

# 錦田公立蒙養學校



## 學校報告 2021-2022

## 目錄

(一)辦學目標及教育理念	2
(二)我們的學校	3
1. 學校簡介.....	3
2. 學校設施.....	3
3. 法團校董會成員.....	4
4. 學校行政架構.....	5
5. 學校實際上課日數.....	6
6. 各主要學習領域的課時百分比.....	6
7. 學校的發展.....	6
8. 成就和反思.....	13
(三)我們的學生	18
1. 班級組織.....	19
2. 本年度學生出席率.....	19
(四)我們的教師	19
1. 教師人數.....	19
2. 教師資歷.....	20
3. 教師教學經驗.....	20
4. 本年度教職員離職率.....	20
5. 教師專業發展(包括校長).....	20
(五)本年度關注事項的工作成效和跟進	22
(六)財務報告	37
(七)學生表現	38
1. 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比.....	38
2. 參與全港性校際比賽的學生百分比.....	38
3. 學生獲獎情況.....	39
(八)小學全方位輔導服務終期檢討(附頁1)	41
(九)運用「學校發展津貼」週年報告(附件2)	53
(十)校本課後學習及支援計劃(附件3)	54
(十一)全方位學習津貼(附件4)	56
(十二)內地姊妹學校交流計劃報告(附件5)	58
(十三)「校本管理額外津貼」年終報告(附頁6)	60
(十四)推廣閱讀津貼(附頁7)	61
(十五)推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(附頁8)	63
(十六)學生活動支援津貼運用報告(附件9)	65
(十七)非華語學生暑期銜接課程檢討報告(附件10)	67

## (一) 辦學目標及教育理念

### 1 辦學宗旨

本校的創辦宗旨為興學育才，致力推行全人教育，樹木樹人，盡心為學生創造一個愉快的學習環境。透過均衡而有序的課程，啟發學生的認知和思考能力。更藉著訓輔課程，引導學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，實踐「忠、信、勤、樸」的校訓精神。

本校著重學生在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，使具有各類潛質的學生有機會發展所長。

### 2 教育目標

1. 培養學生勤勞樸實，待人以誠。
2. 鍛鍊學生強健的體格。
3. 培養學生良好的品德。
4. 提高學生藝術的欣賞及創作能力。
5. 培養學生的語文及運算能力。

### 3 校訓

忠、信、勤、樸。

### 4 教育理念

人人皆可學，只要有接受教育的機會，潛能便可發揮出來。人人力求上進，皆可成才。

### 5 我們的教育願景：

- 學生擁有基本的學習能力，作為日後的發展基石；
- 學校成為一個和諧的大家庭，每個成員都能互相尊重、關懷、愛護、信任和欣賞，共同營造愉快的學習和工作環境；
- 學校也是一個努力不懈的學習型組織，大家同心協力，朝著共同的目標不斷更新、改善，使學生的潛能得到充分的發揮，教職員的專業得到充分的發展，家長及社會大眾的期望能得到充分的回應。

## (二) 我們的學校

### 1. 學校簡介

本校於 1926 年由本地鄉紳鄧伯裘太平紳士創辦。當時在本鄉的一所祠堂授課，只有三間課室。由於學生日增，再於 1949 年增至六間課室。學校雖然擴充，但仍未能滿足當時的需求，於是便有籌建新校舍之舉。當時的校監鄧乾新先生應本鄉父老之請，將蒙養學校改為公立學校，成立建校委員會，向本鄉及各界人士籌募經費，再由香港政府補助，興建新校舍，並於 1953 年 9 月正式啟用。

新校舍質樸典雅，牆身為大麻石，金字形屋頂髹上粉紅漆油，矗立於錦田鄉中，大半世紀以來，繼續秉承校訓「忠、信、勤、樸」的精神，在「全人教育」的道路上，致力培育英才。

近年本校重點提升教學效能及營造關愛共融校園，深信「人人能學，人人皆可成才。」透過多元化活動啟發學生潛能，並舉辦及鼓勵學生參與遊學團及校外比賽，以親身體驗豐富學生的學習經歷。

本校各級設雙班主任，並透過分層支援策略、特殊教育服務及額外聘請外籍英語老師及非華語教學助理，以支援學生學習的多樣性。配合現有的智能卡系統及通訊軟件，更能促進家校的溝通，一同培育孩子茁壯成長。

本校引入全校性電子獎勵系統，以提升學生的學習動力。近年獲優質教育基金撥款建設校園電視台、STEM 多媒體教室及電腦室，以祈為莘莘學子提供更切合學習需要的環境。

### 2. 學校設施

本校屬於一座兩層高的校舍，校園曾獲小園圃設計比賽優異獎，環境綠化幽美、空間寬敞。除了六個教室外，設圖書館、電腦室、閱讀室、科創音樂室、加強輔導室、籃球場、乒乓球場等，為學生提供舒適而多元化的學習環境。

各教室中均設有電子白板、電腦、實物投影機及影音器材，方便教師運用資訊科技教材授課，豐富課堂活動。本校走廊中設有閱讀角、數學角和及流動校園電視台，培養自學精神。

本校設有費用全免的多元智能活動，如舞蹈、樂器、繪畫、跆拳道、體操、花式跳繩、獅藝等，以加強學生的團隊合作及創造力的培養，並減輕家長的負擔。

### 3. 法團校董會成員

主席： 鄧穎怡校監（辦學團體）

委員： 陳合嬌校董（辦學團體）

鄧乾剛校董（辦學團體）

鄧達兼校董（辦學團體）

鄧英華校董（替辦學團體）

陳曉燕校董（獨立）

何詠深校董（教員）

張子健校董（家長）

鄧永安校董（辦學團體）

鄧慧德校董（辦學團體）

鄧洪亮校董（辦學團體）

曾卓龍校董（校長）

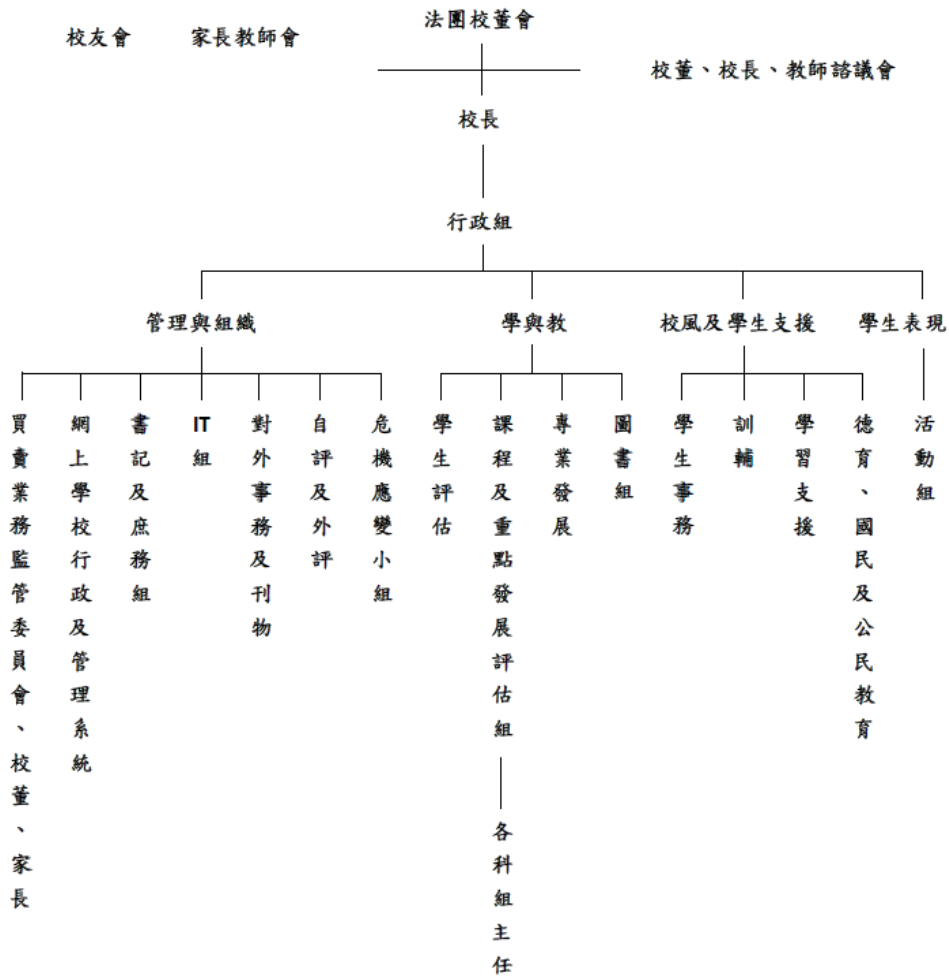
趙廣輝校董（校友）

徐詩琪校董（替代教員）

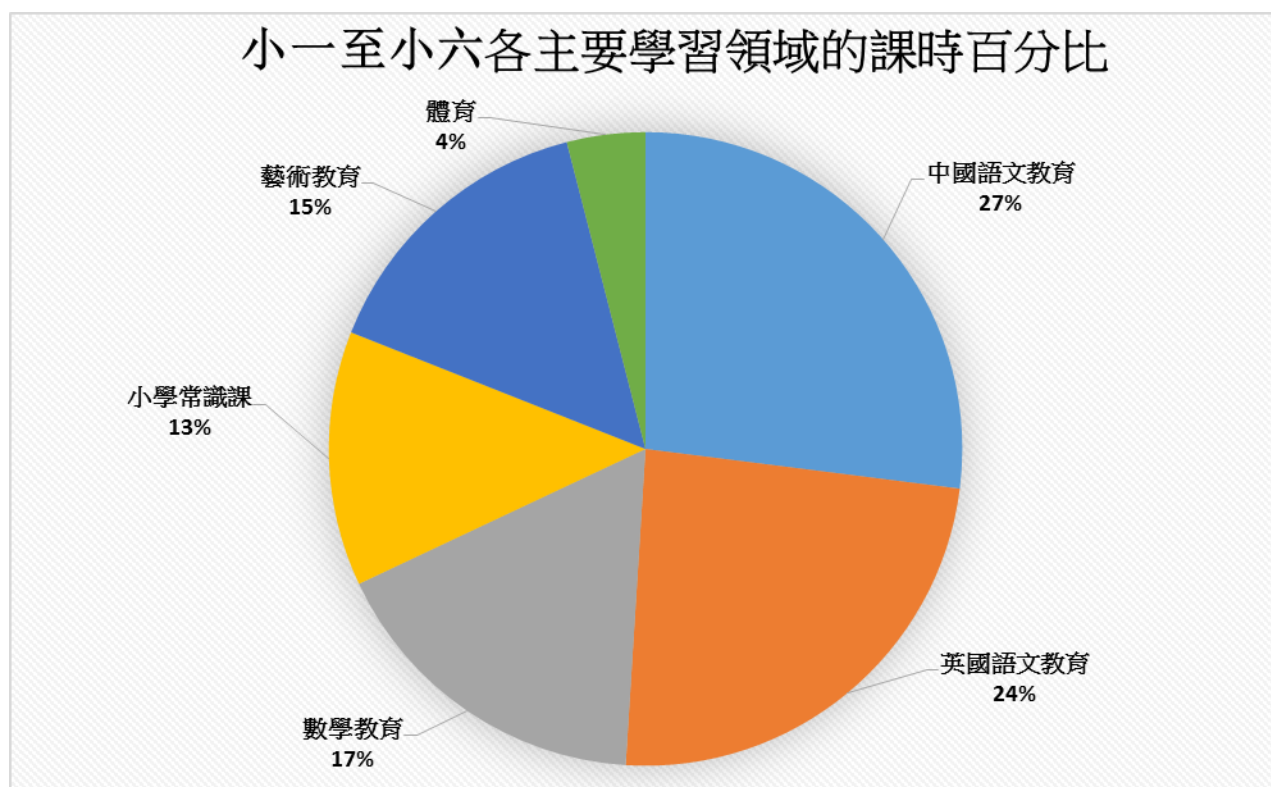
曾偉傑校董（替代家長）

#### 4. 學校行政架構

錦田公立蒙養學校  
行政架構圖 (2022-2023)



