

錦田公立蒙養學校
2021-2022 年度全方位學生輔導服務
年終檢討報告

1. 本校現況

1.1 有利因素

- 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作，成員間溝通緊密
- 訓輔工作以正面積極的方式處理學生問題
- 學校實施雙班主任制，透過雙班主任互相協作，為學生提供更全面的成長支援
- 學校能夠善用不同的外間資源支援學生成長的需要
- 學校與家長建立緊密的伙伴關係，彼此信任

1.2 面對困難

- 部分學生家庭背景複雜，子女缺乏父母照顧、關懷及管教，以致出現情緒不穩及行為問題。
- 部分學生缺乏自信心，學習欠主動，學習動機及自學能力薄弱。

2. 本年度學生輔導服務的目標

- (a) 配合學校周年發展重點，推行正向教育
- (b) 提升高年級學生的社交技巧，培養他們懂得感恩和尊重別人的態度。
- (c) 提升低年級學生的自理能力和社交技巧。
- (d) 提升家長正面的親子溝通技巧及管教子女的效能，促進家校合作。
- (e) 學生輔導人員運用社區資源和服務，支援家長及教師處理子女/學生問題。
- (f) 與地區上不同的組織合作，使服務多元化，令學生及家長得到更多適合的資訊及益處。

3. 實施策略

3.1 政策及組織

- 發展多元化的溝通平台，包括每月校務會、訓輔會、流動通訊、通訊板等，加強訓輔訊息的流通，促進老師之間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- 加強本年度跨級協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的力量。
- 有系統地開展社區服務活動，透過班本、全校性的服務崗位及各種性質的社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。
- 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項預防性、發展性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師教授成長課程的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。
- 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

3.2 個人成長教育

- 學生輔導人員與教師共同進行成長課，以加強「學與教」設計當中，學生的應用和實踐。
- 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度訓輔主題活動，營造正面及有序的課堂氣氛。
- 成長課包括態度、知識及技能的結合，並著重生活實踐及自我反思。
- 透過聯課活動，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，並提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。

3.3 對家長的支援

- 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組、參觀、長/短期課程等，以全面提升家長的親子及管教能力。
- 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
- 發展家教會，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。

3.4 對教師的支援

- 透過校本/校外專業培訓，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。
- 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。
- 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。

3.5 輔助服務

- 以諮詢、個案或小組的形式，透過校內轉介程序及校外系統，轉介有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助

他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。

- 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

4. 活動成效及反思：

4.1 政策及組織

| 活動類別及名稱 | 推行時段 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 成效 |
|---|------------------|-----------------|------|-----------|------------------------------------|
| 1 輔導工作進展性評估 1.1 訓輔組會議 1.2 校務會議 1.3 活動報告 | 定期 定期 每年一次 | 75%教師能了解輔導工作的內容 | 教師問卷 | 訓輔組 社工 | 100%老師表示透過不同的會議及活動報告讓老師能了解輔導工作的內容。 |

