

【學校周年發展計劃】 21-22

【一】目的

本年度課程發展的重心，旨在促進學生全人發展和終身學習，為達致此目的，本校致力推行課程改革，發展校本課程，讓每個學生在德、智、體、群、美各方面均有全面而具個性的發展，冀能終生不斷自學、思考、探索、創新，成為一個有自信、能合群，願意為社會、國家和世界前途作出貢獻的好學生、好公民。

【二】學校現況

2.1 有利因素

- 2.1.1 師生比例小，有利照顧學生學習的多樣性。
- 2.1.2 在教師富教學熱誠，具團隊精神，積極推動校務發展。
- 2.1.3 學生品性純良，尊師重道，喜愛學校，師生關係融洽，對學校有歸屬感。
- 2.1.4 家長與本校關係良好，認同本校辦學理念。
- 2.1.5 在協助SEN及NCS方面有豐富經驗，所提供的學習支援漸見成效。
- 2.1.6 學校設有電子獎勵系統，鼓勵學生爭取好表現，並持守正面行為和態度。

2.2 面對困難

- 2.2.1 部分學生學習動機仍需要繼續加強。
- 2.2.2 學生的學習差異較大，需要提供更適切的支援。
- 2.2.3 學生需要進一步提升高階思維能力及主動學習態度。

【三】2021/22 至 2023/24 年度關注事項:

- 3.1 推動 STEM 教育，培養學生的共通能力。 #1
- 3.2 持續推動正向教育，培養學生正向價值觀。 #2

【四】本年目標

- 4.1 推展全班式 STEM 教育，培養學生探究及解難能力。
- 4.2 推動跨學科 STEM 教育，提升學生的創造力及科學與科技的興趣。
- 4.3 提供多元化的學習機會，發展學生運用 STEM 探究技能。
- 4.4 加強教師專業發展，以設計「STEM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。
- 4.5 讓教職員和家長研習正向心理學，提升推展正向教育的能力。
- 4.6 促進教職員在校內和校外活出正向價值觀
- 4.7 透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。
- 4.8 把正向教育的理念，結合校園政策、環境設置、全方位學習活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。

【五】共同能力發展

創造力、協作能力、自主學習能力

【六】施行計劃

- 6.1 推展全班式STEM教育，培養學生探究及解難能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
推展全班式 STEM 教育，培養學生探究及解難能力。	➤ 把 STEM 元素滲入學科教學，各科訂定與 STEM 課程相關的教學重點，於日常課堂施教，以培養學生探究及解難能力。	1. 75%教師認為把 STEM 元素滲入學科教學，能培養學生探究及解難能力。	1. 觀察 2. 問卷調查	全年				根據問卷數據，100%教師認同把STEM元素滲入學科教學，能培養學生探究及解難能力。91%學生認同透過學習各科與STEM相關元素的課堂，能培養他們探究及解難能力。(見附件一及二) 各科組皆能從課程中抽取與STEM相關的課題，並配合教授思維策略或電子教學，以培養學生探究及解難能力。	各科組繼續跟進STEM教育的推展情況，由科組主任監察科任推行。

<p>1. 中文科： 運用思維策略，理解及應用人文科普文章的內容，以及提取有關科學語體的詞彙。</p>	<p>2. 75%學生認為透過學習各科與STEM相關元素的課堂，能培養他們探究及解難能力。</p>			✓		<p>1. <u>中文科</u>：透過教授思維策略，包括列表、思維導圖、情緒曲線、兩面思考法等，幫助學生理解及應用人文科普文章內容。根據問卷數據，85.8%學生認為思維策略能幫助他們理解課文內容。此外，從學生的課業所見，他們大致能透過閱讀說明類文章，提取和運用科學語體的句式。根據問卷所得，77.3%學生表示自己能說出有關科學語體的詞彙；79%學生渴望學會更多思維策略，以科學方法及思維進行文本閱讀。</p>	
<p>2. 英文科： 課程加入STEM 元素，以培養學生探究及解難能力。</p>				✓		<p>2. <u>英文科</u>：已在各級課程中各抽取一個單元主題加入 STEM 元素。根據問卷數據，超過 70%學生認同英文課程透過STEM活動能誘發他們對科學和科技的興趣。根據老師觀察，學生投入學習過程，並能透過實驗體驗探究過程及運用英語。</p>	
<p>3. 數學科： 優化電子教學，以培養學生探究及解難能力。</p>					✓	<p>3. <u>數學科</u>：每級已完成最少一次利用電子學習軟件/平台，包括 Maths Learning Center、Geogebra 及 Mathigon，作教學活動或輔助。此外，科任教授學生運用「繪圖」、「找規律」及「試誤和推理」等策略完成高階思維題目，以提升他們的解難能力。根據問卷數據，各級均有超過 70%學生能運用相關的解難策略解題，當中除</p>	

