

## 【學校周年發展計劃】 21-22

### 【一】目的

本年度課程發展的重心，旨在促進學生全人發展和終身學習，為達致此目的，本校致力推行課程改革，發展校本課程，讓每個學生在德、智、體、群、美各方面均有全面而具個性的發展，冀能終生不斷自學、思考、探索、創新，成為一個有自信、能合群，願意為社會、國家和世界前途作出貢獻的好學生、好公民。

### 【二】學校現況

#### 2.1 有利因素

- 2.1.1 師生比例小，有利照顧學生學習的多樣性。
- 2.1.2 在教師富教學熱誠，具團隊精神，積極推動校務發展。
- 2.1.3 學生品性純良，尊師重道，喜愛學校，師生關係融洽，對學校有歸屬感。
- 2.1.4 家長與本校關係良好，認同本校辦學理念。
- 2.1.5 在協助SEN及NCS方面有豐富經驗，所提供的學習支援漸見成效。
- 2.1.6 學校設有電子獎勵系統，鼓勵學生爭取好表現，並持守正面行為和態度。

#### 2.2 面對困難

- 2.2.1 部分學生學習動機仍需要繼續加強
- 2.2.2 學生的學習差異較大，需要提供更適切的支援。
- 2.2.3 學生需要進一步提升高階思維能力及主動學習態度。

### 【三】 2021/22至 2023/24年度關注事項:

- 3.1 推動 STEM 教育，培養學生的共通能力。 #1
- 3.2 持續推動正向教育，培養學生正向價值觀。 #2

#### 【四】 本年目標

- 4.1 推展全班式STEM教育，培養學生探究及解難能力。
- 4.2 推動跨學科STEM教育，提升學生的創造力及科學與科技的興趣。
- 4.3 提供多元化的學習機會，發展學生運用STEM探究技能。
- 4.4 加強教師專業發展，以設計「STEM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。
- 4.5 讓教職員和家長研習正向心理學，提升推展正向教育的能力。
- 4.6 促進教職員在校內和校外活出正向價值觀
- 4.7 透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。
- 4.8 把正向教育的理念，結合校園政策、環境設置、全方位學習活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。

#### 【五】 共同能力發展

創造力、協作能力、自主學習能力

#### 【六】 施行計劃

- 6.1 推展全班式STEM教育，培養學生探究及解難能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
推展全班式STEM教育，培養學生探究及解難能力。	➤ 把STEM元素滲入學科教學，各科訂定與STEM課程相關的教學重點，於日常課堂施教，以培養學生探究及解難能力。	1. 75%教師認為把STEM元素滲入學科教學，能培養學生探究及解難能力。 2. 75%學生認為透過學習各科與STEM相關元素的課堂，能培養他們探究及解難能力。	1. 觀察 2. 問卷調查	全年	中文科 英文科 數學科 常識科 電腦科	1. 問卷 2. 校本課程
	1. 中文科： 運用思維策略，理解及應用人文科普文章的內容，以及提取有關科學語體的詞彙。					
	2. 英文科：課程加入STEM元素，以培養學生探究及解難能力。					
	3. 數學科：優化電子教學，以培養學生探究及解難能力。					

	4.	常識科: 利用常識科創活動室, 配合常識科課題及思維導圖, 培養學生的解難能力。				
	5.	電腦科: 把編程內容加入至各級的校本課程, 以培養學生探究及解難能力。				

6.2 推動跨學科 STEM 教育, 提升學生的創造力及科學與科技的興趣。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
推動跨學科 STEM 教育, 提升學生的創造力及科學與科技的興趣。	跨學科活動以科學探究為核心, 於各科選取合適的課題進行連結, 以提升學生的創造力。	1. 70%教師認為推動跨學科STEM教育, 能提升學生的創造力及科學與科技的興趣。 2. 70%學生認為參加跨學科STEM教育, 能提升學生的創造力及科學與科技的興趣。	1. 觀察 2. 問卷調查	全年	課程組 中文科 英文科 數學科 常識科	1. 問卷 2. 校本課程
	課程組: 透過舉辦科學與科技活動(STEM DAY), STEM 專題研習週等, 提升學生科學與科技的興趣和好奇心。					

6.3 提供多元化的學習機會, 發展學生運用 STEM 探究技能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
提供多元化的學習機會, 發展學生運用 STEM 探究技能。	➢ 安排科學活動, 營造科學探究的氣氛, 並發展學生 STEM 能力:	1. 75%教師認為安排各科的科學活動, 能營造科學探究的氣氛, 並發展學生STEM能力 2. 75%學生認為學校安排的學科活動, 能營造科學探究的氣氛, 並發展	1. 觀察 2. 問卷調查	全年	課程組 常識科 電腦科	1. 問卷 2. 校本課程
	1. 活動組: 推展抽離式有關科學與科技的活動課程, 例如AI機械人班、VR編程學習班、STEM小先鋒等, 把有潛質的學生於同一組別內進行活動, 進一步提升他們運用STEM探究技能					
	2. 圖書科: 與學生閱讀科普實驗類圖書(英文), 並於堂上做實驗, 發展學生運用STEM					