5. 學校實際上課日數 193 天(因應冠狀病毒疫情，教育局宣佈停課)
6. 各主要學習領域的課時百分比



## 7. 學校的發展

2021/2022 至 2023/2024 三年的學校發展週期以「推動 STEM 教育，培養學生的共通能力；持續推動正向教育，培養學生正向價值觀」為關注事項。過去一年，主要科目已透過上學期共同備課及評課，推動校本 STEM 課程，如各級中文科透過教授思維策略閱讀人文科普文章、英文科於各級課程中加入 STEM 元素、數學科優化電子教學、常識科利用科創室設施及教授思維策略、電腦科於各級加入編程教學，培養學生的探究和解難能力。根據問卷數據，100% 教師認同把 STEM 元素滲入學科教學，能培養學生探究及解難能力。91% 學生認同透過學習各科與 STEM 相關元素的課堂，能培養他們探究及解難能力。建議下學年繼續透過共同備課時段，規劃及監察各科 STEM 教育的推展情況。

此外，為提升學生的創造力及科學與科技的興趣，圖書科與各主科推行跨課程閱讀活動，推動跨學科 STEM 教育。圖書科主任及課程主任與各級中、英、數、常老師以同一主題灌穿各科學習重點進行跨課程閱讀計劃，各科任老師於共同備課時訂立授課週次，以圖書科為引子帶出學習主題，各科設計相關教學內容，學生在此活動進行中借閱相關課題的圖書進行自學。在密集式的教學設計下，學生大多數能掌握各科學習目標，同時又增加了借閱相關課題圖書的頻次。根據問卷數據，100% 教師認同推動跨學科 STEM 教育，能提升學生的創造力及科學與科技的興趣。79% 學生認為參加 STEM 教育，能提升他們的創造力及科學與科技的興趣。

另一方面，學校致力提供多元化的學習機會，發展學生運用 STEM 探究技能。學校安排科學與科技活動，於星期六開設 AI 機械人班、CoSpaces VR 興趣班及數碼媒體製作班，並於試後舉辦 STEM 活動班，為具潛質的學生提供有系統的課程，以提升他們的探究能力。此外，圖書科透過與學生閱讀科普實驗類圖書(英文)，並於堂上做實驗，發展學生運用 STEM 探究技能。常識科透過舉辦科探專題研習週(STEM WEEK)，提供多元的學習經歷，以提升學生的 STEM 探究技能。STEM 專題研習週內的各項科探活動能提升學生的科學探究、創建及解難能力。同時，學生都積極投入參與課堂活動，並不時提出創新見解，務求完備自己的作品。此外，在常識科進行的實驗課中，學生透過實驗、測試、再改良的科學步驟，體現出科學探究的精神，並發展他們 STEM 能力。根據問卷數據，100%教師認為安排各科的科學活動，能營造科學探究的氣氛，並發展學生 STEM 能力。81%學生認為學校安排的學科活動，能營造科學探究的氣氛，並發展他們 STEM 能力。

再者，學校於本年度加強教師專業發展，以設計「STEM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。首先，校方邀請專業人員到校進行有關互動學習地板以及機械人操作的工作坊。問卷數據反映 80%老師同意學校安排的教師專業發展活動能有效提升他們對設計「STEM」教學活動的能力。此外，兩位老師代表學校參加教育局質責保證及校本支援小學校本課程發展組常識科領導教師學習社群，分享常識科校本課程發展的經驗，以及促進跨校合作及交流。展望將來，校方將加強提供與 STEM 教育相關的專業發展資訊，供科組安排有興趣的教師參加，並鼓勵老師參與教育局及坊間的專業培訓課程，以促進教師推行 STEM 教育的能力。

此外，學生從學校環境佈置、德育活動及成長課等，加強學生 6 個核心價值觀，分為「守法、責任感、關愛、同理心、尊重及堅毅」。學生透過不同學習經歷，從中有所體會。如九月的「敬師日」活動，校長與小一學生製作感恩卡致送予其畢業的幼稚園，以謝師恩。在學期初，各級學生訂立及完成學習目標，肯定自我。老師及家長透過「家中正向之星」、「蒙養正向之星」對學生的品格培養予以認同及讚揚。在疫情中，學生懂得感恩各方給予的支援。以上種種均體現學生的正向心理素質。從問卷數據中，100%教師及 81%學生分別認為本年度透過環境佈置、全方位活動等，能加強學生的正向思維，較成功準則 70%為高。從問卷所得，97%學生於校本訓輔活動的正向重點能達校方要求。92%學生在「蒙養萬里通」電子獎勵計劃中獲獎。推行全校性的獎勵計劃，以強化學生的正向思維。

本校非常重視與家長的合作，本年度舉行了 12 個家長講座/親子活動，從問卷所得，100%家長認為講座/活動有助他們建立正向思維、了解如何在家中建立正向的氛圍，有助促進親子關係。例如「從心所育」親子平衡小組、「培養好情緒·提升孩子學習動機」家長講座，家長學會如何讚賞、欣賞及鼓勵孩子、說話技巧，能從不同角度去了解如何與孩子相處。而親子工作坊活動，如「PARA Chill 情緒小勇士」遊戲棋分享會、「和諧粉彩」親子體驗活動等，透過活動講提升親子之間的溝通及相處、舒緩壓力及建立正向的思維模式。此外，本校繼續獲得主辦團體頒發「關愛校園」榮譽獎，以表揚我們在這方面的努力和成就。



## 本年度各主要科目的重點發展情況

### 7.1 中文科方面：

- 7.1.1 推展全班式 STEM 教育:配合學校關注事項，教師運用思維策略，引導學生理解及應用人文科普文章的內容，以及提取有關科學語體的詞彙，以培養學生探究及解難能力。
- 7.1.2 推動正向教育:透過活動把正向教育的知識、技能和態度教導予學生。科組將由教育局課程發展處整理的《中華經典名句》，按校本正向課程所推廣的六個價值觀進行分類，並透過校內書法比賽，以及製作字卡於課室展示，以推廣中華文化，幫助學生建立正確的價值觀。
- 7.1.3 教師專業交流活動 1:  
香港大學教育學院羅嘉怡博士邀請校長及老師與修讀教育學士課程的準教師，分享非華語學生中文學與教的經驗。交流詳情如下:

2021-22 年度教師專業交流				
日期	9 月 20 日	10 月 4 日	10 月 18 日	11 月 1 日
負責老師	曾卓龍校長 徐詩琪老師	湯婉琴老師	楊菁雯主任 梁仲誠老師	何詠深副校長 李玉鳳主任
主題	中文為第二語言 學與教導論	非華語學生跨文化 交際對中文學習 的影響	如何照顧學生的 學習多樣性	優秀課堂的評量

- 7.1.4 教師專業交流活動 2:  
許仲繩紀念學校助理校長、校務主任及中文科團隊於 11 月 23 日到訪本校，了解本校如何支援非華語學生中文學習以及有特殊學習需要的學生。
- 7.1.5 參與香港電台社區廣播節目「小學生眼中的社區」廣播劇:  
作家潘明珠邀請本校學生參與廣播劇創作及錄製。潘老師於 11 月 18 日，以 ZOOM 形式指導 5 位學生進行即興廣播劇創作，並安排電台編劇及錄製隊於 12 月 3 日到校為廣播劇進行錄音。節目已於 1 月 7 日播放，節目重溫連結如下:  
[https://www.rthk.hk/radio/pth/programme/p1291\\_community\\_eyes\\_of\\_pupils/episode/789501](https://www.rthk.hk/radio/pth/programme/p1291_community_eyes_of_pupils/episode/789501)
- 7.1.6 支援非華語學生的中文學與教計劃:  
參與教育局小學校本課程發展組支援非華語學生的中文學與教計劃。學校老師分別於 4 月 29 日與教育局課程發展主任進行了第八場會議。會議主要就讀文教學方面，對三年級小班教材調適及教學策略作支援。此外，局方於 6 月 27 日到校觀課及評課，主要觀察及評估小三細班學生在接受校本支援後的學習進展。
- 7.1.7 中文科選書會:為配合中文課程發展，本學年舉行選書會，並已完成所有評選程序。現代教育研究社編撰之《現代中國語文(修訂版)》得分以及得票最高，將於下學年起納入本校中文科選用書目。
- 7.1.8 喜閱寫意日:為評估學生對所學語文知識的掌握，以及提高學生對語文學習的興趣。本年級喜閱寫意日首次運用互動學習地板進行，通過創設不同的題目，讓學生配合肢體動作進行語文學習。

## 7.2 英文科方面：

- 7.2.1 為配合本年度關注事項，各級訂定與 STEM 課程相關的教學重點，於日常課堂施教，以培養學生探究及解難能力。
- 7.2.2 配合正向價值觀主題，進行校內書法比賽，以培養學生正向價值觀。
- 7.2.3 參加「優質教育基金主題網絡計劃」，於校本英文科課程內運用電子教學，以提升學生對非故事類圖書的興趣。
- 7.2.4 督學於 5/1(三)、6/1(四)、7/1(五)、10/1(一)、11/1(二)、14/1(五)進行英文科重點視學。英文科將會根據有關意見和回饋，訂定英文科的發展。
- 7.2.5 聘請外籍英語教師與科任共同策劃有關提昇跨課程閱讀活動，以提升學生的閱讀能力及豐富語境。
- 7.2.6 推動學生利用 Fun and Friends 及 Read with Mr Men (網上閱讀平台) 進行自主學習，提升閱讀興趣及能力。
- 7.2.7 推動學生利用 STAR 網上學習平台進行自主學習。
- 7.2.8 鼓勵學生積極參與校園電視台「英語說故事」及「英語話劇」節目的拍攝，提升學生自信心。
- 7.2.9 各級設計與英文科 ETV 教學有關的教學活動，並配合 Google form 設定預習或延伸問題，讓學生透過電子學習提升學習動機。
- 7.2.10 初小參加閱讀寫作計劃 PLP-R/W，提升學生的閱讀及寫作能力；高小參加 KEYS 計劃，透過有系統的教學程序，訓練學生寫作。
- 7.2.11 鼓勵學生積極參與校外活動和比賽，以發揮個人潛能，自我肯定。學生於各項比賽，均取得美滿的成績。

