



# 錦田公立蒙養學校



2020-21 年度

【學校周年發展計劃書】

## 【學校周年發展計劃】20-21

### 【一】目的

本年度課程發展的重心，旨在促進學生全人發展和終身學習，為達致此目的，本校致力推行課程改革，發展校本課程，讓每個學生在德、智、體、群、美各方面均有全面而具個性的發展，冀能終生不斷自學、思考、探索、創新，成為一個有自信、能合群，願意為社會、國家和世界前途作出貢獻的好學生、好公民。

### 【二】學校現況

#### 2.1 有利因素

- 2.1.1 師生比例小，有利照顧不同學習需要的同學
- 2.1.2 閱讀風氣漸見形成，學生初步養成閱讀習慣
- 2.1.3 在協助SEN和NCS方面有豐富經驗，所提供的學習支援漸見成效
- 2.1.4 學生品性純良，尊師重道，相處融洽，樂於學習
- 2.1.5 固有的團隊合作性高
- 2.1.6 新校長和新老師加入，帶來新動力

#### 2.2 面對困難

- 2.2.1 校舍規模細小，可供使用的地方有限，影響很多活動的舉辦
- 2.2.2 新來港學童人數減銳減，令生源進一步縮減，同區學校競爭亦大
- 2.2.3 學生的學習差異大
- 2.2.3 部分學生的學科成績仍有進步空間
- 2.2.4 學生的在家支援仍然不足，家校合作仍需加強

### 【三】 2018/19至 2020/21年度關注事項： # 配合本年度關注事項之項目

- 3.1 透過不同的教學設計，誘發學生的好奇心及創意，提高學生的學習成效 #1
- 3.2 開展正向教育，發揮學生品格優點，建立正向校園 #2

**【四】 本年目標**

- 4.1 優化及製作校本課程，誘發學生的好奇心和創意 #1
- 4.2 RaC跨課程閱讀(好奇、探究、創造)以閱讀貫通各科，引發學生對知識的好奇心及追求，並啟迪學生尋求知識的途徑 #1
- 4.3 營造科學探究的氣氛，以誘發學生對自然、科學及科技世界的學習興趣，發展學生STEM能力 #1
- 4.4 裝備教師，讓教師掌握誘導學生發展正向思維的方法#2
- 4.5 透過環境佈置、全方位活動等，加強學生的正向思維 #2
- 4.6 向家長推廣正向管教方法，讓家長了解子女的特質，提升管教效能，促進親子間的正面連繫，培育子女正面、積極的人生態度#2
- 4.7 完善德公課課程，滲透品格強項元素，認識及發掘學生品格優點 #2
- 4.8 透過增加老師溝通的機會，促進學校的改善
- 4.9 加強學校對外推廣工作，讓家長及社區人士更了解本校

**【五】 共同能力發展**

創造力、協作能力、自主學習能力

**【六】 施行計劃**

**6.1 優化及製作校本課程，誘發學生的好奇心和創意 #1**

| 目標                       | 策略/工作  | 成功準則  | 評估方法                        | 時間 | 負責人   | 所需資源                        |
|--------------------------|--|---|-----------------------------|----|---|-----------------------------|
| 優化及製作校本課程，誘發學生的好奇心和創意 #1 | <p>➤ 優化及製作校本課程:</p> <p>1. 中文科:</p> <p>a)小一取消默書，以認讀活動，擴闊學生的識字量，誘發學生的好奇心。</p> <p>b)通過舉辦校內創意寫作比賽，誘發學生的創意。</p> | <p>1. 75%教師認為各科優化及製作的課程能誘發學生的好奇心和創意</p> <p>2. 75%學生認為各科優化及製作的課程能誘發他們的好奇心和創意</p> | <p>1. 觀察</p> <p>2. 問卷調查</p> | 全年 | <p>中文科</p> <p>英文科</p> <p>數學科</p> <p>常識科</p> <p>視藝科</p> <p>音樂科</p> <p>體育科</p> <p>電腦科</p> <p>普通話科</p> <p>圖書科</p> <p>活動組</p> | <p>1. 問卷</p> <p>2. 校本課程</p> |
|                          | <p>2. 英文科: a)創意寫作課程(KEYS)</p> <p>b) 創意故事演說課程</p>   |   |                             |    |   |                             |
|                          | <p>3. 數學科: 與圖書科合作，P1至P6透過跨課程閱讀，提升學生的學習興趣。</p>  |   |                             |    |   |                             |
|                          | <p>4. 常識科: 科探專題研習週</p>   |   |                             |    |   |                             |