4.2 個人成長教育

| 活動類別及名稱 | 對象 | 推行時段 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 成效 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------|------|-----------------|------|------------|---|-----------|----|----|----|----|----|----|----|-----------|----|-----|----|-----|----|----|---|-----------|---|---|---|---|---|---|-----------|------------|---|---|---|---|---|---|-----------|
| 1. 成長課 1.1 個人發展(責任感、尊重、堅毅) 1.2 群性發展(守法、同理心、關愛) 1.3 學習範疇 1.4 事業範疇 | 全校學生 | 全學年 | 80% 學生表示能明白課堂所學 | 學生問卷 | 社工 各班主任 | 成長課 本學年共有 146 節成長課，當中有 21 課節加入了正向教育主題或元素，以生活事件扣連相關價值觀設計學習活動，以深化學生持守正向行為和態度，由工作員設計內容及入班教學。而有 24 節為主題講座，其餘節數由班主任帶領。 <table border="1" data-bbox="1077 1059 1966 1270"> <thead> <tr> <th></th> <th>小一</th> <th>小二</th> <th>小三</th> <th>小四</th> <th>小五</th> <th>小六</th> <th>合共</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>主題</td> <td>守法</td> <td>責任感</td> <td>關愛</td> <td>同理心</td> <td>尊重</td> <td>堅毅</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>節數</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>已完成</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table> 備註：當中有三節課因為進行講座而未能完成。 班主任教授的課節 | | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 合共 | 主題 | 守法 | 責任感 | 關愛 | 同理心 | 尊重 | 堅毅 | / | 節數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 21 | 已完成 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 17 |
| | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 合共 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 主題 | 守法 | 責任感 | 關愛 | 同理心 | 尊重 | 堅毅 | / | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 節數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 已完成 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 合共 | |
|--------------------------|----|------|--------------|------|----|--|----|----|----|----|----|----|-----|
| | | | | | | 已完成 | 18 | 18 | 16 | 19 | 21 | 13 | 105 |
| | | | | | | 從問卷所得，99%學生表示明白成長課內的課堂所學。 | | | | | | | |
| 2. 主題講座 | | | | | | 主題講座 | | | | | | | |
| 2.1 「奧丁先生的 歷險之旅」劇場 | 高小 | 十一月 | 80%學生能明白課堂所學 | 學生問卷 | 社工 | 為配合學生的發展需要，本年度也安排不同主題的講座，受到場地及人數的限制，部份講座以 ZOOM 視像會議形式進行，亦會設有聊天室，互動環節，學生亦可以舉手回答問題及發問。主題講座的形式盡量多元化，如話劇表演、問答環節、播放短劇及互動環節等，讓學生更投入。從問卷所得，94%學生表示明白講座所分享的内容。 | | | | | | | |
| 2.2 《獬豸神話奇遇記》劇場 | 初小 | 一月 | | | | | | | | | | | |
| 2.3 童心放晴成長課(接納及包容多元家庭形態) | 小三 | 二、三月 | | | | | | | | | | | |
| 2.4 「街坊小子」木偶劇場 – 特殊學習困難 | 初小 | 五月 | | | | | | | | | | | |
| 2.5「知情識友」兩性相處教育講座 | 高小 | 五月 | | | | | | | | | | | |
| 2.6 大細路劇團 – 班長大王 | 全校 | 五月 | | | | | | | | | | | |
| 2.7「誠信與責任」好品格孩子教育講座 | 初小 | 五月 | | | | | | | | | | | |
| 2.8 健康正向生活講座 2021 | 高小 | | | | | | | | | | | | |
| 3. 校本輔導活動 | | | | | | 本年度校本輔導活動已進行下列的活動，從問卷所得，97%學生表示從活動中能讓他們建立感恩的心、守規及責任感。 | | | | | | | |
| 3.1 生日卡設計比賽 | 全校 | 九月 | 70% 學生表示活動能 | 學生問卷 | 社工 | | | | | | | | |
| 3.2 「生日之星」 | | 全學 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>計劃</p> <p>3.3 守法挑戰賽</p> <p>3.4 「5 - D a y Challenge」準時上學獎勵計劃</p> <p>3.5 「小息攤位遊戲」大作戰</p> <p>3.6 「我盡我責有辦法」挑戰賽</p> <p>3.7 「情緒解碼站」攤位遊戲</p> | | <p>年</p> <p>十二月</p> <p>五月</p> <p>至</p> <p>六月</p> <p>六月</p> <p>七月</p> | <p>有助建立相關目標</p> <p>1. 感恩的心 (3.1, 3.2)</p> <p>2. 守法 (3.3)</p> <p>3. 責任感 (3.4)</p> | | <p><u>生日卡設計比賽</u></p> <p>活動於九月份進行，全校學生均會參與此活動，工作人員於每班挑選三至四份得獎作品，於壁報展示，並將之製成生日卡送給生日之學生及老師。</p> <p><u>「生日之星」慶祝活動</u></p> <p>於每月最後一個星期三，每班進行生日活動，送贈生日卡予該月生日之星。生日卡上印有班相，並預先邀請班主任及學生於生日卡寫上祝福字句。在活動當天，校長、老師及同學會一起唱生日歌，拍攝大合照。在網上授課期間，生日活動暫停，但於復課後補回，亦將當天拍攝的照片貼在生日卡上送予生日之學生。</p> <p><u>守規挑戰賽</u></p> <p>活動於十二月進行，維期一星期。活動透過問答遊戲的形式讓學生學習守規，學生預先取得一張答題紙，每天在校園內不同的地方尋找挑戰，將答案寫在答題紙上，最後合共 45 名學生得獎，獲得 5-10 里飛行里數。</p> <p><u>「5-Day Challenge」準時上學獎勵計劃</u></p> <p>活動於特別假期後進行，若學生可一星期準時回校，可取得小禮物，藉以鼓勵學生於長假期後能準時上學，建立自律性。</p> <p><u>「小息攤位遊戲」大作戰</u></p> <p>活動於 25/4 開始進行，為期一個多月，於小息時入班或於操場設置攤位，讓學生進行挑戰，營造開心的校園氣氛，亦邀請老師拍攝遊戲片段，吸引學生參與。</p> <p><u>「我盡我責有辦法」挑戰賽</u></p> <p>活動於 27/6-30/6 進行，透過問答、訪問的遊戲，讓學生了解個人、</p> |
|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|---|----|-----------------------|------------------|------|----|--|
| | | | | | | 家庭及社會責任，鼓勵學生由個人責任做起。每位學生預先取得一張答題紙，每天完成不同任務，並將答案填在答題紙上。 |
| 4. 短講 4.1 校訓(信) 4.2 責任感 4.3 守法 4.4 關愛 | 全校 | 9月 11月 3月 5月 | 70% 學生表示能明白分享的內容 | 學生問卷 | 社工 | 短講 已完校訓(信)、責任感及關愛的短片分享，工作人員利用繪本故事及短片，讓學生更容易明白及了解主題的內容。從問卷所得，95.6%學生表示能明白分享的內容。 |