## 7.3 數學科方面：

- 7.3.1 針對學生難點，於各級的度量或圖形與空間範疇設計校本教學活動，並利用電子學習軟件進行教學活動，以提升學生學習動機。
- 7.3.2 在數學科不同範疇中加入實作學習，提升學習趣味性，加強學生對數學的興趣。
- 7.3.3 出版「蒙養數學報」，透過刊登生活中數學、數學趣味知識及數學挑戰題，提升學生自學能力以促進終身學習。
- 7.3.4 按月製作「數學展板」，由老師分享有趣的數學課題或有關數學資訊，提升學生對數學學習的興趣。
- 7.3.5 配合數學科 ETV 教學影片設定問題，並配合 Google form 設定課前或課後延伸問題，透過電子學習誘發學生自主學習。
- 7.3.6 利用數學科「自主學習診斷系統」網上平台，讓學生進行課後練習或單元評估，提升學與教的成效。
- 7.3.7 各級製作「數學秘笈」幫助非華語學生理解數學專用詞語和提升他們理解題幹的能力。
- 7.3.8 透過課堂恆常速算訓練、課前讓初小學生多讀誦加數表及背誦乘數表等加強學生的「數學感」，打穩學生學習數學的基礎。

## 7.4 常識科方面：

- 7.4.1 本年將繼續利用「常識科創活動室」，並綜合去年的經驗，結合常識科不同課題及思維導圖，於一至六年級利用虛擬實境遊戲或互動地板學習平台，以體驗式學習，培養學生的解難能力。
- 7.4.2 透過共同備課，老師在日常課堂擬定各項科學實驗活動，並與不同科目作跨課程協作，讓學生從不同科目的切入點親身探究及培養對科學的興趣，推展 STEM 教育。
- 7.4.3 透過舉辦科學與科技活動週(STEM WEEK)，配合與主題相關的外出參觀，提供多元學

習經歷，提升學生的 STEM 探究技能。本年以「關愛社區」為主題，各級按程度再訂定子題及小組題目進行探究，透過實作活動並加入編程元素，將理論知識和操作技巧結合，提升學生的 STEM 探究能力。

- 7.4.4 透過網上剪報平台，培養學生定期閱報的習慣，提升學生對社會及世界的正向價值觀。
- 7.4.5 加深學生對本土文化的認識，學習歷史文化的承傳。剪裁四、五年級的課程，加入錦田和屏山圍村的田野學習 (Field Studies)，並讓學生利用 EduVenture 電子平台進行實地考察，以第一身體驗了解本區歷史文化。
- 7.4.6 每級均安排與常識科主題相關的外出參觀，增加學生的多元學習經驗。例如參觀比薩製造工廠，了解五大營養素及食物營養標籤；參觀科學園，利用積木親手製作不同的 STEM 模型；參觀石硤尾美荷樓，認識舊式房屋結構及市區重建概念等。
- 7.4.7 課餘設立機械人製作班及 Microbit 編程班，並不時參加有關 STEM (科學、科技、工程和數學) 的比賽，增加學生對此的興趣和了解。
- 7.4.8 各級漸進式把思維導圖融入日常課堂，加強培訓學生的思維能力，刺激學生以不同方法分析事件，培養學生的解難能力。

## 7.5 照顧學習的多樣性：

- 7.5.1 設雙班主任，加強照顧不同學生的需要。
- 7.5.2 設加強輔導班，抽離能力稍遜及有需要特殊照顧的學生。小三、小四及小五分別開設 4 班英、數加強輔導小組。
- 7.5.3 設不同的課後輔導班協助不同能力的同學：非華語生課後增加兩節中文課；小二、小三、小六開設課後主科補習班；小二、小四及小五開設課後主科輔導，加強主科的個別照顧；每天功課輔導班等。
- 7.5.4 設非華語抽離式中文小組教學，為小一至小六非華語學生以小組抽離形式上課，以提升學與教效能。
- 7.5.5 週六及長假期設中文輔導班，協助非華語生學習中文。
- 7.5.6 利用喜閱寫意教材，設中文科三層支援架構。
- 7.5.7 設語文輔導小組：如非華語課後中文班、新來港兒童英語補習班、讀寫小組等。(疫情停課期間改以 ZOOM 網上遙距形式進行)
- 7.5.8 設多元智能活動 (二胡班、舞獅隊、體操隊、節奏樂、牧童笛、無人機班、幼童軍、女童軍、乒乓球、繪畫及手工班、雜耍、小天才班、紙黏土、兒童舞、跆拳道、品格籃球、小結他等)，讓不同能力的學生有所發揮。
- 7.5.9 校本課後輔導計劃，例如：「學生大使」、「社交小博士」、「認字小奇兵」及家長學堂等。
- 7.5.10 設「賽馬會喜伴同行計劃」學生訓練小組，以協助自閉症學生改善溝通、社交、解難等社群適應技巧，減少問題行為，以提升整體的學習和社交能力。
- 7.5.11 設「及早識別和輔導有學習困難小一學生」計劃，跟進及早識別和輔導有學習困難的小一學生，並盡早提供適切的輔導。
- 7.5.12 設駐校教育心理學家為學生進行評估。
- 7.5.13 設駐校言語治療師為相關學生進行治療及為說話能力較佳的學生作演說訓練。
- 7.5.14 外聘職業治療師為有需要學生提供感統、手肌、專注力訓練及舉辦家長工作坊。
- 7.5.15 外聘輔導員支援本校學生及舉辦家長工作坊。
- 7.5.16 為學生提供課業及默書調適，藉此提高其學習動機。
- 7.5.17 推行拔尖活動，如英語話劇、機械人製作班，中、英文寫作班，Microbit 編程班，領袖生訓練小組等。

7.5.18 推行正向教育，透過班級經營，加強合作學習，推動朋輩互動學習。

## 7.6 教師專業發展：

除了教學策略和資源的調配外，亦加強教師在相關項目的培訓：

- 7.6.1 電子教學：透過校外和校內的培訓，全體老師均學習運用電子軟件進行教學。
- 7.6.2 小學校本課程支援服務—支援非華語學生的中文學與教（教育局小學校本課程組）~本學年科主任及三年級科任與教育局課程發展主任進行了十次會議及一次觀課，主要就讀文教學方面，對三年級小班學生作教材及教學策略支援。
- 7.6.3 英文科老師參加優質教育基金主題網絡計劃—學校如何透過電子閱讀在英文課堂中教授非故事類電子圖書。
- 7.6.4 數學科老師參與由香港大學支援的「非華語學生數學的學與教支援計劃」，透過此計劃提升對非華語學生數學的學與教。
- 7.6.5 小學校本課程支援服務—小學常識科領導教師學習社群（教育局小學校本課程組）
- 7.6.6 安排國家安全教育到校教師工作坊，讓所有教育深入了解及規劃國家安全教育。

## 7.7 學生活動：

本年度受疫情影響，大部分多元智能活動包括：參觀、友校交流、文化表演、義務工作、田徑訓練、品格籃球、乒乓球、閱讀計劃、中國書畫、兒童舞蹈、機械人製作、節奏樂、雜耍、跆拳道、體操、科學探究、朗誦比賽、童軍活動、英語話劇比賽、音樂比賽、機械人比賽、STEM 比賽等未能進行或以視像形式。下學期疫情稍有緩和，為學生安排星期六的半天的面授課外活動，以讓發揮個人潛能及陶冶性情。

## 7.8 學生校外比賽表現：

學生在校外比賽中取得優異成績，參加項目超過 40 項，獲獎超過 101 人次。[詳見(七): 學生表現]

## 7.9 關注學生的身心健康發展，建立關愛和諧與健康的校園：

繼續參加由不同團體舉辦的活動，以建立關愛和諧與健康的校園為重點：

- 7.9.1 校長與全級每位小一學生逐一拍照，並附於感恩卡內於敬師日郵寄至其母校，以謝師恩。
- 7.9.2 本年度凡學生生日當天，將可穿著便服回校(以簡單樸素為主)，以強化學生感恩予人祝福的態度。
- 7.9.3 由香港基督教服務處和教育局主辦的關愛校園計劃，並獲頒發「關愛校園」榮譽獎。
- 7.9.4 設置社制比賽，營造積極互賴的團隊精神。
- 7.9.5 「德公課」滲入正向教育主題或元素，現按不同德育主題設計學習活動，讓學生從經歷中學習，強化六個核心價值。
- 7.9.6 鼓勵家長多關注及欣賞子女的性格強項，設「家中正向之星」活動，讓家長提名子女獲獎，藉此提升學生的自我肯定。
- 7.9.7 按月由老師提名各級學生成為「正向之星」，並獲發獎狀和襟章，以示鼓勵。
- 7.9.8 訓輔組連同家教會舉辦了一系列的講座及工作坊，通過家校合作，共同為孩子的成長出一分力。
- 7.9.9 培養孩子有良好的生活習慣：每天做早操、小息做運動、舉辦水果日、參加 SportACT 獎勵計劃等。

## 7.10 四大關鍵項目、STEM、電子學習：

- 7.10.1 閱讀興趣及習慣的培養：設圖書課教授閱讀技巧，並推廣閱讀活動如「閱讀星空計劃」、「專題閱書活動」、「篇篇流螢」、「教城 e 閱讀學校計劃」、「創作立體閱讀報告」、「好書推介」、「跨課程閱讀活動」等，以誘發學生的好奇心及創意。全校每週一節英文 RaC 課，閱讀與常識課題有關的英文書籍。
- 7.10.2 專題研習方面：常識科於各級結合 STEM 推行科學探究專題研習，並每年設定主題及各級子題進行學習，配合全方位學習活動週，分階段訓練學生的研習技巧，並啟發學生的批判思維及增強共通能力。
- 7.10.3 資訊科技培訓及電子教學：於各級電腦科課程加入編程教學以配合電腦科技的發展。於日常課堂教學上使用電子教學，各科利用平板電腦協助同學進行電子學習。透過中文科「快樂閱讀花園」、英文科「Mr Men」及圖書館「篇篇流螢」和「E 閱讀計劃」加強學生進行網上閱讀；數學科運用 Geogebra 及 Kahoot 促進課堂學習。配合上學期同儕觀課，編排中、英、數的共同備課，以加強電子學習於課程的應用。校長、課程主任及科主任會進行同儕觀課及評課，亦透過教學錄影分享，與其他老師分享。
- 7.10.4 國民、德育及公民教育方面：以六個核心價值為主題，以加強學生的正向思維，營造正向校園。每週設「德公課」或「成長課」，並利用早會時段進行德育短講及國民教育，關注學生的成長及提升學生在德育及公民教育的意識。每年均設專題大課宣揚公民責任、禁毒、平等、關愛共融等核心價值。設「蒙養萬里通獎勵計劃」及於「德公課」滲入正向教育主題或元素，設計學習活動，讓學生從經歷中學習，強化學生「守法、責任感、關愛、同理心、尊重、堅毅」六個核心價值。常識科於早會加入有關中國的專題，如「淺談基本法」、「一國兩制」等，並製作展板以鞏固學生所學，以優化國民教育課程。學校定期舉行升旗禮，以提高學生的國民意識。本校更開展與姊妹學校「佛山市順德區京師勵耘實驗學校」的師生交流活動，加深認識中港兩地的教育實施。
- 7.10.5 推動 STEM 校本課程於常識科的探究活動中，強調「科學探究」及「科學過程技能」的學習技巧，以培養學生探究及解難能力。舉行 STEM 探究專題研習週，選取合適的課題，加入不同學習元素，進行跨學科專題活動，培養學生探究、解難、協作的的能力，加強學生的綜合學習和應用能力，在活動上發揮創意。另外，安排學生參加不同的 STEM 活動：如「十八鄉鄉事委員會公益社中學 21-22 海陸空科學探索之旅」、「第一屆青少年 STEM 知識競賽」、AR 班、編程教學班及數碼媒體製作班等。