|                          |   |  |                  |    |  |                  |
|--------------------------|---|--|------------------|----|--|------------------|
|                          | 5. 視藝科：創作歷程冊  |  |                  |    |  |                  |
| 優化及製作校本課程，誘發學生的好奇心和創意 #1 | 6. 體育科：設計創意教學活動<br>● P.1-3 課程設舞蹈課，讓學生創作舞步<br>● P.4-6 小四至小六體操課，讓學生編排一套自由體操動作         | 1. 75%教師認為各科優化及製作的課程能誘發學生的好奇心和創意<br>2. 75%學生認為各科優化及製作的課程能誘發他們的好奇心和創意 | 1. 觀察<br>2. 問卷調查 | 全年 | 中文科<br>英文科<br>數學科<br>常識科<br>視藝科<br>音樂科<br>體育科<br>電腦科<br>普通話科<br>圖書科<br>活動組 | 1. 問卷<br>2. 校本課程 |
|                          | 7. 普通話科：繼續優化「一分鐘表演」活動。各級可參考坊間或出版社提供的資源，讓同學有多元及更高水平的學習和模仿對象，提升表演能力和信心。               |  |                  |    |  |                  |
|                          | 8. 電腦科：重整 P.1-6 編程課程  |  |                  |    |  |                  |
|                          | 9. 圖書科：圖書科任與視藝科任以同一神話故事為主題，並於9月份與學生探討故事特色(圖書課)及完成一件視藝作品(視藝課)，透過閱讀及延伸活動來加強視藝技巧和誘發其創意 |  |                  |    |  |                  |
|                          | 10. 活動組：a) 舉辦優才境外學習計劃<br>b) 舉辦優才本地一日遊<br>c) 舉辦同根同心境外學習計劃                            |  |                  |    |  |                  |
|                          | 11. 課程組：透過共同備課、觀課及評課，優化及製作校本課程，誘發學生的好奇心和創意  |  |                  |    |  |                  |
|                          | 優化現有的電子學習平台及學習資源：   |  |                  |    |  |                  |
|                          | 圖書科<br>1. 「篇篇流螢」電子閱讀計劃 (P4-P6)  |  |                  |    |  |                  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | 數學科<br>1. 優化電子學習，每學期最少運用一次電子學習軟件/平台(例如：Geogebra)作教學活動。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

6.2 RaC 跨課程閱讀 (好奇、探究、創造)以閱讀貫通各科，引發學生對知識的好奇心及追求，並啟迪學生尋求知識的途徑 #1

| 目標   | 策略/工作  | 成功準則   | 評估方法             | 時間 | 負責人               | 所需資源             |
|--|--|--|------------------|----|-------------------|------------------|
| RaC 跨課程閱讀 (好奇、探究、創造)以閱讀貫通各科，引發學生對知識的好奇心及追求，並啟迪學生尋求知識的途徑 #1 | > 推動跨課程閱讀：<br><br>與中文、英文、數學及常識科組合作，在 P1至P6的課程中訂定相同的主題，然後在相若時間教授該課題，同時圖書科科任分享一本主題書，透過閱讀及延伸活動來鞏固學科知識和誘發其創意 | 1. 70%教師認為跨課程閱讀活動，能引發學生對知識的好奇心及追求<br><br>2. 70%學生認為跨課程閱讀活動，能引發他們對知識的好奇心及追求 | 1. 觀察<br>2. 問卷調查 | 全年 | 英文科<br>數學科<br>圖書科 | 1. 問卷<br>2. 校本課程 |