	<p>4. 常識科： 利用常識科創活動室，配合常識科課題及思維導圖，培養學生的解難能力。</p>				✓		<p>了四及五年級外，各級學生能答對60%高階思維題目。</p> <p>4. <u>常識科</u>：三至五年級已選取合適課題，於「常識科創活動室」，利用互動地板學習平台，結合思維導圖，以體驗式學習，培養學生的解難能力。三年級學生透過互動地板遊戲，了解環保4R的概念（減量、重用、再造、回收）及珍惜資源的重要性。四年級學生透過互動地板遊戲，認識圖標及座標。五年級學生透過配對中國特色城市及相應的照片，加深對中國內地主要省市的認識。</p>	
	<p>5. 電腦科： 把編程內容加入至各級的校本課程，以培養學生探究及解難能力。</p>				✓		<p>5. <u>電腦科</u>：主要透過於各級加入編程內容，以培養學生探究及解難能力。二年級學生能夠透過學習 scratch 的概念，培養邏輯能力，例如分辨事件的先後次序。三年級學生學習 microbit 初階；四年級學生則透過 microbit 製作心情顯示燈及搖搖抽籤器。五年級學生透過 microbit 在音樂盒及指南針加上特色圖案和音效，完成指定任務。六年級有83%同學能完成編程任務，並在特定部分加入自己的設計，如土壤濕度探測器的圖示及音效，智能燈的偵測距離。另外，同學能思考如何改良編程部分，反映同學具有探究和解難能力。</p>	

6.2 推動跨學科 STEM 教育，提升學生的創造力及科學與科技的興趣。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
推動跨學科 STEM 教育，提升學生的創造力及科學與科技的興趣。	<p>1. 跨學科活動以科學探究為核心，於各科選取合適的課題進行連結，以提升學生的創造力。</p> <p>2. 課程組：透過舉辦科學與科技活動 (STEM DAY) ，STEM 專題研習週等，提升學生科學與科技的興趣和好奇心。</p>	<p>1. 70%教師認為推動跨學科 STEM 教育，能提升學生的創造力及科學與科技的興趣。</p> <p>2. 70%學生認為參加跨學科 STEM 教育，能提升他們的創造力及科學與科技的興趣。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 問卷調查</p>	全年	✓			<p>根據問卷數據，100%教師認同推動跨學科 STEM 教育，能提升學生的創造力及科學與科技的興趣。79%學生認為參加 STEM 教育，能提升他們的創造力及科學與科技的興趣。(見附件一及二)</p> <p>1. <u>跨課程閱讀</u>：下學期已完成 P.1,P.4 及 P.5 跨課程閱讀。</p> <p>P1:主題為遊公園，學生對課題有興趣，能掌握各科課題要點，投入課堂活動，特別是參觀元朗公園後，學生能明白愛護自然環境的重要，提升對大自然科學的興趣。</p> <p>P4:主題為最緊要健康，學生透過創意的學科活動，明白如何保持健康，更透過學習伸展操來實踐，同時了解人類和地球健康同樣重要。</p> <p>P5:主題為環遊世界，由於學生已初步認識香港名勝，更投入參與「80日環遊世界」的創意設計活動，而且對主題討論熱烈，學習氣氛濃厚。</p> <p>2. <u>STEM 專題研習週</u>：因疫情關係，STEM 專題研習週於第 20 週 (10/1-13/1) 提早一日完成，各班已完成主題研習冊及成品。本年度主要於六年級的專題研習設計，加入編程元素。學生整體表現投入。少部分組別同學之間有磨擦，參與度一般。學生對製作太陽能電動車感興趣，</p>	<p>下學年繼續配合本年度的關注事項來優化跨課程閱讀及專題研習週教學設計，以科學探究為核心，多加入生動有趣的活動，以提升學生的創造力及對科學與科技的興趣。</p>