## 8. 成就和反思

範疇	主要優點
(一) 管理與組織	<p>提升學校專業交流的風氣：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 編排中、英、數課內共同備課節，科任老師與課程主任及科主任有更多溝通機會 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 配合上學期同儕觀課，校方已於課內時間編排中、英、數共同備課節。老師亦被編排於同儕觀課前與科主任及課程主任共同交流試教課堂內容，並於觀課試教後與校長及有關觀課人員評課交流教學心得。惟受疫情暫停面授課影響，只有9位老師能完成上學期的同儕觀課。</li> </ul> </li> <li>2. 教師教學片段錄影及分享 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 配合同儕觀課及學校發展重點，校方剪輯優異課堂錄影片段於校務會議與同儕共同交流教學技巧及心得。</li> </ul> </li> <li>3. 校務會議由老師輪流分享教學心得 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 校方安排老師每兩人一組輪流於校務會議完結前，與同工分享與教育有關的資訊，如：創意教學應用方案、教學法、教學軟件、課堂管理技巧等。本年共進行了十次有關分享。根據教師問卷調查紀錄，100%老師認同校務會議由老師輪流分享教學心得，能營造教學專業資訊分享和交流的平台，教學相長，提升老師的教學專業。</li> </ul> </li> <li>4. 校長定期向老師分享與教育有關的文章 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 校長定期於各科電話群組中分享與教育相關的文章，例如：中文科方面：朗誦訓練、廣泛閱讀的教育意義、提升學生閱讀能力及高效寫作的行動研究等；英文科方面：英語單詞應用、運用概念圖進行初小英語詞彙教學的行動研究、透過歌曲連結活動以提升學生運用英語的信心及動機的行動研究；數學科方面：引入直式教授小五分數除法的新嘗試的行動研究、學習單位分數的概念以強化分數概念及分數大小比較的研究、時間線應用於時間教學、運用繪本教學加強學生學習異分母分數大小比較的行動研究。校方欣賞老師於疫情期間的教學分享及應用，如：padlet、電子投票等互動教學軟件，以加強師生及生生互動，並透過互相學習，以提升教師專業交流的風氣。</li> </ul> </li> </ol> <p>加強幼小銜接，讓家長更了解本校：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推出全新校網 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 全新學校網頁於本年度十月推出，除恆常更新科組資料外，並於「學校特色」中加入訪客對本校的回饋意見、升中派位結果、學校簡介及升小選校簡介影片、畢業生及家長對學校評價的分享影片及傳媒報道等，以加強幼稚園對本校的認識。</li> </ul> </li> <li>2. 舉辦校園開放日暨英語示範課 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 於18/9/2021分批到校參與校園導賞及課業閱覽，出席家長反應正面。</li> </ul> </li> </ol> <p>反思和跟進：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綜合以上策略，根據教師問卷調查紀錄，100%老師認同有關策略，能提升學校專業交流的風氣。</li> <li>2. 由於上學期同儕觀課需配合教學進度進行，受疫情影響，尚未進行同儕觀課的老師毋須進行有關觀課。惟校方鼓勵老師善用校方已編配的共同備課節，按需要與科主任及課程主任進行共同備課。</li> <li>3. 輯錄教師觀課的亮點，並配合過往報告及本年度英文重點視學建議的改善點，由觀課人員進行反思及報告。由於上學期同儕觀課取消，有關教學影片的分享將留待下</li> </ol>

	<p>學年繼續安排。</p> <p>4. 如疫情受控，建議下學年 9 月繼續安排校園開放日暨英語示範課，以讓家長更了解本校的教學情況。</p>
<p>(二) 學 與 教</p>	<p>1. 推展全班式 STEM 教育，培養學生探究及解難能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 各科組透過共同備課，從課程中抽取與 STEM 相關的課題，並配合教授思維策略或電子教學，培養學生探究及解難能力。中文科透過教授思維策略，包括列表、思維導圖、情緒曲線、兩面思考法等，幫助學生理解及應用人文科普文章內容。英文科在各級課程中各抽取一個單元主題加入 STEM 元素，以培養學生探究和解難能力。數學科主要利用電子學習軟件/平台，包括 Maths Learning Center、Geogebra 及 Mathigon，作教學活動或輔助。常識科方面，三至五年級選取合適課題，於「常識科創活動室」，利用互動地板學習平台，結合思維導圖，以體驗式學習，培養學生的解難能力。電腦科主要透過於各級加入編程內容，包括 scratch 及 microbit 以培養學生探究及解難能力。</li> <li>· 根據問卷數據，100%教師認同把 STEM 元素滲入學科教學，能培養學生探究及解難能力。91%學生認同透過學習各科與 STEM 相關元素的課堂，能培養他們探究及解難能力。</li> <li>· 根據課堂觀察，學生大致能認識各種思維策略，並學會如何運用這些思維策略進行閱讀及思考，為進行探究活動做好準備。</li> </ul> <p>反思和跟進：</p> <p>各科組繼續跟進 STEM 教育的推展情況，由科組主任監察科任推行。在教授思維策略方面，可配合常識科各級需要教授的思維策略，透過螺旋式學習，使學生對這些學習策略有更深入的認識。</p>

## 2. 推動跨學科 STEM 教育，提升學生的創造力及對科學與科技的興趣

- 本學年跨學科主要透過跨課程閱讀及 STEM 專題研習週進行。
- 跨課程閱讀：透過科任之間訂立教學主題，連繫各學科的知識，再透過教授思維策略引導學生就課題進行思考、探究和連結，以提升學生的創造力。一年級主題為遊公園，透過參觀元朗公園，學生能明白愛護自然環境的重要，提升對大自然科學的興趣。二年級主要透過連繫各科知識，認識「健康飲食」的重要性；三年級透過「購物樂趣多」的主題，帶出精明消費的信息；四年級主題為最緊要健康，學生透過創意的學科活動，明白如何保持健康，更透過學習伸展操來實踐，同時了解人類和地球健康同樣重要。五年級主題為環遊世界，學生投入參與「80 日環遊世界」的創意設計活動，而且對主題討論熱烈，學習氣氛濃厚。六年級透過「對社會有貢獻的人」的主題，研讀社會名人的文章，對比和分析這些名人對社會有何貢獻。透過教學主題，連繫各學科的知識，再透過教授思維策略引導學生就課題進行思考、探究和連結，以提升學生的創造力。
- STEM 專題研習週：以科學探究為核心，我們在常識科選取合適的課題，加入不同的學習元素，進行跨學科的專題活動，以培養學生探究、解難、協作等能力，以及加強學生的綜合學習和應用能力，並在學習上發揮創意。

本年度各級 STEM 跨學科專題研習活動主題為環保，各級子題及活動如下：

	子題	活動
一年級	物盡其用	環保過節、節日廢物大變身
二年級	循環再造	紙張循環、再造紙盆栽
三年級	減少使用	減塑、雨傘除水機
四年級	減少污染	水的淨化、污水過濾器
五年級	節省能源	做個省電俠、省電教室
六年級	可再生能源	開發新能源、太陽能電動車

- 根據問卷數據，100%教師認同推動跨學科 STEM 教育，能提升學生的創造力及對科學與科技的興趣。79%學生認為參加 STEM 教育，能提升他們的創造力及科學與科技的興趣。

### 反思和跟進：

跨學科課程方面，來年各學科之間將進行跨學科活動。例如中文科將與圖書及視藝科合作，運用思維策略閱讀人文科普圖書，並完成閱讀報告。英文科將與常識科合作，透過五年級「探索光、聲與電」課題，發展校本跨課程閱讀活動。另一方面，因疫情關係，STEM 專題研習週於第 20 週（10/1-13/1）提早一日完成，各班已完成主題研習冊及成品。本年度主要於六年級的專題研習設計，加入編程元素。學生整體表現投入。學生對製作太陽能電動車感興趣，所有組別都能按指示完成基礎設計，有組別在外觀上再加修飾，亦有組別自備額外物料改裝作品。



3. 提供多元化的學習機會，發展學生運用 STEM 探究技能。
- 除了推展全班式 STEM 教育以及跨學科 STEM 教育外，學校於本學年致力透過科學與科技活動、圖書課實驗活動、科探專題研習週以及校外比賽，豐富學生的學習經歷。
  - 科學與科技活動：於星期六開設 AI 機械人班、CoSpaces VR 興趣班及數碼媒體製作班，並於試後舉辦 STEM 活動班，為具潛質的學生提供有系統的課程，以提升他們的探究能力。
  - 圖書課實驗活動：為了加強學生對科學和科技的認識，圖書科配合 STEM 教育，選取有關人文科普類的圖書，以思維策略進行閱讀，教授學生閱讀說明文類的文章，並適時提取有關科學語體的詞彙，有助日後進行專題研習活動。此外，圖書科亦透過實驗活動，帶領學生印證書本所教授的科普知識，培養學生慎思明辨的能力。據老師觀察，學生能了解科普圖書帶出的主題信息，例如一年級為環保主題（愛護海洋），二年級為大自然的 STEM（閃電的光與聲）。此外，實驗活動亦能結合閱讀技巧及科普知識，通過動手體驗，發展學生的探究技能。根據老師觀察，100%學生能投入此閱讀活動。學生認為活動有趣，並能引發他們閱讀科普類圖書的興趣。（相關報導詳見：<https://qr.page/g/2gpHcnVz9hH>）
  - 科探專題研習週：疫情關係外出參觀取消，改為線上導賞，利用擴增實境向同學介紹展館，有助學生對探究的課題有基礎的認識。根據問卷數據，77%學生於自評的探究技能項目中，認為科探專題研習有助提升探究能力。在專題研習評分方面，所有學生均能於技能範疇取得 2 分或以上，反映活動能有效提升學生的探究技能。
  - 校外比賽：本學年曾推薦學生參與防騙一分鐘短片比賽、網上海陸空探索比賽，以及慶祝香港特別行政區成立 25 週年攝影比賽。
  - 根據問卷數據，100%教師認為安排各科的科學活動，能營造科學探究的氣氛，並發展學生 STEM 能力。81%學生認為學校安排的學科活動，能營造科學探究的氣氛，並發展他們 STEM 能力。

反思和跟進：

來年將加強推薦對科學及科技有興趣，以及有潛質的學生參加抽離式科學與科技活動，例如 AI 機械人班、VR 興趣班及數碼媒體製作班等，並鼓勵學生參與相關比賽，進一步提升他們的探究技能。

4. 加強教師專業發展，以設計「STEM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略

- 教師專業發展：本學年湯老師及毛老師代表學校參加教育局質責保證及校本支分部小學校本課程發展組常識科領導教師學習社群，共完成九次會議，分享常識科校本課程發展的經驗，以及促進跨校合作及交流。
- STEM 校本課程發展：與常識科領導教師學習社群組長李文樂先生完成三次到校共備（15/11、10/12、23/12）及一次跨校線上共備（17/12），以及一次線上觀課（10/1）。12 月份及 6 月份分別與普通話研習社創意科技小學教師以及兩位聖公會油塘基顯小學教師進行跨校備課及觀課。此外，湯老師及毛老師於 7 月 7 日學習社群分享會中，以「自主學習」為主題，分享四年級學生透過自製濾水器促進自學能力的教學實踐。
- 問卷數據反映 80%老師同意學校安排的教師專業發展活動能有效提升他們對設計「STEM」教學活動的能力。