4.3 對家長的支援

| 活動類別及名稱 | 推行時段 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 成效 |
|---|------|-------------------------------|------|-----------|---|
| 1. 專題講座 1.1 「如何建立正向家庭氛圍」聯校家長講座(正向思維) 1.2 「培養好情緒·提升孩子學習動機」家長講座(提升孩子學習動機) 1.3 「溝通有法」家長教育講座(處理親子衝突) 1.4 「PARA Chill 情緒小勇士」遊戲棋分享會 | 全學年 | 75%家長表示講座內容能有助他們提升管教技巧/協助子女成長 | 家長問卷 | 社工 家教會 | <p>「如何建立正向家庭氛圍」聯校家長講座</p> <p>- 合辦機構：香港城市大學正向教育研究室 100%家長認為講座有助他們建立正向思維、了解如何在家中建立正向的氛圍；89%家長認為講座有助他們了解如何為子女建立正向特質。 講座以 ZOOM 形式進行，家長亦反映講座的分享讓他們能學會如何讚賞、欣賞及鼓勵孩子、說話技巧，能從不同角度去了解如何與孩子相處。</p> <p>「培養好情緒·提升孩子學習動機」家長講座</p> <p>- 合辦機構：基督教香港信義會青少年中央服務長腿叔叔信箱服務 100%家長表示講座能增加他們對孩子學習情緒的認識、能了解影響孩子學習動機的因素及學到一些疏導和培養孩子情緒的方法。講者引用不</p> |