									所有組別都能按指示完成基礎設計，有組別在外觀上再加修飾，亦有組別自備額外物料改裝作品。但因時間及環境因素影響，未能測試所有變項。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.3 提供多元化的學習機會，發展學生運用STEM探究技能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
提供多元化的學習機會，發展學生運用STEM探究技能。	<p>➤ 安排科學活動，營造科學探究的氣氛，並發展學生STEM能力：</p> <p>1. 活動組：推展抽離式有關科學與科技的活動課程，例如 AI 機械人班、VR 編程學習班、STEM 小先鋒等，把有潛質的學生於同一組別內進行活動，進一步提升他們運用STEM探究技能。</p>	1. 75%教師認為安排各科的科學活動，能營造科學探究的氣氛，並發展學生STEM能力	1. 觀察 2. 問卷調查	全年	✓			<p>根據問卷數據，100%教師認為安排各科的科學活動，能營造科學探究的氣氛，並發展學生STEM能力。81%學生認為學校安排的學科活動，能營造科學探究的氣氛，並發展他們STEM能力。(見附件一及二)</p> <p>1. <u>科學與科技活動</u>：於星期六開設 AI 機械人班、CoSpaces VR 興趣班及數碼媒體製作班，並於試後舉辦STEM活動班，為具潛質的學生提供有系統的課程，以提升他們的探究能力。</p>	來年可就有關科學與科技活動課程進行選拔，選出具有科探潛質的學生接受培訓及參加校外比

<p>2. 圖書科: 與學生閱讀科普實驗類圖書(英文), 並於堂上做實驗, 發展學生運用 STEM 探究技能。</p>	<p>2. 75% 學生認為學校安排的學科活動, 能營造科學探究的氣氛, 並發展他們 STEM 能力</p>			✓			<p>2. <u>圖書課實驗活動</u>: 於一年級及二年級圖書課與學生閱讀科普實驗類圖書, 並於堂上通過簡單實驗, 發展學生運用 STEM 探究技能。據老師觀察, 學生能了解科普圖書帶出的主題信息, 例如一年級為環保主題 (愛護海洋), 二年級為大自然的 STEM (閃電的光與聲)。此外, 實驗活動亦能結合閱讀技巧及科普知識, 通過動手體驗, 發展學生的探究技能。根據老師觀察, 100% 學生能投入此閱讀活動。學生認為活動有趣, 並能引發他們閱讀科普類圖書的興趣。</p>	<p>賽。此外, 亦鼓勵學生參與跨學科專題研習比賽, 以豐富學生的學習經歷。建議來年五年級及六年級的科任嘗試於專題研習設計中加入編程元素。因太陽能發電未必是最穩定的能源, 老師可以加入其他方變項或把題目設計得闊一點, 為「可再生能源」, 加入風能、勢能等。</p>
<p>3. 課程組: 推薦具潛質的學生參加校外比賽, 讓他們展示及分享 STEM 學習的成果。</p>				✓			<p>3. <u>校外比賽</u>: 本學年曾推薦學生參與防騙一分鐘短片比賽、網上海陸空探索比賽, 以及慶祝香港特別行政區成立 25 週年攝影比賽。</p>	
<p>4. 常識科: 透過舉辦科學與科技活動(STEM WEEK), 提供多元的學習經歷, 以提升學生的 STEM 探究技能。</p>					✓		<p>4. <u>科探專題研習週</u>: 疫情關係外出參觀取消, 改為線上導賞, 利用擴增實境向同學介紹展館, 有助學生對探究的課題有基礎的認識。根據問卷數據, 77% 學生於自評的探究技能項目中, 認為科探專題研習有助提升探究能力。在專題研習評分方面, 所有學生均能於技能範疇取得 2 分或以上, 反映活動能有效提升學生的探究技能。</p>	