6.3 營造科學探究的氣氛，以誘發學生對自然、科學及科技世界的學習興趣，發展學生STEM能力 #1

| 目標  | 策略/工作   | 成功準則  | 評估方法             | 時間 | 負責人               | 所需資源             |
|---|---|---|------------------|----|-------------------|------------------|
| 營造科學探究的氣氛，以誘發學生對自然、科學及科技世界的學習興趣，發展學生 STEM 能力 #1 | > 安排科學活動，營造科學探究的氣氛，並發展學生 STEM 能力：<br><br>1. 於常識科的 STEM 專題研習週中，強調「科學探究步驟」及「科學過程技能」(P1-6)的學習技巧，以常識為主軸，整合數學科、電腦科及全方位學習日，發展第二套校本 STEM 專題研習課程，以培養學生探究及解難能力。<br><br>2. 常識科: 科任每學年在日常課堂進行最少一次科學實驗讓同學親身探究，並透過共同備課、同儕觀課及評課作出檢討及改善。 | 1. 75%教師認為科學活動，能營造科學探究的氣氛，並發展學生STEM能力<br><br>2. 75%學生認為學校安排的學科活動，能營造科學探究的氣氛，並發展他們STEM能力 | 1. 觀察<br>2. 問卷調查 | 全年 | 課程組<br>常識科<br>電腦科 | 1. 問卷<br>2. 校本課程 |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  | 3. 電腦科: 設無人機班(購買到校服務), 為 P4-P6 學生提供無人機操控及編寫程式訓練, 並為他們提供比賽機會, 並安排展示學生的作品。     |  |  |  |  |  |
|  | 4. 電腦科透過發展校本編程課程實用篇 (scratch, Microbit), 讓學生掌握編程教育的技巧, 訓練學生的邏輯思維, 提升學生的解難能力。 |  |  |  |  |  |

#### 6.4 裝備教師, 讓教師掌握誘導學生發展正向思維的方法#2

| 目標                         | 策略/工作  | 成功準則   | 評估方法               | 時間 | 負責人    | 所需資源  |
|----------------------------|--|--|--------------------|----|--------|-------|
| 裝備教師, 讓教師掌握誘導學生發展正向思維的方法#2 | 1. 安排核心成員外出進修, 更深入地了解推行正向教育的方法及技巧。<br>2. 透過各科組壁報展示, 美化學校環境佈置, 發放資訊, 以營造校園正向氛圍。 | 1. 75%教師認為本年度正向教育小組於推動各項政策及安排教師培訓工作, 能讓教師掌握誘導學生發展正向思維的方法 | 1. 問卷調查<br>2. 會議紀錄 | 全年 | 正向教育小組 | 1. 問卷 |

#### 6.5 透過環境佈置及全方位活動, 加強學生的正向思維#2

| 目標                             | 策略/工作   | 成功準則  | 評估方法                        | 時間           | 負責人                           | 所需資源  |
|--------------------------------|---|---|-----------------------------|--------------|-------------------------------|-------|
| 透過環境佈置及全方位活動, 加強學生的正向思維:<br>#2 | 1. 利用早會, 向學生介紹性格強項, 讓學生認識自己的性格強項。<br>2. 製作大門壁報, 展示正向教育元素:<br>● 仁慈(何)9月<br>● 忠心(林)11月<br>● 團結(伍)2月<br>● 好公民(崔)4月 | 1. 70%學生認為環境佈置及全方位活動, 能加強學生的正向思維<br>2. 70%學生於校本訓輔活動的正向重點能達校方要求。<br>3. 70%學生在「蒙養萬里 | 1. 活動紀錄<br>2. 課堂紀錄<br>3. 問卷 | 全年<br><br>九月 | 訓輔組<br>全體老師<br><br>SGP<br>訓輔組 | 1. 問卷 |