	<p>反思和跟進：</p> <p>課程組將透過校內分享及提供相關資訊，加強教師對 STEM 教育的認識。此外，各科組於共備會除了商討與 STEM 教育相關的教學設計，亦需於施教後與同儕分享優良的教學實踐及作出反思，以加強科組的專業交流文化。</p>
<p>(三) 校風及學生支援</p>	<p>學習支援：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開設 4 班(P3 英、P4 英、P4 數、P5 數)加強輔導班及 6 班(2T2、2 英、3T2、5 英、4T2、3 數)課後輔導班以支援成績稍遜學生；根據統計大部分受輔導學生成績有進步；</li> <li>2. 在英文科進行小組教學及安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；</li> <li>3. 安排抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二、小三英文及小六數學的輔導教學；</li> <li>4. 設非華語抽離式中文小組教學，小一至小六非華語學生以小組抽離形式上課，以提升學與教效能；</li> <li>5. 安排教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生，並支援老師協助推行 IEP 和各種特殊治療活動，以改善學生的行為。</li> <li>6. 在教師協助下，安排外聘機構逢星期一、二、四、五為有需要的學生提供課後功課輔導；</li> <li>7. 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、輔導員、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；</li> <li>8. 設「言語治療服務」，為言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練，受訓學生及家長皆認為言語訓練能有助學生改善說話能力。</li> <li>9. 參加「賽馬會喜伴同行計劃」，支援有自閉症的學生。</li> <li>10. 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；</li> <li>11. SGP 開設遊戲治療及情緒支援小組，讓學生的身心得以健康成長。</li> <li>12. SGP 提供家長教育及支援，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，家長亦願意配合學校的安排。</li> <li>13. 參與校本教育心理服務，為學生進行學習評估及提供合適支援意見，達至「及早識別、及早介入、及早支援」的安排。</li> <li>14. 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。</li> <li>15. 為小一及小六年級設銜接課程，包括升中面試班、升中講座、小一適應周等。</li> <li>16. 按各班需要設計成長課、社交小組及班級經營活動。</li> </ol> <p>校風：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年圍繞六個核心價值，透過電子獎勵計劃，家中正向之星、班級經營、蒙養正向之星等，營造正向文化。本年各科組按各級的核心價值透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。中、英文科通過書法比賽及視藝科進行書籤設計比賽，學生從名句中認識及理解正向思維。在德公課及聯課中，各級以核心價值為主線設計成長課及不同類型的專題講座，主題包括：守法、接納與包容、兩性相處、平等、誠信與責任、情緒管理等，協助學生建立正向的價值觀及品格。校園電視台拍攝以守法、責任感及公德心為題的節目。體育科透過課堂內「遊戲或競技活</li> </ol>

	<p>動」，讓學生實踐協作和解決問題的能力。以上活動有助強化學生的正向思維。從問卷所得，97%學生於校本訓輔活動的正向重點能達校方要求，培養的正向價值觀。81%學生認為環境佈置及全方位活動，能加強學生的正向思維。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 定期舉行升旗禮、唱國歌，以建立國民身份認同。另外，透過早會，老師按歷史大事或國家發展，如國慶日紀念日、香港回歸等，進行短講，並作展板宣傳，增加學生對祖國的認識。學校每年舉行不同的訓育活動及學科活動，鼓勵不同能力的學生盡展所長，並透過「蒙養萬里通獎勵計劃」嘉許學生。</li> <li>3. 本校繼續獲得「關愛校園」榮譽獎。學校透過參與不同的社會服務，發揮服務學習的精神，回饋社會。</li> </ol> <p>反思和跟進：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能把支援策略，應用在一般課堂內，讓全校的第一層支援(課堂支援)的成效更穩固。第二層支援有計劃地配合第一層支援，使全校的支援網更緊密及完善。</li> <li>2. 透過電子通訊軟件，加強多與家長更連繫，了解學生學習狀況，提高家長對照顧特殊教育需要學生的認知，以能配合學校的策略的推行更順暢。</li> <li>3. 學生本年度因疫情緣故縮短面授時間，來年需更緊貼了解學生的學習進度有否因而受影響，從而作及時跟進。</li> <li>4. 國民身份認同要持續發展及鞏固。</li> <li>5. 優化現有的獎勵計劃，配合電子化系統，加強學生在行為及學業上的自我管理能力和自律性。</li> <li>6. 由於疫情持續，須加強學生常規訓練，有效的班級經營及校風經營策略將會繼續推行。</li> </ol>
<p>(四) 學生 表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 六年級學生派位成績理想，獲派首三志願學生達 97% (21-22 年度)，高於全港水平。獲派的中學包括新界鄉議局元朗區中學、元朗商會中學、東華三院盧幹庭紀念中學、聖公會白約翰會督中學、中華基督教會基朗中學、博愛醫院鄧佩瓊紀念中學等。</li> <li>2. 操行表現，99%學生取得 B-或以上。</li> <li>3. 本年度同學參加多項的多元智能活動：製作機械人、科學探究、朗誦比賽、閱讀計劃、數學比賽、徵文比賽、填色比賽、視覺藝術比賽等，充分發揮個人潛能。</li> <li>4. 學生在校際活動及公開比賽的參與情況和表現良好，參加項目超過 40 項，獲獎超過 101 人次（見校外學生各項目比賽得獎名單）。</li> </ol> <p>反思和跟進：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在正向思維方面已有改善，仍需再加鼓勵和協助。透過多元智能活動，學生的技能、視野和人際關係也提升了不少。</li> <li>2. 繼續推行定期的獎勵計劃、班級經營和訓輔計劃，以提高學生的學習動機。</li> <li>3. 繼續善用各項津貼，推廣多元智能活動，提升學生的技能和擴闊視野。</li> </ol>

### (三) 我們的學生

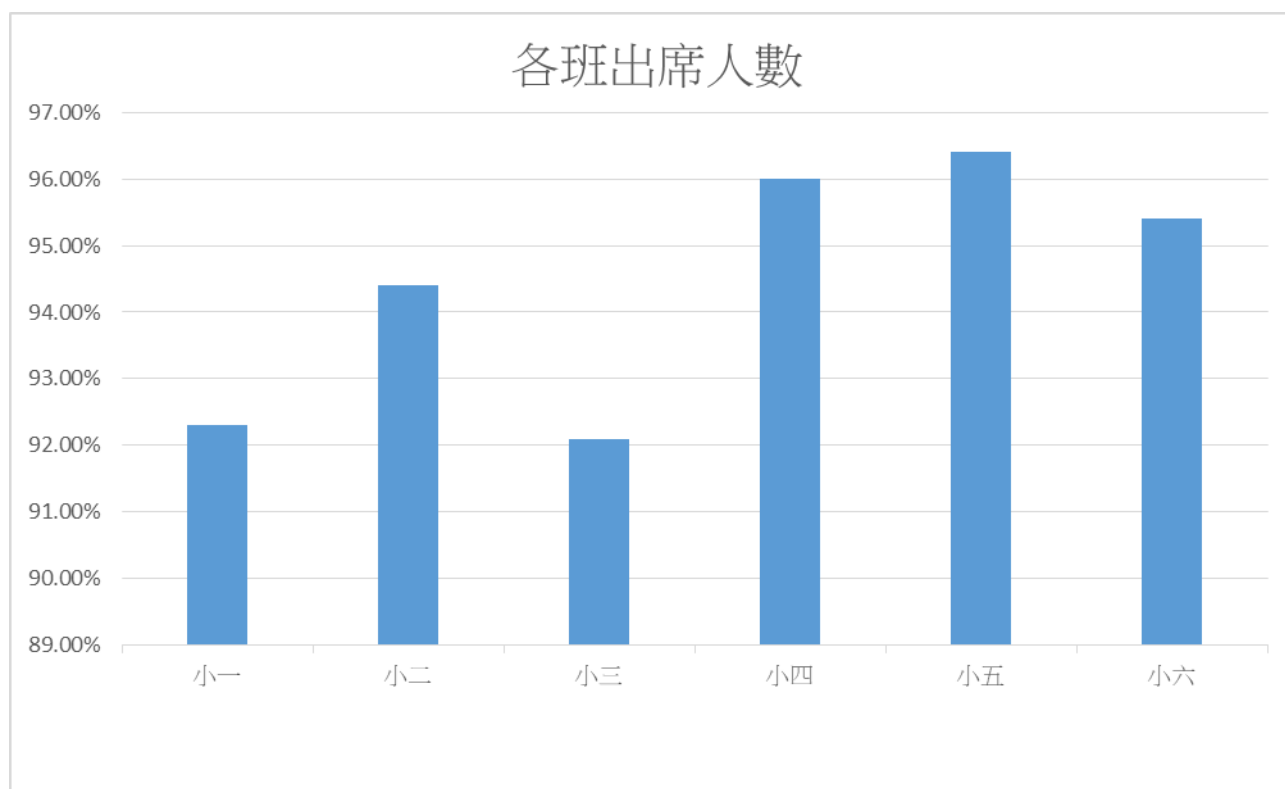
## 1. 班級組織

本校小一至小六均各有一班，合共開設六班；另部分年級設立加強輔導班，協助有學習困難和非華語學生學習。

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生	20	16	22	18	14	17	107
女生	9	11	9	10	17	14	70
合共	29	27	31	28	31	31	177