| | | | | | |
|--|---------------------------|-----------------------------|------|----|---|
| | | | | | <p>同的例子作說明，家長都很有共鳴，亦學到培養好情緒的方法。</p> <p><u>「溝通有法」家長教育講座</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 合辦機構：香港家庭福利會 100%家長表示講座有助他們提升管教技巧(用調解的方法來處理親子衝突)及建立正向的管教模式。講者利用調解五步曲教導家長如何以和平的方式與子女溝通，處理衝突。 <p><u>「PARA Chill 情緒小勇士」遊戲棋分享會</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 服務對象：全校家長 100%家長表示工作坊能有助他們對自己或子女的情緒有更多的覺察、增加處理自己或子女情緒的能力。 工作員分享遊戲卡的概念及玩法，家長能學到如何教導子女認識情緒及減壓方法，亦透過遊戲體驗，讓家長明白何為身體反應，如何察覺並作出回應，對精神健康有更深的認識。家長亦可透過遊戲棋增加與子女互動的時間。 |
| <p>2. 親職課程</p> <p>2.1 「從心所育」親子平衡小組 - 家長組(初階)</p> <p>2.2 「從心所育」親子平衡小組 - 家長組(進階)</p> | <p>二月至三月</p> <p>三月至四月</p> | <p>75% 家長表示課程有助他們提升管教技巧</p> | 家長問卷 | 社工 | <p><u>「從心所育」親子平衡小組 - 家長組 (初階)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 合辦機構：香港救助兒童會 100%家長表示小組有助他們提升管教技巧。導師透過分享了解家長的管教困難，從中作出指導，亦會向家長分享不同的管教方式，從中建立正向的管教。家長們都樂於分享個人及家庭情況，亦會互相給予建議及正面的鼓勵，氣氛理 |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|-------------|-----------|---|
| | | | | | <p>想，他們亦嘗試應用所學。</p> <p>「從心所育」親子平衡小組 - 家長組 (進階)</p> <p>- 合辦機構：香港救助兒童會</p> <p>100%家長表示小組有助他們提升管教技巧。在小組的過程中，家長們都很願意分享他們的情況、管教方式，亦嘗試應用所學的技巧。他們亦表示自己學會更欣賞孩子，溝通亦變得更和諧。</p> |
| <p>3 親子活動</p> <p>3.1 「和諧粉彩」親子體驗活動 - 聖誕節</p> <p>3.2 親子義工賣旗活動</p> <p>3.3 「Art of Loving」愛的藝術親子工作坊(建立自信心)</p> | <p>十二、四月</p> <p>一月</p> <p>十二月、一月</p> | <p>75%家長表示活動有助他們提升親子之間的溝通及相處</p> | <p>家長問卷</p> | <p>社工</p> | <p>「和諧粉彩」親子體驗活動 - 聖誕節</p> <p>100%參加者表示活動有助他們提升親子之間的溝通及相處、舒緩壓力、建立正向的思維模式。</p> <p>家長及學生都很用心聽從講解及示範，互相分工合作，亦加入個人創意，一起完成作品。製作過程中，伴着柔和的音樂，大家都享受其中。個別家庭亦自行購買用具，繼續體驗和諧粉的樂趣。</p> <p>「和諧粉彩」親子體驗活動 - 關愛的心</p> <p>100%家庭認為活動有助他們提升親子之間的溝通及相處、舒緩壓力及建立正向的思維模式。親子們都很享受畫畫的過程，大家一起分工合作，完成滿意的作品，對於新的畫畫方式亦感到很有趣。</p> <p>親子義工賣旗活動</p> <p>活動原定於 15/1/2022 為基督教靈實協會進行賣旗活動，但受到疫情影響，活動取消。</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p><u>「Art of Loving」愛的藝術親子工作坊 - 扎染</u></p> <p>- 合辦機構：聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心 100%參加者表示活動有助提升親子之間的溝通及相處。</p> <p>第一節工作坊已於 4/12/2021 完成，第二節工作坊因為疫情而需延期，但其後因為參與人數不足而取消，改為愛的藝術親子工作坊 - 捲紙畫。</p> <p>導師教導親子們製作傳統中國手藝 - 紮染。活動過程中，大家都留心聆聽導師的講解，用心製作，互相合作製作出漂亮的布袋及圍裙。同時亦認識了溝通五常法：常投入、常讚美、常細味、常喜樂及常聆聽。</p> <p><u>愛的藝術親子工作坊 - 捲紙畫</u></p> <p>- 合辦機構：聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心 96%參加者認為活動有助提升親子之間的溝通及相處、學到用「五種愛的語言」來表達對家人的愛。</p> <p>活動以網上形式進行，透過手工藝的製作，讓家長及子女可以一同享受親子時間，合作完成作品，建立美好的回憶。大家都享受製作的過程，亦不時提問及分享他們的作品。導師亦向大家分享五種愛的語言，並加以實踐。</p> |
|--|--|--|--|--|

