

錦田公立蒙養學校
2021 至 2022 年度 全方位學生輔導服務計劃書

1. 本校現況

1.1 有利因素

- 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作，成員間溝通緊密
- 訓輔工作以正面積極的方式處理學生問題
- 學校實施雙班主任制，透過雙班主任互相協作，為學生提供更全面的成長支援
- 學校能夠善用不同的外間資源支援學生成長的需要
- 學校與家長建立緊密的伙伴關係，彼此信任

1.2 面對困難

- 部分學生家庭背景複雜，子女缺乏父母照顧、關懷及管教，以致出現情緒不穩及行為問題。
- 部分學生缺乏自信心，學習欠主動，學習動機及自學能力薄弱。

2. 本年度學生輔導服務的目標

- (a) 配合學校周年發展重點，推行正向教育
- (b) 提升高年級學生的社交技巧，培養他們懂得感恩和尊重別人的態度。
- (c) 提升低年級學生的自理能力和社交技巧。
- (d) 提升家長正面的親子溝通技巧及管教子女的效能，促進家校合作。
- (e) 學生輔導人員運用社區資源和服務，支援家長及教師處理子女/學生問題。
- (f) 與地區上不同的組織合作，使服務多元化，令學生及家長得到更多適合的資訊及益處。

3. 實施策略

3.1 政策及組織

- 發展多元化的溝通平台，包括每月校務會、訓輔會、流動通訊、通訊板等，加強訓輔訊息的流通，促進老師之間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- 加強本年度跨級協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的力量。
- 有系統地開展社區服務活動，透過班本、全校性的服務崗位及各種性質的社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。
- 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項預防性、發展性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師教授成長課程的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。
- 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

3.2 個人成長教育

- 學生輔導人員與教師共同進行成長課，以加強「學與教」設計當中，學生的應用和實踐。
- 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度訓輔主題活動，營造正面及有序的課堂氣氛。
- 成長課包括態度、知識及技能的結合，並著重生活實踐及自我反思。
- 透過聯課活動，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，並提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。

3.3 對家長的支援

- 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組、參觀、長/短期課程等，以全面提升家長的親子及管教能力。
- 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
- 發展家教會，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。

3.4 對教師的支援

- 透過校本/校外專業培訓，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。
- 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。
- 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。

3.5 輔助服務

- 以諮詢、個案或小組的形式，透過校內轉介程序及校外系統，轉介有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

4. 學生輔導工作計劃

4.1 政策及組識

工作計劃	對象	推行時期	成功準則	評估方法	負責人
1. 輔導工作進展性評估 1.1 訓輔組會議 1.2 校務會議 1.3 活動報告	訓輔導 全體教師	定期 定期 每年一次	75%教師能了解輔導工作的內容	教師問卷	訓輔組 社工
2. 訂立輔導政策 2.1 檢視「危機應變小組手冊」、「校內個案轉介機制」及「缺課個案指引」	全體教師	全學年	75%教師能了解相關政策內容	教師問卷	訓輔組 社工

4.2 個人成長教育

工作計劃	對象	推行時期	成功準則	評估方法	負責人
1. 成長課 1.1 個人發展(責任感、尊重、堅毅) 1.2 群性發展(守法、同理心、關愛) 1.3 學習範疇 1.4 事業範疇	全校	全學年	80%學生表示能明白課堂所學	學生問卷	社工 各班主任

2. 主題講座 2.1 大細路劇團 – 班長大王 2.2 香港青年協會 – 網上交友 2.3 好品格孩子教育講座 2.4 「知情識友」兩性相處教育講座 2.5 「街坊小子」木偶劇場 – 特殊學習困難	小一至小六 小四至小六 小一至小三 小四至小六 小一至小三	5月 5月 5月 5月 5月	80%學生能明白課堂所學	學生問卷	社工
3. 校本輔導活動 3.1 「生日之星」計劃 3.2 生日卡設計比賽 3.3 守法挑戰賽 3.4 「我盡我責有辦法」攤位遊戲	全校	全學年 上學期 上學期 下學期	70%學生表示活動能有助建立相關目標 1. 感恩的心(3.1, 3.2) 2. 守法(3.3) 3. 責任感(3.4)	學生問卷	社工
4. 短講 4.1 校訓(信) 4.2 責任感 4.3 守法 4.4 關愛	全校	9月 11月 3月 5月	70%學生表示能明白分享的內容	學生問卷	社工

