛，並發展學生STEM能力</p> <p>2. 75%學生認為學校安排的學科活動，能營造科學探究的氣氛，並發展他們STEM能力</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 問卷調查</p>	全年				<p>雖然因疫情影響未能完成所有工作，在已完成的工作下，從教師問卷數據顯示，99%教師和95%學生認為常識科安排的科學活動，能營造科學探究的氣氛，並發展他們STEM能力。</p> <p>1. 因疫情停面授課關係，取消STEM專題研習週，但各級常識科任已經完成設計專題研習冊，並選取與STEM相關的活動和參觀地點給學生。</p> <p>2. P1 全班學生投入實驗活動，學生掌握到不同物料有不同的特性；甚至大部分學生發現相同物料在不同的厚度下也會有不同的特性；所有學生認為實驗活動能提升他們對科學探究的好奇心。</p> <p>P2 全班學生均投入課堂活動。在老師自製水羅盤的過程中，學生了解到帶有磁性的鐵針能指示方</p>	<p>下學年將下學年重用本年度以環保為主軸的STEM專題研習，並在高年級加入編程作品。</p> <p>希望能在下學年選取相連教節推行未能完成的級別。</p> <p>若能放寬社交距離</p>
						✓			
					✓				

	<p>機操控及編寫程式訓練，並為他們提供比賽機會，並安排展示學生的作品。</p>						<p>向，由此理念出發，便了解古代指南車以及現代的指南針如何指示方向。</p>	<p>限制，，</p>
	<p>4. 電腦科透過發展校本編程課程實用篇 (scratch, Microbit) ，讓學生掌握編程教育的技巧，訓練學生的邏輯思維，提升學生的解難能力。</p>				<p>✓</p>		<p>P3. 此實驗有助引發學生的好奇心，令學生多留意身邊的事物，例如香港的溫度。有部分學生主動在家製作實驗品並成為小老師指導其他同學。</p> <p>P4-5 (因疫情取消)</p> <p>P6 探究式的教學設計及實驗活動能有效提升學生對科學探究的好奇心，主動學習。透過科學探究流程，大部分學生能更易掌握複雜或抽象的科學原理。學期只能完成 P6 常識科學實驗課，因疫情關係，在課堂設計上不能安排學生分組，親身透過發現、嘗試、改良，再驗證各個步驟來體驗實驗課，只能靠老師單向講解或示範，對學生學習必然不理想。</p> <p>3. 因疫情停面授課關係，取消了無人機班。</p> <p>4. 在面授課期間，由於不能安排學生到電腦室或各自借 IPAD 上課，學生只能較單向式聽授老師講解編程課程，學生學習成效大大降</p>	<p>下學年服辦及可安排學生重回電腦室上課，情況應大為改善。</p>

									低，除後特別安排 6 年級每次半班學生到電腦室上課，只此情況大為改善。但再次停止面授課後，在以網上課堂的情況下，學生學習編程較難有成效。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.4 裝備教師，讓教師掌握誘導學生發展正向思維的方法#2

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標✓			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
裝備教師，讓教師掌握誘導學生發展正向思維的方法#2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排核心成員外出進修，更深入了解推行正向教育的方法及技巧。 2. 透過各科組壁報展示，美化學校環境佈置，發放資訊，以營造校園正向氛圍。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 75%教師認為本年度正向教育小組於推動各項政策及安排教師培訓工作，能讓教師掌握誘導學生發展正向思維的方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 會議紀錄 	全年		✓		<p>因疫情影響，本學年只能不定時發放相關資訊給全體同事，透過網上分享會進修，更深入了解推行正向教育的方法及技巧。</p> <p>各科組壁報最少一次展示與本年度的正向主題，以營造校園正向氛圍。</p>	<p>下學年將繼續推薦老師參加正向主題的工作坊。</p> <p>下學年將配合新周年計劃的主題展示壁報</p>

6.5 透過環境佈置及全方位活動，加強學生的正向思維#2

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標✓			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
透過環境佈置及全方位活動，加強學生的正向思維： #2	1. 利用早會，向學生介紹性格強項，讓學生認識自己的性格強項。	1. 70%學生認為環境佈置及全方位活動，能加強學生的正向思維 2. 70%學生於校本訓輔活動的正向重點能達校方要求。 3. 70%學生在「蒙養萬里通」獎勵計劃中獲獎	1. 活動紀錄 2. 課堂紀錄 3. 問卷	全年		✓		--100%學生認為環境佈置及全方位活動，能加強學生的正向思維，而學生認為KIOSK 機的佈置最能引發他們的正向行為。 --94%學生於校本訓輔活動中達校方要求。本年度因受疫情影響，雖然部分活動例如交齊功課計劃、歌唱比賽等未能進行，但學生在其餘的活動中的表現，例如自我管理計劃、「給自己加油」等都能達預期目標。 --本年購置電子獎勵系統推行「蒙養萬里通-飛行里數儲蓄電子獎勵計劃」，計劃詳情已在學期初向家長及學生公	--來年配合新三年計劃，各級聚焦特定品格發展，再因應疫情變化，從環境佈置及全方位活動，深化學生的正向思維。
	2. 製作大門壁報，展示正向教育元素： ● 仁慈(何)9月 ● 忠心(林)11月 ● 團結(伍)2月 ● 好公民(崔)4月			九月		✓			
	3. 透過雙月主題，提供適切的校本訓輔活動： ● A.9月：訂立目標 ● B.9-10月：自我管理(帶齊用品) ● C.11-12月：交齊功課計劃 ● D.2-3月：給自己加油(視藝科)性格強項			全年		✓			
	4. 優化班級經營，建立正向氛圍 ● 課室壁報，以「仁慈」，營造正向氛圍 ● 在週三加設的班主任課中，讓雙班主任透過班級經營活動，在班中建立團結精神			全年		✓			
	5. 鼓勵家長欣賞學生的性格強項設「家中之星」，派發表格讓家長表揚子女的性格強項/行為。表格內容需配合本年主題(仁慈、寬宏)			十一月	✓				