|   |           |  |  |     |                  |          |
|---|-----------|--|--|-----|------------------|----------|
| <p>3. 透過雙月主題，提供適切的校本訓輔活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A.9月：訂立目標</li> <li>● B.9-10月：自我管理(帶齊用品)</li> <li>● C.11-12月：交齊功課計劃</li> <li>● D.2-3月：給自己加油(視藝科)性格強項</li> </ul> <p>4. 優化班級經營，建立正向氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課室壁報，以「仁慈」，營造正向氛圍</li> <li>● 在週三加設的班主任課中，讓雙班主任透過班級經營活動，在班中建立團結精神</li> </ul> <p>5. 鼓勵家長欣賞學生的性格強項設「家中之星」，派發表格讓家長表揚子女的性格強項/行為。表格內容需配合本年主題(仁慈、寬宏)</p> <p>6.「蒙養正向之星」計劃，按月份由老師提名學生獲獎</p> <p>7. 設立電子獎勵計劃系統內，強化學生能正向面態度。</p> <p>8. 以「仁慈寬宏求卓越，忠心團結好公民」為主題舉辦普通話日。</p> <p>9. 校內視藝比賽配合年度主題，進行性格強項卡通設計。</p> <p>10. 以仁慈、寬宏、忠心或團結為主題，舉辦一至六年級的班際歌唱比賽</p> | 通」獎勵計劃中獲獎 |  |  | 全年  | 正向小組<br>(活動D視藝科) |          |
|   |           |  |  | 全年  | 訓輔組<br>班主任       | 1. 校本課程  |
|   |           |  |  | 十一月 | 訓輔組<br>班主任       | 1.表格     |
|   |           |  |  | 全年  | 訓輔組<br>科任        | \$500 胸章 |
|   |           |  |  | 上學期 | 訓輔組              | \$46800  |
|   |           |  |  | 下學期 | 普通話科             |          |
|   |           |  |  | 上學期 | 視藝科              |          |
|   |           |  |  | 下學期 | 音樂科              |          |

#### 6.6 向家長推廣正向管教方法，讓家長了解子女的特質，提升管教效能，促進親子間的正面連繫，培育子女正面、積極的人生態度#2

| 目標                    | 策略/工作                                   | 成功準則                               | 評估方法             | 時間 | 負責人        | 所需資源  |
|-----------------------|---|------------------------------------|------------------|----|------------|-------|
| 向家長推廣正向管教方法，讓家長了解子女的特 | ➤ 透過不同的活動，向家長推廣正向管教方法，讓家長了解子女的特質，提升管教效能 | 1. 80%家長認同能透過講座，學到正向管教方法 / 透過相關活動紓 | 1. 觀察<br>2. 問卷調查 | 全年 | 訓輔組<br>SGP | 1. 問卷 |

|                                      |  |     |  |  |  |  |
|--------------------------------------|--|-----|--|--|--|--|
| 質，提升管教效能，促進親子間的正面連繫，培育子女正面、積極的人生態度#2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>「家長學堂」系列:以「正向教育」為方向，為各級的學生家長舉辦不同主題的小組、講座和工作坊。</li> <li>「家長活動」系列:以「正向教育」為方向，為各級的學生家長舉辦不同主題的活動，讓家長有輕鬆的機會，紓緩壓力。</li> <li>「親親孩子」親子活動:透過親子活動，提昇親子關係。例如親子賣旗活動，讓家長有機會正面地了建孩子的能力和想法。</li> </ol> | 緩壓力 |  |  |  |  |
|--------------------------------------|--|-----|--|--|--|--|

6.7 完善德公課課程，滲透品格強項元素，認識及發掘學生品格優點 #2

| 目標                              | 策略/工作  | 成功準則  | 評估方法   | 時間 | 負責人               | 所需資源   |
|---------------------------------|--|---|--|----|-------------------|--|
| 完善德公課課程，滲透品格強項元素，認識及發掘學生品格優點 #2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>於德公課滲入正向教育主題或元素，設計學習活動，讓學生從經歷中學習               <ul style="list-style-type: none"> <li>各級加入「友愛」、「共融」、內容</li> </ul> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為活動有助認識和發掘自己的品格優點</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>課堂紀錄</li> <li>問卷</li> <li>觀察</li> </ol> | 全年 | 訓輔組<br>SGP<br>班主任 | <ol style="list-style-type: none"> <li>問卷</li> </ol> |
|                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>透過多元化聯課(大課)活動，傳達正向信息，發掘學生品格優點。</li> </ol>   |   |  | 全年 | SGP<br>訓輔組        |  |