6.4 加強教師專業發展，以設計「STEM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
加強教師專業發展，以設計「STEM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。	<p>課程組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供相關的專業發展資訊，供科組安排有興趣的教師參加，並鼓勵老師參與教育局及坊間的專業培訓課程。 2. 邀請專業人員到校進行設計STEM校本課程工作坊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 75%教師認為學校安排的教師專業發展活動，能加強老師在課堂上設計STEM的教學活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查 2. 會議紀錄 	全年	✓			<p>問卷數據反映 80%老師同意學校安排的教師專業發展活動能有效提升他們對設計「STEM」教學活動的能力。(見附件一及二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>教師專業發展</u>:本學年湯老師及毛老師代表學校參加教育局質責保證及校本支分部小學校本課程發展組常識科領導教師學習社群，共完成九次會議，分享常識科校本課程發展的經驗，以及促進跨校合作及交流。 2. <u>STEM 校本課程發展</u>:與常識科領導教師學習社群組長李文樂先生完成三次到校共備(15/11、10/12、23/12)及一次跨校線上共備(17/12)，以及一次線上觀課(10/1)。12月份及6月份分別與普通話研習社創意科技小學教師以及兩位聖公會油塘基顯小學教師進行跨校備課及觀課。此外，湯老師及毛老師於7月7日學習社群分享會中，以「自主學習」為主題，分享四年級學生透過自製濾水器促進自學能力的教學實踐。 	<p>下學年將繼續鼓勵其他老師參與教育局及坊間提供的STEM教育培訓或交流。</p>

6.5 促進教職員在校內和校外活出正向價值觀

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標✓			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
讓教職員和家長研習正向心理學，提升推展正向教育的能力。	1. 建立正向教育學習資源庫(成長課)	1. 70%教師認為成長課內容能加強學生的正向思維 2. 70%家長認為家長正向教育培訓活動有助以管教及溝通，促進親子關係	1. 活動紀錄 2. 課堂紀錄 3. 問卷	全年	✓			1. 100%教師認為成長課內容能加強學生的正向思維。工作員配合各級的主題，設計了 24 個成長課節，學生們都很投入參與活動，從活動、故事及分享中學習不同的正向價值觀，部份活動需要家長協助完成，他們亦願意參與。從問卷所得，99%學生表示明白成長課內的課堂所學。聯課活動方面，工作員安排了不同類型的講座，主題包括：守法、接納與包容、兩性相處、平等、誠信與責任、情緒管理等，協助學生建立正向的價值觀及品格。從問卷所得，94%學生表示明白講座所分享的內容。	來年繼續

	2. 家教會：正向教育家長學習培訓			九月	✓		2. 本年度舉行了12個家長講座/親子活動，從問卷所得，100%家長認為講座/活動有助他們建立正向思維、了解如何在家中建立正向的氛圍，有助促進親子關係。例如「從心所育」親子平衡小組、「培養好情緒·提升孩子學習動機」家長講座，家長學會如何讚賞、欣賞及鼓勵孩子、說話技巧，能從不同角度去了解如何與孩子相處。而親子工作坊活動，如「PARA Chill 情緒小勇士」遊戲棋分享會、「和諧粉彩」親子體驗活動等，透過活動講提升親子之間的溝通及相處、舒緩壓力及建立正向的思維模式。	
--	-------------------	--	--	----	---	--	---	--

6.6 促進教職員在校內和校外活出正向價值觀

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
促進教職員在校內和校外活出正向價值觀	1. 透過班級經營和校園生活，活出正向價值觀。班主任及科組共同訂立策略，製定班規並在課室壁報展示。	1. 70%學生能遵守班規 2. 70%學生能完成自訂個人目標	3. 觀察 4. 問卷調查	全年	✓			1. 從問卷所得，85%學生能遵守班規。學期初，各級按主題設計課室壁報及訂立班規，部分班級以英語展示，部分則與學生共同製作，十分精美。 2. 從問卷所得，97%學生於校本訓輔活動的正向重點能達校方要求。活動包括「訂立目標」、「交齊功課計劃」、「Five-day challenge」、「守規挑戰賽」及「我盡我責有辦法」等。學生在活動中，建立守法、責任感等正向價值。	來年以「同理心」、「關愛」為主題設計校本訓輔活動。
	1. 教職員與學生共同訂立個人目標，建立正向學習和生活模式。								