	6.「蒙養正向之星」計劃，按月份由老師提名學生獲獎			全年	✓		布。由於部分獎勵活動未能完成，但學生表現積極。本年獲獎人數共 165 人，佔全校 92%，當中獲 200 里以上的學生有 40 人，佔全校人數 22%。反映電子獎勵計劃能強化學生的正面態度及行為。	
	7.設立電子獎勵計劃系統內，強化學生能正向面態度。			上學期	✓			
	8.以「仁慈寬宏求卓越，忠心團結好公民」為主題舉辦普通話日。			下學期		✓		
	9.校內視藝比賽配合年度主題，進行性格強項卡通設計。			上學期	✓			
	10.以仁慈、寬宏、忠心或團結為主題，舉辦一至六年級的班際歌唱比賽			下學期				✓

6.6 向家長推廣正向管教方法，讓家長了解子女的特質，提升管教效能，促進親子間的正面連繫，培育子女正面、積極的人生態度#2

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標✓			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
向家長推廣正向管教方法，讓家長了解子女的特質，提升管教效能，促進親子間的正面連繫，培育子女正面、積極的人生態度#2	<p>➢ 透過不同的活動，向家長推廣正向管教方法，讓家長了解子女的特質，提升管教效能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「家長學堂」系列:以「正向教育」為方向，為各級的學生家長舉辦不同主題的小組、講座和工作坊。 2. 「家長活動」系列:以「正向教育」為方向，為各級的學生家長舉辦不同主題的活動，讓家長有輕鬆的機會，紓緩壓力。 3. 「親親孩子」親子活動:透過親子活動，提昇親子關係。例如親子賣旗活動，讓家長有機會正面地了建孩子的能力和想法。 	1. 80% 家長認同能透過講座，學到正向管教方法 / 透過相關活動紓緩壓力	1. 觀察 2. 問卷調查	全年			✓	9/7 進行了「機不離手」Zoom 家長講座。11 位家長出席，66.7%家長認同能透過講座學到正向管教方法。家長在講座中會主動參與小遊戲，也會主動分享感受和提問。 12/7 進行了「沉迷上網」Zoom 家長講座。8 位家長出席，100%家長認同能透過講座學到正向管教方法。家長在講座中會主動參與小遊戲和角色扮演，也會主動分享感受和提問。 因應疫情，未有舉辦家長活動。	建議下年可再以文主講讓了多文學需的。建議下年舉辦網絡化為的講座，家長解網絡化及的。

6.7 完善德公課課程，滲透品格強項元素，認識及發掘學生品格優點 #2

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標✓			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		

<p>完善德公課課程，滲透品格強項元素，認識及發掘學生品格優點 #2</p>	<p>1. 於德公課滲入正向教育主題或元素，設計學習活動，讓學生從經歷中學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各級加入「友愛」、「共融」、內容 	<p>1. 70% 學生認為活動有助認識和發掘自己的品格優點</p>	<p>1. 課堂紀錄 2. 問卷 3. 觀察</p>	<p>全年</p>		<p>✓</p>	<p>學生認為活動有助認識和發掘自己的品格優點的比率如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> --認識不同國家的服裝和飲食文化(小一)88% --欣賞別人(小二) 82.1% --尊重別人的感受(小三)85.7% --尊重不同國家的宗教文化(小四)89.2% --文化共融(小五)86.2% --升中講座(小六)86.4% --網上交友(小六) 86.3% <p>大部份學生認為活動有助認識和發掘自己的品格優點，但亦有同學表示在疫情下多了發脾氣，發現自己需要別人更多提醒。</p>	<p>來年配合新三年計劃，按各級聚焦特定品格設計成長課程及聯課活動。</p>
--	---	------------------------------------	------------------------------------	-----------	--	----------	---	--

<p>2. 透過多元化聯課(大課)活動，傳達正向信息，發掘學生品格優點。</p>			<p>全年</p>		<p>✓</p>	<p>9月大課因疫情取消，部份主題改於5月以 zoom 進行。</p> <p>5/5/2021 大細路劇團(youtube 直播) P1-P2「平等細運會」小學巡迴教育劇場</p> <p>12/5/2021 防止虐待兒童會(Zoom 直播) P1-P3「情緒多面睇」講座</p> <p>P4-P6「認識壓力及解決困難的方法」講座</p> <p>26/5/2021 社區藥物教育輔導會(面授課)</p> <p>P1-P2「交友智多星」</p> <p>P3-P4「機智小特攻- 抗毒冒險記」</p> <p>P5「交個好朋友」</p> <p>P6「快樂升中秘笈」</p> <p>各班學生認為活動有助認識和發掘自己的品格優點的比數如下： P1 72%學生同意 P2 64%學生同意 P3 68%學生同意 P4 82%學生同意 P5 62%學生同意 P6 55%學生同意</p> <p>學生以網課形式進行大課，基於時間限制及單向式講解內容，學生未有空間認識和發掘自己的品格優點。面授課因是一班一講者，講者能因應學生的程度調節內容及進行問答，氣氛及反應現場較熱烈，學生較容易明白課堂內容，亦較能察覺自己主動了。</p>	
--	--	--	-----------	--	----------	---	--