4.4 支援服務（教師）

| 活動類別及名稱 | 推行時段 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 成效 |
|---------------------------------|------|-------------------|------|-----|--|
| 1. 「預防自殺：支援高危學童」教師講座 2. 敬師活動 | 十一月 | 70%教師認同活動能達到所訂之目標 | 教師問卷 | 社工 | <p>「預防自殺：支援高危學童」教師講座</p> <p>100%老師表示講座有助他們認識不同情境下的處理方法；93%老師表示講座有助他們認識支援高危學童時的回應技巧。</p> <p>講者透過分享、個案練習、情境處理，讓老師更了解如何作出介入及回應。</p> <p>敬師活動</p> <p>學校於9月份已舉行敬師活動，故以「小息攤位遊戲」大作戰取代。</p> |

5. 輔助服務

| 活動類別及名稱 | 對象 | 推行時段 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 成效 | | | | | | | | |
|---------|-------|------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----|--|--|------|-------|---|-------|---|---------|---|
| 1. 個案輔導 | 有需要學生 | 全學年 | 50% 跟進的個案有明顯的改善；每年個案處理數目不少於全校學生人數3% | 1. 個案服務展檢報告 2. 個案統計數字 觀察性評估 | 社工 | <p>個案統計</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>個案數目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>本學年個案</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>已結束個案</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>現跟進個案總數</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> | | 個案數目 | 本學年個案 | 7 | 已結束個案 | 1 | 現跟進個案總數 | 6 |
| | 個案數目 | | | | | | | | | | | | | |
| 本學年個案 | 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 已結束個案 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 現跟進個案總數 | 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 2. 小組輔導 | | | 75% 學生 | 1. 學生 | 社工 | 「遊戲無限 FUN」社交小組 | | | | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|-------------------|---|
| <p>按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>2.1 「遊戲無限FUN」社交小組</p> <p>2.2 「友來友往」社交小達人</p> <p>2.3 「從心所育」親子平衡小組－學生組（情緒小勇士）</p> <p>2.4 陪你ZOOM一鬆（取代歷奇活動小組）</p> | <p>初小</p> <p>高小</p> <p>高小</p> <p>初小</p> | <p>上學期</p> <p>上學期</p> <p>下學期</p> <p>下學期</p> | <p>表示小組有助提升相關的技能，包括：</p> <p>2.1 自理能力</p> <p>2.2 社交能力</p> <p>2.3 情緒管理能力</p> <p>2.4 勇氣</p> | <p>2. 問卷觀察性評估</p> | <p>100%學生認為小組能讓他們提升社交能力及學到如何與他人玩遊戲。小組主要透過遊戲、分享，讓學生學習社交技巧。小組原定有四位組員，但有一位組員因為長期缺席，加上能力差異太大，需要個別支援，故退出小組。其他組員大部份時間都能投入小組活動，學習表達自己的需要，與組員合作進行遊戲，互相遷就。</p> <p>「友來友往」社交小組</p> <p>100%學生認為小組能讓他們提升社交能力、情緒管理能力及學會欣賞自己。小組主要透過遊戲、分享讓學生學習如何表達自己、面對困難及成敗、欣賞自己及他人、如何與組員達成共悉等。組員們慢慢進步，面對不熟悉的事情都願意嘗試，克服緊張心情，互相給予支持，學會欣賞自己及他人。</p> <p>「從心所育」親子平衡小組－學生組</p> <p>- 合辦機構：香港救助兒童會</p> <p>75 %或以上參加者表示小組內容有助他們提升情緒管理能力。導師透過遊戲、故事分享、畫畫、角色扮演、討論、互相分享等讓學生認識不同的情緒、學習表達不同的情緒、好與壞的身體接觸、保護自己等。過程中，部份學生的參與度較高，較踴躍發言，表達自己的想法；部份學生則較被動，導師亦透過重覆的練習及體驗，讓每個學生有機會嘗試，確保他們都可以掌握所學。</p> <p>陪你ZOOM一鬆(取代歷奇活動小組)</p> |
|---|---|---|--|-------------------|---|