6.7 透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。	1. 中文科:將由教育局課程發展處整理的《中華經典名句》，按各級主題進行分類，並透過校內書法比賽，加以推廣。	1. 70%學生認為成長課內容能加強正向思維; 2. 70%學生於學校活動能培養他們的正向價值觀; 3. 70%學生在「蒙養萬里通」獎勵計劃中獲獎	1. 課堂紀錄 2. 問卷 3. 觀察	全年	✓			1. 從問卷所得，99%學生表示明白成長課內的課堂所學。工作人員配合各級的主題設計不同的活動及教材，學生們都很投入參與活動，從活動、故事及分享中學習不同的正向價值觀，部份活動需要家長協助完成，他們亦願意參與。 2. 從問卷所得，97%學生於校本訓輔活動的正向重點能達校方要求，培養的正向價值觀。活動包括「交齊功課計劃」、校本輔導活動能讓我建立感恩的心、「守規挑戰賽」及「我盡我責有辦法」等。 3. 從數據所得，92%學生在「蒙養萬里通」獎勵計劃中獲獎。 -本年各科組按各級的核心價值透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。中、英文科通過書法比賽及視藝科進行書籤設計比賽，學生從名句中認識及理解正向思維。在德公課及聯課中，各級以核心價值為主線設計成長課及不同類型的	來年度按三年發展計劃進行
	2. 英文科:配合正向價值觀主題，進行校內書法比賽，以培養學生正向價值觀。			10月					
	3. 視藝科:通過運用中文科中華經典名句，進行『中華經典名句書籤設計比賽』，深化各級正向價值觀。			12月					
	4. 音樂科:透過校內歌唱比賽活動，歌曲以正向價值觀為主題，加強學生的正向思維。			5月					
	5. 體育科:透過課堂內「遊戲或競技活動」，培養學生創造、協作和解決問題的能力。			全年					
	6. 德公課滲入正向教育元素，以生活事件扣連相關價值觀設計學習活動，以深化學生持守正向行為和態度			全年					
	7. 普通話:透過普通話日活動，按各級主題加強正向思維。			6月					

	8. 透過多元化聯課(大課)活動，傳達正向信息，強化學生的正向價值觀。			全年			專題講座，主題包括：守法、接納與包容、兩性相處、平等、誠信與責任、情緒管理等，協助學生建立正向的價值觀及品格。校園電視台拍攝以守法、責任感及公德心為題的節目。體育科透過課堂內「遊戲或競技活動」，讓學生實踐協作和解決問題的能力。以上活動有助強化學生的正向思維。	
--	-------------------------------------	--	--	----	--	--	---	--

6.8 把正向教育的理念，結合校園政策、環境設置、全方位學習活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
把正向教育的理念，結合校園政策、環境設置、全方位學習活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。	<p>1. 訓輔組：</p> <p>1.1 設置走廊壁報、海報，宣揚正向訊息；</p> <p>1.2 設計校本訓輔活動，透過電子獎勵計劃強化正向思維；</p> <p>1.3 設「家中之星」計劃，鼓勵家長欣賞學生的性格強項，強化學生的正向行為；</p> <p>1.4 設「蒙養正向之星」計劃，每月按各班特定價值觀，由老師提名學生獲獎強項，強化學生的正向行為。</p> <p>1.5 運用電子獎勵系統，強化學生正向行為和態度。</p>	1. 70% 學生認為環境佈置及全方位活動，能加強學生的正向思維	1. 問卷觀察	全年		✓		1. 81%學生認為環境佈置及全方位活動，能加強學生的正向思維。學校大門、壁報及走廊櫃門上展示六個正向價值觀，而各課室按主題題，設置壁報本年學校把六個正向核心價值，透過結合校園政策、環境設置、全方位學習活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。訓輔組利用電子獎勵計劃、「家中正向之星」及「蒙養正向之星」計劃，鼓勵及強化學生正向行為。在環境佈置及宣傳正向訊息方面，各班及科組均設置壁報或拍攝校園電視台短片，宣揚正向訊息。	來年繼續
	<p>2. 圖書科：</p> <p>配合正向價值觀主題，於校園電視台介紹相關圖書。</p>			全年					