## 2. 本年度學生出席率

學生出席率	小一	小二	小三	小四	小五	小六
	92.3%	94.4%	92.1%	96%	96.4%	95.4%

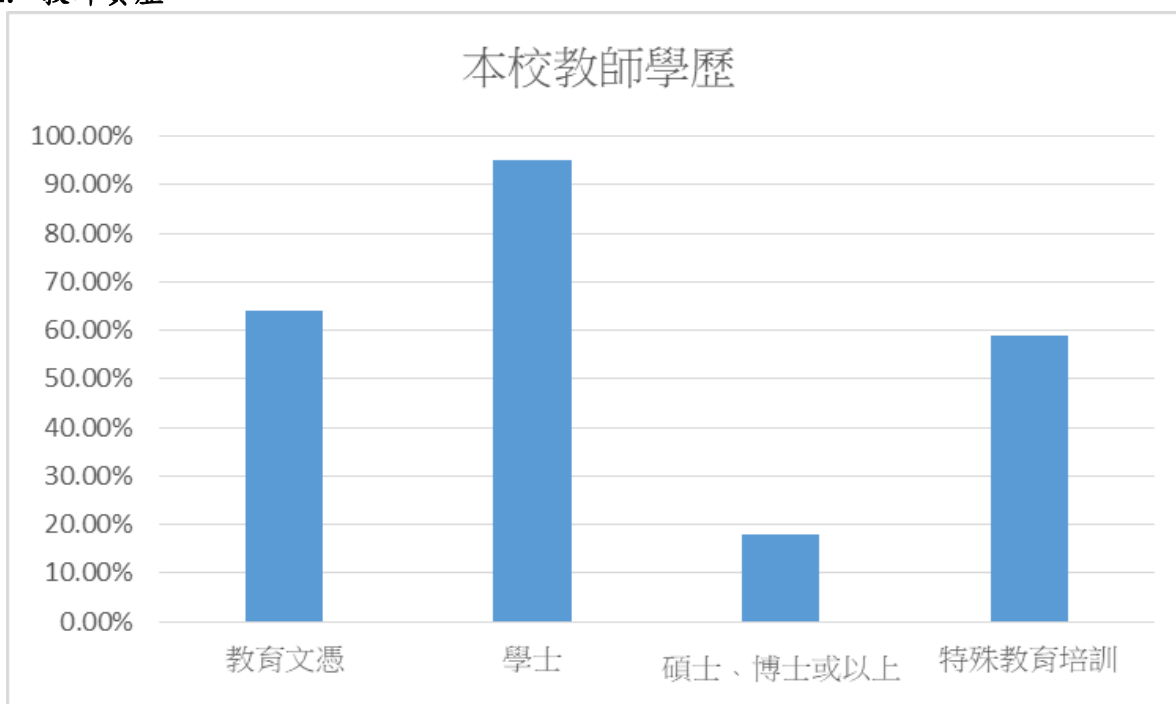


## (四) 我們的教師

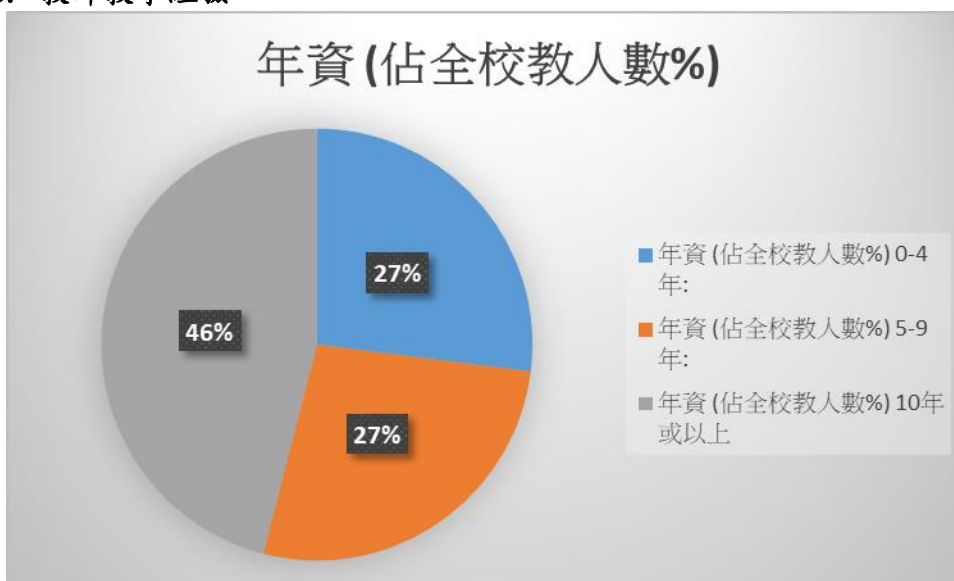
### 1. 教師人數

編制內			編制外		
校長	教師	外籍教師	教師	資源老師	學生輔導人員
1	14	1	4	3	1

## 2. 教師資歷



## 3. 教師教學經驗



## 4. 本年度教職員離職率：21.7%

### 5. 教師專業發展 (包括校長)

#### 5.1 基本原則

- 5.1.1 所有教師，不論其級別和職務，均應在每個三年週期內，參與不少於150小時的持續專業發展活動。
- 5.1.2 教師持續專業發展活動之主要模式為：甲) 有系統學習，如參加會議、座談會、工作坊、課程、境外交流、修讀高級學歷課程等；乙) 其他持續專業發展模式，如同儕備課、校內/外交流活動、教學啟導、校本課程研發、為教育界及社會服務等。
- 5.1.3 校長持續專業發展活動的主要模式為：甲) 有系統學習，如參加會議、座

談會、工作坊、課程、境外交流、修讀高級學歷課程等；乙) 實踐學習，如領導教師推行優質教育基金計畫、課程發展處的校本課程發展計劃、實踐研究等；丙) 為教育界及社會服務。

5.1.4 教師的持續專業發展應顧及個人和學校的發展需要，持續專業發展的優先次序安排，由個別教師與學校議訂。

5.1.5 學校的領導層，包括法團校董會及校長，均需確保所有教師有平等的專業發展機會。

5.1.6 教師需要將持續專業發展活動作記錄，並交校方存檔。

## 5.2 持續專業發展時數

5.2.1 21-22 年度校長及老師進修時數符合教育局每三年 150 小時的規定。校長及老師平均進修時數為 73.9 小時。

(五) 本年度關注事項的工作成效和跟進  
本年度關注事項

1. 推動 STEM 教育，培養學生的共通能力。 #1
2. 持續推動正向教育，培養學生正向價值觀。 #2

5.1 推展全班式STEM教育，培養學生探究及解難能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
推展全班式 STEM 教育，培養學生探究及解難能力。	<p>➢ 把 STEM 元素滲入學科教學，各科訂定與 STEM 課程相關的教學重點，於日常課堂施教，以培養學生探究及解難能力。</p>	<p>1. 75%教師認為把STEM元素滲入學科教學，能培養學生探究及解難能力。</p> <p>2. 75%學生認為透過學習各科與STEM相關元素的課堂，能培養他們探究及解難能力。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 問卷調查</p>	全年				<p>根據問卷數據，100%教師認同把STEM元素滲入學科教學，能培養學生探究及解難能力。91%學生認同透過學習各科與STEM相關元素的課堂，能培養他們探究及解難能力。</p> <p>各科組皆能從課程中抽取與STEM相關的課題，並配合教授思維策略或電子教學，以培養學生探究及解難能力。</p> <p>1. <u>中文科</u>：透過教授思維策略，包括列表、思維導圖、情緒曲線、兩面思考法等，幫助學生理解及應用人文科普文章內容。根據問卷數據，85.8%學生認為思維策略能幫助他們理解課文內容。此外，從學生的</p>	各科組繼續跟進STEM教育的推展情況，由科組主任監察科任推行。
	<p>1. 中文科： 運用思維策略，理解及應用人文科普文章的內容，以及提取有關科學語體的詞彙。</p>				✓				

								<p>課業所見，他們大致能透過閱讀說明類文章，提取和運用科學語體的句式。根據問卷所得，77.3%學生表示自己能說出有關科學語體的詞彙；79%學生渴望學會更多思維策略，以科學方法及思維進行文本閱讀。</p>
	<p>2. 英文科： 課程加入STEM元素，以培養學生探究及解難能力。</p>				✓			<p>2. 英文科：已在各級課程中各抽取一個單元主題加入STEM元素。根據問卷數據，超過70%學生認同英文課程透過STEM活動能誘發他們對科學和科技的興趣。根據老師觀察，學生投入學習過程，並能透過實驗體驗探究過程及運用英語。</p>
	<p>3. 數學科： 優化電子教學，以培養學生探究及解難能力。</p>					✓		<p>3. 數學科：每級已完成最少一次利用電子學習軟件/平台，包括 Maths Learning Center、Geogebra 及 Mathigon，作教學活動或輔助。此外，科任教授學生運用「繪圖」、「找規律」及「試誤和推理」等策略完成高階思維題目，以提升他們的解難能力。根據問卷數據，各級均有超過70%學生能運用相關的解難策略解題，當中除了四及五年級外，各級學生能答對60%高階思維題</p>



	4. 常識科： 利用常識科創活動室，配合常識科課題及思維導圖，培養學生的解難能力。				✓					目。 4. <u>常識科</u> ：三至五年級已選取合適課題，於「常識科創活動室」，利用互動地板學習平台，結合思維導圖，以體驗式學習，培養學生的解難能力。三年級學生透過互動地板遊戲，了解環保 4R 的概念（減量、重用、再造、回收）及珍惜資源的重要性。四年級學生透過互動地板遊戲，認識圖標及座標。五年級學生透過配對中國特色城市及相應的照片，加深對中國內地主要省市的認識。
	5. 電腦科： 把編程內容加入至各級的校本課程，以培養學生探究及解難能力。				✓					5. <u>電腦科</u> ：主要透過於各級加入編程內容，以培養學生探究及解難能力。二年級學生能夠透過學習 scratch 的概念，培養邏輯能力，例如分辨事件的先後次序。三年級學生學習 microbit 初階；四年級學生則透過 microbit 製作心情顯示燈及搖搖抽籤器。五年級學生透過 microbit 在音樂盒及指南針加上特色圖案和音效，完成指定任務。六年級有 83% 同學能完成編程任務，並在特定部分加入自己的設計，如

									土壤濕度探測器的圖示及音效，智能燈的偵測距離。另外，同學能思考如何改良編程部分，反映同學具有探究和解難能力。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.2 推動跨學科 STEM 教育，提升學生的創造力及科學與科技的興趣。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
推動跨學科 STEM 教育，提升學生的創造力及科學與科技的興趣。	1. 跨學科活動以科學探究為核心，於各科選取合適的課題進行連結，以提升學生的創造力。	1. 70%教師認為推動跨學科STEM教育，能提升學生的創造力及科學與科技的興趣。 2. 70%學生認為參加跨學科STEM教育，能提升他們的創造力	1. 觀察 2. 問卷調查	全年	✓			根據問卷數據，100%教師認同推動跨學科 STEM 教育，能提升學生的創造力及科學與科技的興趣。79%學生認為參加 STEM 教育，能提升他們的創造力及科學與科技的興趣。(見附件一及二) 1. <u>跨課程閱讀</u> ：下學期已完成 P1,P4 及 P5 跨課程閱讀。 P1:主題為遊公園，學生對課題有興趣，能掌握各科課題要點，投入課堂活動，特別是參觀元朗公園後，學生能明白愛護自然環境的重要，提升對大自然科學的興趣。 P4:主題為最緊要健康，學生透過	下學年繼續配合本年度的關注事項來優化跨課程閱讀及專題研究習週教學設計，以科學探究為核心，多加入生

	<p>2. 課程組：透過舉辦科學與科技活動 (STEM DAY) ，STEM 專題研習週等，提升學生科學與科技的興趣和好奇心。</p>	<p>及科學與科技的興趣。</p>					<p>創意的學科活動，明白如何保持健康，更透過學習伸展操來實踐，同時了解人類和地球健康同樣重要。</p> <p>P5:主題為環遊世界，由於學生已初步認識香港名勝，更投入參與「80 日環遊世界」的創意設計活動，而且對主題討論熱烈，學習氣氛濃厚。</p> <p>2. <u>STEM 專題研習週</u>：因疫情關係，STEM 專題研習週於第 20 週 (10/1-13/1) 提早一日完成，各班已完成主題研習冊及成品。本年度主要於六年級的專題研習設計，加入編程元素。學生整體表現投入。少部分組別同學之間有磨擦，參與度一般。學生對製作太陽能電動車感興趣，所有組別都能按指示完成基礎設計，有組別在外觀上再加修飾，亦有組別自備額外物料改裝作品。但因時間及環境因素影響，未能測試所有變項。</p>	<p>動有趣的活動，以提升學生的創造力及對科學與科技的興趣。</p>
--	---	-------------------	--	--	--	--	--	------------------------------------