4.3 對家長的支援

工作計劃	對象	推行時期	成功準則	評估方法	負責人
1. 專題講座 1.1 提升孩子學習動機 1.2 處理親子衝突 1.3 正向思維 1.4 建立自信心	全校家長	全學年	75%家長表示講座內容能有助他們提升管教技巧/協助子女成長	家長問卷	社工 家教會
2. 親職課程 2.1 情緒管理小組	全校家長	下學期	75%家長表示課程有助他們提升管教技巧	家長問卷	社工

3. 親子活動 3.1 「和諧粉彩」親子體驗工作坊 3.2 親子賣旗活動	全校家長及學生 全校家長及學生	上學期 下學期	75%家長表示活動有助他們提升親子之間的溝通及相處	家長問卷	社工
4. 家校溝通渠道 4.1 家長日 4.2 分級家長會 4.3 家長教師會 4.4 學校網頁 4.5 家訪	全校家長	全學年共兩次 全學年一次 全學年 全學年 全學年	75%家長認同措施有助提升家校溝通與合作	家長問卷	校長、副校長、訓輔組、班主任、社工

4.4 對教師的支援

工作計劃	對象	推行時期	成功準則	評估方法	負責人
1. 教師培訓活動	全體教師	全學年一次	70%教師認同活動能達到所訂之目標	教師問卷	社工
2. 敬師活動	全體教師	全學年一次	70%教師表示活動有助建立學生感恩的心	教師問卷	社工

4.5 輔助服務

工作計劃	對象	推行時期	成功準則	評估方法	負責人
1. 個案輔導 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。	經校內轉介程序及校外轉介的有個別需要的學生(服務人數為不少於全校學生數目的3%)	全學年	50%跟進的個案有明顯的改善；每年個案處理數目不少於全校學生人數3%	1. 個案服務進展及檢討報告 2. 個案統計數字 3. 觀察性評估	社工

<p>2. 小組輔導 按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>2.1 「自理達人」成長適應小組 2.2 「友來友往」社交小達人 2.3 情緒小勇士 2.4 歷奇活動小組</p>	<p>初小 高小 高小 初小</p>	<p>上學期 上學期 下學期 下學期</p>	<p>75%學生表示小組有助提升相關的技能，包括：</p> <p>2.1 自理能力 2.2 社交能力 2.3 情緒管理能力 2.4 勇氣</p>	<p>1. 學生問卷 2. 觀察性評估</p>	<p>社工</p>
<p>3. 升中準備 3.1 升中面試技巧講座 3.2 升中模擬面試</p>	<p>小六 小六</p>	<p>1月 1月</p>	<p>75%學生表示有助活動他們提升面試技巧</p>	<p>學生問卷</p>	<p>社工</p>
<p>4. 小一適應計劃 4.1 小一適應課程 4.2 小一親子日營</p>	<p>準小一 準小一學生及家長</p>	<p>8月 8月</p>	<p>75%學生表示活動有助他們體驗小學校園生活</p>	<p>學生問卷</p>	<p>社工</p>
<p>5. 領袖生訓練 5.1 領袖生訓練營</p>	<p>小四至小六</p>	<p>下學期</p>	<p>75%學生表示活動有助他們提升領導能力及團隊合作性</p>	<p>學生問卷</p>	<p>社工</p>

5. 經費預算

項目說明	經費
1. 全方位學生輔導服務	\$ 760,000
總計	\$ 760,000

本校向東華三院學生輔導服務購買 2021-2024 學年三年的「全方位學生輔導服務」，由該單位派駐學位社工於星期一至星期五全職駐校，駐校時間：星期一、三、五：7:45am-4:45pm，星期二、四：7:45am-4:15pm。