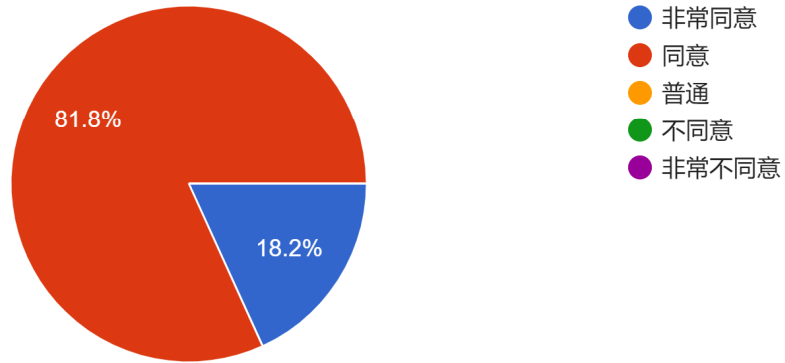
<p>3. 體育科：</p> <p>4.1 於科壁報配合正向價值觀主題。</p> <p>4.2 在各級課堂活動中，由老師因應各正向價值觀，向學生釋出相關訊息，並觀察學生在課堂及各種體育活動中能否實行。</p>			全年					
<p>4. 全方位活動：透過課外活動及參觀，培養學生正確價值觀。</p>			全年					
<p>5. 普通話科：配合各級正向價值觀主題，拍攝短片介紹，增強學生對相關主題的認識。</p>			全年					

2021 至 2022 年度學校周年發展教師問卷結果_關注事項 1

問卷目的：評估教師對於推動 STEM 教育，培養學生的共通能力的意見。

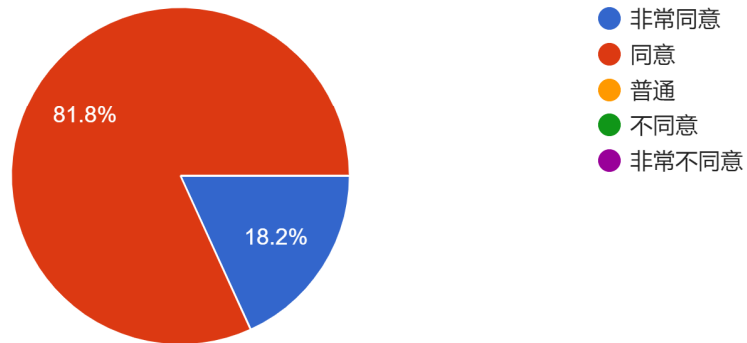
1. 我認為把STEM元素滲入學科教學，能培養學生探究及解難能力。

22 則回應



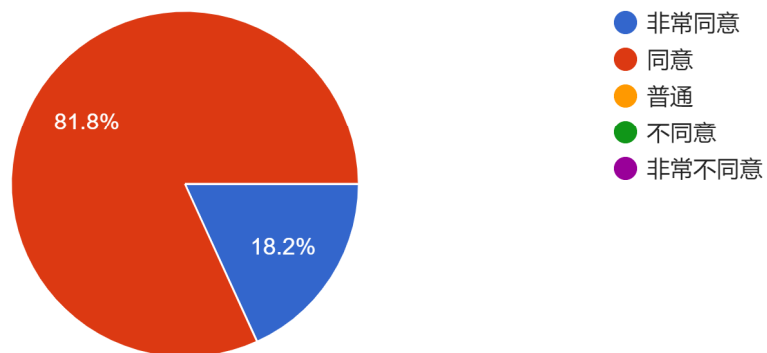
2. 我認為推動跨學科STEM教育，能提升學生的創造力及科學與科技的興趣。

22 則回應



3. 我認為安排各科的科學活動，能營造科學探究的氣氛，並發展學生STEM能力。

22 則回應



4 我認為工作坊能提升教師對設計「STEM」教育活動策略的能力。

20 則回應