5.3 提供多元化的學習機會，發展學生運用STEM探究技能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
提供多元化的學習機會，發展學生運用STEM探究技能。	<p>➤ 安排科學活動，營造科學探究的氣氛，並發展學生STEM能力:</p> <p>1. 活動組: 推展抽離式有關科學與科技的活動課程，例如 AI 機械人班、VR 編程學習班、STEM 小先鋒等，把有潛質的學生於同一組別內進行活動，進一步提升他們運用STEM探究技能。</p>	<p>1. 75%教師認為安排各科的科學活動，能營造科學探究的氣氛，並發展學生STEM能力</p> <p>2. 75%學生認為</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 問卷調查</p>	全年	✓			<p>根據問卷數據，100%教師認為安排各科的科學活動，能營造科學探究的氣氛，並發展學生STEM能力。81%學生認為學校安排的學科活動，能營造科學探究的氣氛，並發展他們STEM能力。(見附件一及二)</p> <p>1. <u>科學與科技活動</u>: 於星期六開設 AI 機械人班、CoSpaces VR 興趣班及數碼媒體製作班，並於試後舉辦STEM活動班，為具潛質的學生提供有系統的課程，以提升他們的探究能力。</p>	<p>來年可就有關科學與科技活動課程進行選拔，選出具科探潛質的學生接受培訓及參加校外比</p>

<p>2. 圖書科: 與學生閱讀科普實驗類圖書(英文), 並於堂上做實驗, 發展學生運用STEM探究技能。</p>	<p>為學校安排的學科活動, 能營造科學探究的氣氛, 並發展他們STEM能力</p>		✓			<p>2. <u>圖書課實驗活動</u>: 於一年級及二年級圖書課與學生閱讀科普實驗類圖書, 並於堂上通過簡單實驗, 發展學生運用STEM探究技能。據老師觀察, 學生能了解科普圖書帶出的主題信息, 例如一年級為環保主題(愛護海洋), 二年級為大自然的STEM(閃電的光與聲)。此外, 實驗活動亦能結合閱讀技巧及科普知識, 通過動手體驗, 發展學生的探究技能。根據老師觀察, 100%學生能投入此閱讀活動。學生認為活動有趣, 並能引發他們閱讀科普類圖書的興趣。</p>	<p>賽。此外, 亦鼓勵學生參與跨學科專題研習比賽, 以豐富學生的學習經歷。建議來年五年級及六年級的科任嘗試於專題研習設計中加入編程元素。因太陽能發電未必是最穩定的能源, 老師可以加入其他方變項或把題目設計得闊一點, 為「可</p>
<p>3. 課程組: 推薦具潛質的學生參加校外比賽, 讓他們展示及分享STEM學習的成果。</p>			✓			<p>3. <u>校外比賽</u>: 本學年曾推薦學生參與防騙一分鐘短片比賽、網上海陸空探索比賽, 以及慶祝香港特別行政區成立25週年攝影比賽。</p>	
<p>4. 常識科: 透過舉辦科學與科技活動(STEM WEEK), 提供多元的學習經歷, 以提升學生的STEM探究技能。</p>				✓		<p>4. <u>科探專題研習週</u>: 疫情關係外出參觀取消, 改為線上導賞, 利用擴增實境向同學介紹展館, 有助學生對探究的課題有基礎的認識。根據問卷數據, 77%學生於自評的探究技能項目中, 認為科探專題研習有助提升探究能力。在專題研習評分方</p>	

									面，所有學生均能於技能範疇取得 2 分或以上，反映活動能有效提升學生的探究技能。	再生能源」，加入風能、勢能等。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------

5.4 加強教師專業發展，以設計「STEM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
加強教師專業發展，以設計「STEM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。	<p>課程組:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供相關的專業發展資訊，供科組安排有興趣的教師參加，並鼓勵老師參與教育局及坊間的專業培訓課程。</li> <li>2. 邀請專業人員到校進行設計 STEM 校本課程工作坊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 75%教師認為學校安排的教師專業發展活動，能加強老師在課堂上設計STEM的教學活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問卷調查</li> <li>2. 會議紀錄</li> </ol>	全年	✓			<p>問卷數據反映 80%老師同意學校安排的教師專業發展活動能有效提升他們對設計「STEM」教學活動的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>教師專業發展</u>:本學年湯老師及毛老師代表學校參加教育局質責保證及校本支分部小學校本課程發展組常識科領導教師學習社群，共完成九次會議，分享常識科校本課程發展的經驗，以及促進跨校合作及交流。</li> <li>2. <u>STEM 校本課程發展</u>:與常識科領導教師學習社群組長李文樂先生完成三次到校共備（15/11、10/12、23/12）及一次跨校線上共備（17/12），以及一次線上觀課(10/1)。12月份及6月份分別與普通話研習社創意科技小學教師以及兩位聖公會油塘基顯小學教師進行跨校備課及觀課。此外，湯老師及毛老師於7</li> </ol>	下學年將繼續鼓勵其他老師參與教育局及坊間提供的STEM教育培訓或交流。

								月7日學習社群分享會中，以「自主學習」為主題，分享四年級學生透過自製濾水器促進自學能力的教學實踐。	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



### 5.5 促進教職員在校內和校外活出正向價值觀

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
讓教職員和家長研習正向心理學，提升推展正向教育的能力。	1. 建立正向教育學習資源庫（成長課）	1. 70%教師認為成長課內容能加強學生的正向思維 2. 70%家長認為家長正向教育培訓活動有助以管教及溝通，促進親子關係	1. 活動紀錄 2. 課堂紀錄 3. 問卷	全年	✓			1. 100%教師認為成長課內容能加強學生的正向思維。工作員配合各級的主題，設計了24個成長課節，學生們都很投入參與活動，從活動、故事及分享中學習不同的正向價值觀，部份活動需要家長協助完成，他們亦願意參與。從問卷所得，99%學生表示明白成長課內的課堂所學。聯課活動方面，工作員安排了不同類型的講座，主題包括：守法、接納與包容、兩性相處、平等、誠信與責任、情緒管理等，協助學生建立正向的價值觀及品格。從問卷所得，94%學生表示明白講座所分享的內容。	來年繼續

	2. 家教會：正向教育家長學習培訓			九月	✓		2. 本年度舉行了12個家長講座/親子活動，從問卷所得，100%家長認為講座/活動有助他們建立正向思維、了解如何在家中建立正向的氛圍，有助促進親子關係。例如「從心所育」親子平衡小組、「培養好情緒·提升孩子學習動機」家長講座，家長學會如何讚賞、欣賞及鼓勵孩子、說話技巧，能從不同角度去了解如何與孩子相處。而親子工作坊活動，如「PARA Chill 情緒小勇士」遊戲棋分享會、「和諧粉彩」親子體驗活動等，透過活動講提升親子之間的溝通及相處、舒緩壓力及建立正向的思維模式。	
--	-------------------	--	--	----	---	--	---	--

## 5.6 促進教職員在校內和校外活出正向價值觀

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
促進教職員在校內和校外活出正向價值觀	1. 透過班級經營和校園生活，活出正向價值觀。班主任及科組共同訂立策略，製定班規並在課室壁報展示。	1. 70%學生能遵守班規 2. 70%學生能完成自訂個人目標	3. 觀察 4. 問卷調查	全年	✓			1. 從問卷所得，85%學生能遵守班規。學期初，各級按主題設計課室壁報及訂立班規，部分班級以英語展示，部分則與學生共同製作，十分精美。 2. 從問卷所得，97%學生於校本訓輔活動的正向重點能達校方要求。活動包括「訂立目標」、「交齊功課計劃」、「Five-day challenge」、「守規挑戰賽」及「我盡我責有辦法」等。學生在活動中，建立守法、責任感等正向價值。	來年以「同理心」、「關愛」為主題設計校本訓輔活動。
	1. 教職員與學生共同訂立個人目標，建立正向學習和生活模式。								

5.7 透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。	1. 中文科:將由教育局課程發展處整理的《中華經典名句》，按各級主題進行分類，並透過校內書法比賽，加以推廣。	1. 70% 學生認為成長課內容能加強正向思維; 2. 70%學生於學校活動能培養他們的正向價值觀; 3. 70%學生在「蒙養萬里通」獎勵計劃中獲獎	1. 課堂紀錄 2. 問卷 3. 觀察	全年	✓			1. 從問卷所得,99%學生表示明白成長課內的課堂所學。工作員配合各級的主題設計不同的活動及教材,學生們都很投入參與活動,從活動、故事及分享中學習不同的正向價值觀,部份活動需要家長協助完成,他們亦願意參與。 2. 從問卷所得,97%學生於校本訓輔活動的正向重點能達校方要求,培養的正向價值觀。活動包括「交齊功課計劃」、校本輔導活動能讓我建立感恩的心、「守規挑戰賽」及「我盡我責有辦法」等。 3. 從數據所得,92%學生在「蒙養萬里通」獎勵計劃中獲獎。 -本年各科組按各級的核心價值透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度,教導予學生。中、英文科通過書法比賽及視藝科進	來年度按三年發展計劃進行
	2. 英文科:配合正向價值觀主題,進行校內書法比賽,以培養學生正向價值觀。			10月					
	3. 視藝科:通過運用中文科中華經典名句,進行『中華經典名句書籤設計比賽』,深化各級正向價值觀。			12月					
	4. 音樂科:透過校內歌唱比賽活動,歌曲以正向價值觀為主題,加強學生的正向思維。			5月					
	5. 體育科:透過課堂內「遊戲或競技活動」,培養學生創造、協作和解決問題的能力。			全年					
	6. 德公課滲入正向教育元素,以生活事件扣連相關價值觀設計學習活動,以深化學生持守正向行為和態度			全年					

	7. 普通話：透過普通話日活動，按各級主題加強正向思維。			6 月			<p>行書籤設計比賽，學生從名句中認識及理解正向思維。在德公課及聯課中，各級以核心價值為主線設計成長課及不同類型的專題講座，主題包括：守法、接納與包容、兩性相處、平等、誠信與責任、情緒管理等，協助學生建立正向的價值觀及品格。校園電視台拍攝以守法、責任感及公德心為題的節目。體育科透過課堂內「遊戲或競技活動」，讓學生實踐協作和解決問題的能力。以上活動有助強化學生的正向思維。</p>	
	8. 透過多元化聯課(大課)活動，傳達正向信息，強化學生的正向價值觀。			全年				

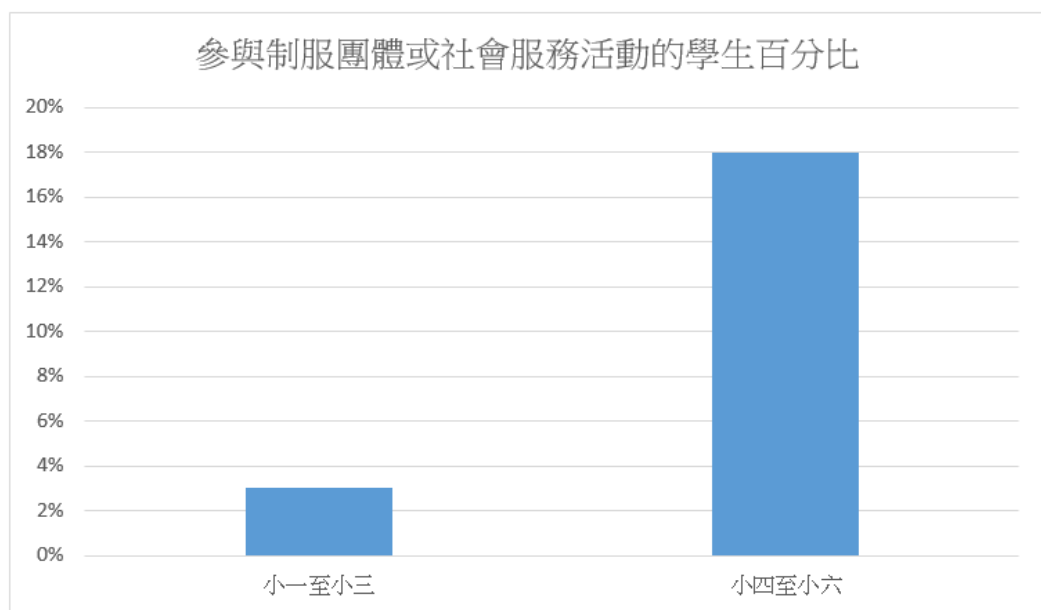
## (六) 財務報告

錦田公立葵養學校  
21-22年度周年財務計劃 (EOEBG擴大營辦津貼)