	探究技能。	他們STEM能力				
	3. 課程組: 推薦具潛質的學生參加校外比賽, 讓他們展示及分享 STEM 學習的成果。					
	4. 常識科: 透過舉辦科學與科技活動(STEM WEEK), 提供多元的學習經歷, 以提升學生的 STEM 探究技能					

6.4 加強教師專業發展, 以設計「STEM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
加強教師專業發展, 以設計「STEM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。	課程組: 1. 提供相關的專業發展資訊, 供科組安排有興趣的教師參加, 並鼓勵老師參與教育局及坊間的專業培訓課程。 2. 邀請專業人員到校進行設計 STEM 校本課程工作坊。	1. 75%教師認為學校安排的教師專業發展活動, 能加強老師在課堂上設計STEM的教學活動。	1. 問卷調查 2. 會議紀錄	全年	正向教育小組	1. 問卷

6.5 促進教職員在校內和校外活出正向價值觀

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
讓教職員和家長研習正向心理學, 提升推展正向教育的能力。	1. 建立正向教育學習資源庫(成長課)	1. 70%教師認為成長課內容能加強學生的正向思維 2. 70%家長認為家長正向教育培訓活動有助以管教及溝通, 促進親子關係	1. 活動紀錄 2. 課堂紀錄 3. 問卷	全年	SGP	1. 問卷
	2. 家教會: 正向教育家長學習培訓			全年	家教會	1. 問卷

### 6.6 促進教職員在校內和校外活出正向價值觀

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
促進教職員在校內和校外活出正向價值觀	1. 透過班級經營和校園生活，活出正向價值觀。班主任及科組共同訂立策略，製定班規並在課室壁報展示。	1. 70%學生能遵守班規 2. 70%學生能完成自訂個人目標	1. 觀察 2. 問卷調查	全年	訓輔組 SGP 班主任	1. 問卷
	2. 教職員與學生共同訂立個人目標，建立正向學習和生活模式。					

### 6.7 透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。	1. 中文科:將由教育局課程發展處整理的《中華經典名句》，按各級主題進行分類，並透過校內書法比賽，加以推廣。	1. 70%學生認為成長課內容能加強正向思維; 2. 70%學生於學校活動能培養他們的正向價值觀; 3. 70%學生在「蒙養萬里通」獎勵計劃中獲獎	1. 課堂紀錄 2. 問卷 3. 觀察	全年	中文科組	1. 問卷
	2. 英文科:配合正向價值觀主題，進行校內書法比賽，以培養學生正向價值觀。			10月	英文科組	
	3. 視藝科:通過運用中文科中華經典名句，進行『中華經典名句書籤設計比賽』，深化各級正向價值觀。			12月	視藝科組	
	4. 音樂科:透過校內歌唱比賽活動，歌曲以正向價值觀為主題，加強學生的正向思維。			5月	音樂科組	
	5. 體育科:透過課堂內「遊戲或競技活動」，培養學生創造、協作和解決問題的能力。			全年	體育科組	
	6. 德公課滲入正向教育元素，以生活事件扣連相關價值觀設計學習活動，以深化學生持守正向行為和態度			全年	SGP	

	7. 普通話: 透過普通話日活動, 按各級主題加強正向思維。					
	8. 透過多元化聯課(大課)活動, 傳達正向信息, 強化學生的正向價值觀。			全年	SGP	

6.8 把正向教育的理念, 結合校園政策、環境設置、全方位學習活動等融入到校園文化中, 營造正向氛圍。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
把正向教育的理念, 結合校園政策、環境設置、全方位學習活動等融入到校園文化中, 營造正向氛圍。	1. 訓輔組: 1.1 設置走廊壁佈、海報, 宣揚正向訊息; 1.2 設計校本訓輔活動, 透過電子獎勵計劃強化正向思維; 1.3 設「家中之星」計劃, 鼓勵家長欣賞學生的性格強項, 強化學生的正向行為; 1.4 設「蒙養正向之星」計劃, 每月按各班特定價值觀, 由老師提名學生獲獎強項, 強化學生的正向行為。 1.5 運用電子獎勵系統, 強化學生正向行為和態度。	1. 70%學生認為環境佈置及全方位活動, 能加強學生的正向思維	1. 問卷 2. 觀察	全年	訓輔組 SGP	
	2. 圖書科: 配合正向價值觀主題, 於校園電視台介紹相關圖書。			全年	圖書館主任	
	3. 體育科: 3.1 於科壁報配合正向價值觀主題。 3.2 在各級課堂活動中, 由老師因應各正向價值觀, 向學生釋出相關訊息, 並觀察學生在課堂及各種體育活動中能否實行。			全年	體育科組	

	4. 全方位活動:透過課外活動及參觀,培養學生正確價值觀。			全年	活動組	
	5. 普通話科:配合各級正向價值觀主題,拍攝短片介紹,增強學生對相關主題的認識。			全年	普通話組	