負責人  
簽署



李玉鳳主任

核實人  
簽署



劉強校長

批核人  
簽署



鄧穎怡校監



錦田公立蒙養學校  
20-21年度周年財務計劃 (EOEBG擴大營辦津貼)

| 津貼類別                     | 本年度收入                 | 預算支出                  |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|
| <b>擴大營辦開支整筆津貼</b>        | <b>\$2,233,006.00</b> | <b>\$2,360,208.00</b> |
| <b>(I) 學校基本及班級津貼</b>     |                       |                       |
| 1 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費      | \$3,265.00            | \$12,000.00           |
| 2 德育及公文教育                | \$3,678.00            | \$5,000.00            |
| 3 普通話                    | \$1,773.00            | \$1,500.00            |
| 4 課程發展津貼                 | \$12,468.00           | \$32,000.00           |
| 5 學校及班級津貼                | \$160,593.00          | \$298,100.00          |
| 6 培訓津貼                   | \$9,339.00            | \$0.00                |
| 7 綜合家具                   | \$58,800.00           | \$64,100.00           |
| 8 增補津貼                   | \$1,698.00            | \$0.00                |
| 9 補充津貼                   | \$123,870.00          | \$16,600.00           |
| 10 行政津貼                  | \$201,276.00          | \$113,400.00          |
| 小結：                      | \$576,760.00          | \$542,700.00          |
| <b>(II) 學校特定津貼</b>       |                       |                       |
| 11 學校發展津貼CEG             | \$224,918.00          | \$315,000.00          |
| 12 修訂行政津貼                | \$519,804.00          | \$607,780.00          |
| 13 空調設備津貼                | \$127,612.00          | \$160,000.00          |
| 14 資訊科技綜合津貼              | \$409,492.00          | \$301,028.00          |
| 15 學生輔導服務津貼              | \$316,014.00          | \$350,200.00          |
| 16 提高學生輔導服務津貼            | \$0.00                | \$10,500.00           |
| 17 加強言語治療津貼              | \$0.00                | \$0.00                |
| 18 新來港兒童校本支援計劃           | \$0.00                | \$30,000.00           |
| 19A 加強校本言語治療設置津貼 (一筆過撥款) | \$0.00                | \$10,000.00           |
| 19B 校本言語治療行政經常津貼         | \$8,056.00            | \$8,000.00            |
| 20 校本管理額外津貼              | \$50,350.00           | \$25,000.00           |
| 小結：                      | \$1,656,246.00        | \$1,817,508.00        |
| <b>非營辦津貼</b>             | <b>\$3,562,002.99</b> | <b>\$3,982,791.80</b> |
| 21 代課教師津貼                | \$55,200.00           | \$0.00                |
| 22 校本課後學習及支援計劃           | \$58,200.00           | \$58,000.00           |
| 23 改善非華語學生的中文學與教撥款       | \$1,100,000.00        | \$1,182,100.00        |
| 24 有特殊教育需要非華語學生支援津貼      | \$100,700.00          | \$100,700.00          |
| 25 學習支援(全年分兩期撥款)         | \$492,725.00          | \$645,200.00          |
| 26 評核試津貼(實報實銷)           | \$0.00                | \$0.00                |
| 27 學生午餐津貼(全年分兩期撥款)(實報實銷) | \$42,000.00           | \$0.00                |
| 28 國民教育 (一筆過撥款)          | \$0.00                | \$0.00                |
| 29 額外補充學習津貼(小一)          | \$240,404.00          | \$300,000.00          |
| 30 ITE4(Wi-Fi 900)       | \$0.00                | \$0.00                |
| 31 IT技術員津貼               | \$319,559.37          | \$329,580.00          |
| 32 中國歷史與文化津貼(一筆過撥款)      | \$0.00                | \$34,742.00           |
| 33 推廣閱讀津貼                | \$20,804.62           | \$21,837.00           |
| 34 學校行政主任                | \$534,660.00          | \$504,168.00          |
| 35 學生活動支援津貼              | \$25,200.00           | \$27,085.00           |
| 36 內地姊妹學校津貼              | \$154,950.00          | \$108,050.00          |
| 37 全方位學習津貼               | \$300,000.00          | \$506,069.00          |
| PEEGS(19-20年度)           | \$0.00                | \$50,000.00           |
| 38 特別支援津貼(一筆過)(NEW)      | \$100,000.00          | \$100,000.00          |
| 39 書出知識-贈閱圖書 (NEW)       | \$17,600.00           | \$15,260.80           |
| 小結：                      | \$3,562,002.99        | \$3,982,791.80        |
| 合計：                      | \$5,795,008.99        | \$6,342,999.80        |

校監簽署：

日期：16-10-2020