| | | | | | | |
|--|--------|----|----------------------|---------|----|---|
| | | | | | | <p>84.2%或以上學生表示活動有助他們放鬆自己。受疫情影響，加上特別假期的安排，學生常留在家中，缺乏與人相處及互動的機會，工作人員希望藉着此活動增加學生之間的聯繫。一至三年級學生的表現較投入，很積極參與活動及分享。而四至六年級學生則較被動，有部份甚至沒有開啟鏡頭，但當工作人員提問時亦會作出簡單回應。後期工作人員加入更多互動的元素，如：利用白板畫畫、分享、估學校人物、問題等，他們投入度增加。</p> <p><u>「心靈手繪」和諧粉彩體驗小組(取代歷奇活動小組)</u></p> <p>100%學生表示他們享受畫畫的過程、畫畫有助他們放鬆自己、舒緩壓力、活動有助他們建立正向的思維模式。</p> <p>獲得聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心捐贈「和諧粉彩」顏料，工作人員教導學生畫畫的技巧，繪畫不同的作品。學生們對此都很感興趣，認真學習，繪畫過程亦感到放鬆。小組完結後，學生亦繼續繪畫，為閱讀室作裝飾。</p> |
| <p>3. 升中準備</p> <p>3.1 升中面試技巧講座</p> <p>3.2 升中模擬面試</p> | P.6 學生 | 一月 | 75% 學生表示有助活動他們提升面試技巧 | 1. 學生問卷 | 社工 | <p><u>升中面試技巧講座</u></p> <p>活動分別於十月及一月份進行，為六年級學生分享有關升中面試的準備及技巧，同學都認真、專心聆聽，亦會主動發問。</p> <p><u>升中模擬面試工作坊</u></p> <p>模擬面試於一月份舉行，由於暫停面授課，改以 ZOOM 形式進行模擬面試，工作人員亦剪輯個別學生的例子作分享，總結他們的表現及與他們分享注意事項。</p> |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|---------------------|-----------------------------------|----------------|-----------|---|
| <p>4. 小一適應計劃</p> <p>4.1 小一適應課程</p> <p>4.2 準小一親子活動</p> | <p>準小一</p> <p>準小一學生及家長</p> | <p>八月</p> <p>八月</p> | <p>75% 學生表示活動有助他們體驗小學校園生活</p> | <p>2. 學生問卷</p> | <p>社工</p> | <p>準小一親子活動</p> <p>活動安排準小一的親子體驗和諧多彩的活動，家長與學生一同畫畫，場面溫馨。</p> <p>小一適應課程</p> <p>100%學生表示活動有助他們體驗小學生活。學生都能守規，一同玩遊戲，互相認識，部份學生表現積極主動，氣氛良好。他們亦認識了校內的設施及老師，增加對學校的歸屬感。</p> |
| <p>5. 領袖生訓練</p> <p>5.1 領袖生訓練營</p> | <p>小三至小五</p> | <p>下學期</p> | <p>75% 學生表示活動有助他們提升領導能力及團隊合作性</p> | <p>學生問卷</p> | <p>社工</p> | <p>領袖生訓練營</p> <p>- 合辦機構：聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心</p> <p>100%學生表示活動能讓他們提升領導能力、能讓他們提升團隊合作性。活動透過合作性的遊戲，讓學生學習不同的風紀素質，從中發現自己所擁有的特質，為來年作風紀作準備。學生們都享受每項活動，有的學生更能做到互相支持及鼓勵，值得欣賞。</p> |