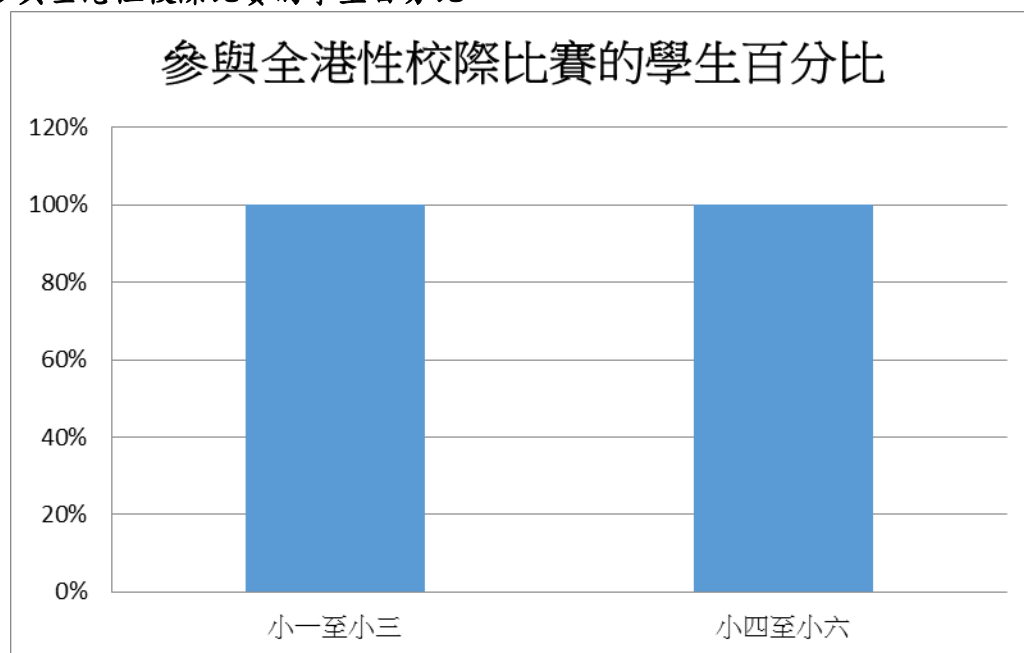
津貼類別	預算收入	預算支出	已撥款收入	實際支出(截至8月31日)
擴大營辦開支整筆津貼	\$2,638,837.00	\$2,572,185.00	\$2,768,149.00	\$2,533,298.52
<b>(I) 學校基本及班級津貼</b>				
1 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費	\$3,288.00	\$1,100.00	\$3,288.00	\$3,744.50
2 德育及公文教育	\$3,702.00	\$3,580.00	\$3,702.00	\$1,080.50
3 普通話	\$1,785.00	\$1,500.00	\$1,785.00	\$1,445.00
4 課程發展津貼	\$12,558.00	\$7,000.00	\$12,558.00	\$0.00
5 學校及班級津貼	\$161,718.00	\$216,400.00	\$161,718.00	\$133,766.40
6 培訓津貼	\$9,404.00	\$0.00	\$9,404.00	\$13,950.00
7 綜合家具	\$59,214.00	\$50,000.00	\$59,214.00	\$26,874.05
8 增補津貼	\$1,710.00	\$0.00	\$1,710.00	\$0.00
9 補充津貼	\$124,737.00	\$120,000.00	\$124,737.00	\$64,807.28
10 行政津貼	\$202,680.00	\$226,800.00	\$202,680.00	\$230,000.00
小結：	\$580,796.00	\$626,380.00	\$580,796.00	\$475,667.73
<b>(II) 學校特定津貼</b>				
11 學校發展津貼CEG	\$226,492.00	\$176,400.00	\$226,492.00	\$208,313.23
12 修訂行政津貼	\$523,440.00	\$544,800.00	\$523,440.00	\$501,600.00
13 空調設備津貼	\$128,505.00	\$127,000.00	\$128,502.00	\$118,324.00
14 資訊科技綜合津貼	\$412,358.00	\$412,605.00	\$412,358.00	\$386,621.06
15 學校社會工作服務津貼	\$642,000.00	\$642,000.00	\$771,315.00	\$760,000.00
17 加強言語治療津貼	\$54,639.00	\$0.00	\$54,639.00	\$60,000.00
18 新來港兒童校本支援計劃	\$11,793.00	\$10,000.00	\$11,793.00	\$713.50
19B 校本言語治療行政經常津貼	\$8,112.00	\$8,000.00	\$8,112.00	\$4,059.00
20 校本管理額外津貼	\$50,702.00	\$25,000.00	\$50,702.00	\$18,000.00
小結：	\$2,058,041.00	\$1,945,805.00	\$2,187,353.00	\$2,057,630.79
非營辦津貼	\$3,523,253.00	\$3,526,528.00	\$4,034,240.60	\$4,006,400.89
21 代課教師津貼	\$55,200.00	\$0.00	\$55,200.00	\$26,977.00
22 校本課後學習及支援計劃	\$54,600.00	\$54,000.00	\$54,600.00	\$63,350.00
23 改善非華語學生的中文學與教撥款	\$1,100,000.00	\$1,056,000.00	\$1,100,000.00	\$1,056,000.00
24 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	\$101,405.00	\$105,000.00	\$101,405.00	\$108,387.10
25 學習支援(全年分兩期撥款)	\$604,529.00	\$690,800.00	\$972,779.00	\$889,096.76
27 學生午膳津貼(全年分兩期撥款)(實報實銷)	\$0.00	\$0.00	\$126,000.00	\$152,250.00
28 國民教育(一筆過撥款)	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$130,950.00
29 額外補充學習津貼(小一)	\$242,000.00	\$312,000.00	\$255,051.00	\$312,000.00
31 IT技術員津貼	\$319,559.00	\$358,380.00	\$321,796.00	\$257,580.00
33 推廣閱讀津貼	\$20,950.00	\$20,800.00	\$20,951.00	\$15,991.43
34 學校行政主任	\$534,660.00	\$524,448.00	\$540,268.60	\$503,632.60
35 學生活動支援津貼	\$30,100.00	\$25,900.00	\$24,850.00	\$24,850.00
36 內地姊妹學校津貼	\$156,035.00	\$105,000.00	\$157,127.00	\$196,000.00
37 全方位學習津貼	\$304,215.00	\$274,200.00	\$304,213.00	\$269,336.00
小結：	\$3,523,253.00	\$3,526,528.00	\$4,034,240.60	\$4,006,400.89
合計：	\$6,162,090.00	\$6,098,713.00	\$6,802,389.60	\$6,539,699.41

(七) 學生表現

1. 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比



2. 參與全港性校際比賽的學生百分比



### 3. 學生獲獎情況：校際比賽所得獎項，超過101人次

活動名稱	獎項	獲獎學生人次
民政事務總署 2021-22 融和獎學金計劃	融和獎學金	4
「第七十三屆香港學校朗誦節」 詩歌獨誦(英文)	優良獎	9
	良好獎	1
「第七十三屆香港學校朗誦節」 散文獨誦(普通話)	優良獎	3
	良好獎	2
「第七十三屆香港學校朗誦節」 詩詞獨誦(普通話)	優良獎	5
	良好獎	3
「第七十三屆香港學校朗誦節」 詩詞獨誦(粵語)	優良獎	1
香港電台社區參與廣播節目「小學生眼中的社區」廣播劇	參與證書	6
第二屆全港小學「我是 KOL！」比賽高小組(普通話)	最佳演繹獎	1
2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽	參與獎	5
「區區落力齊減塑之你至識減」短片比賽〈第二回〉小學組	卓越獎	3
Hong Kong Children & Youth Speech Competition 2021	銀獎	2
	銅獎	2
元朗區公民教育標語創作比賽	參與證書	1
元朗區公民教育徵文比賽	參與證書	1
第四屆小學音樂邀請賽(鋼琴獨奏)	參與證書	1
第二屆香港青年兒童音樂家大賽 2021(小結他)	優異獎	2
第二屆香港青年兒童音樂家大賽 2021(鋼琴獨奏)	銀獎	1
	銀獎	1



第二屆香港青年兒童音樂家大賽 2021(聲樂)	良好	1
	優異獎	1
第二屆香港青年兒童音樂家大賽 2021(牧童笛)	優異獎	1
	良好	1
第二十五屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽	參與証書	2
元朗區文藝之星嘉許計劃 2021-2022	文藝之星	1
元朗區傑出小學生 2021-2022	嘉許狀	1
環保署及環運會舉辦環保大使基礎環保章	委任狀	14
明愛元朗陳震夏中學英文寫作比賽	Merit	5
	3rd Class	1
香港藝術發展局第十四屆校園藝術大使計劃 2022	委任狀	2
第七十四屆香港學校音樂節 2022 一級鋼琴獨奏	優良	1
第七十四屆香港學校音樂節 2022 二級鋼琴獨奏	良好獎	1
第七十四屆香港學校音樂節 2022 牧童笛	證書	1
	銅獎	1
十八鄉鄉事委員會公益社中學 21-22 海陸空科學探索之旅	三等獎	4
青松侯寶垣中學鋼琴獨奏:初級	優異獎	2
	銅獎	1
青松侯寶垣中學西樂獨奏:弦樂器	優異獎	1
	證書	2
青松侯寶垣中學西樂獨奏:管樂器	證書	2
香港學界音樂大賽-項目:一級鋼琴獨奏	優異獎	1

錦田公立蒙養學校  
2021-2022 年度全方位學生輔導服務  
年終檢討報告

**1. 本校現況**

1.1 有利因素

- 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作，成員間溝通緊密
- 訓輔工作以正面積極的方式處理學生問題
- 學校實施雙班主任制，透過雙班主任互相協作，為學生提供更全面的成長支援
- 學校能夠善用不同的外間資源支援學生成長的需要
- 學校與家長建立緊密的伙伴關係，彼此信任

1.2 面對困難

- 部分學生家庭背景複雜，子女缺乏父母照顧、關懷及管教，以致出現情緒不穩及行為問題。
- 部分學生缺乏自信心，學習欠主動，學習動機及自學能力薄弱。

**2. 本年度學生輔導服務的目標**

- (a) 配合學校周年發展重點，推行正向教育
- (b) 提升高年級學生的社交技巧，培養他們懂得感恩和尊重別人的態度。
- (c) 提升低年級學生的自理能力和社交技巧。
- (d) 提升家長正面的親子溝通技巧及管教子女的效能，促進家校合作。

- (e) 學生輔導人員運用社區資源和服務，支援家長及教師處理子女/學生問題。
- (f) 與地區上不同的組織合作，使服務多元化，令學生及家長得到更多適合的資訊及益處。

### 3. 實施策略

#### 3.1 政策及組織

- 發展多元化的溝通平台，包括每月校務會、訓輔會、流動通訊、通訊板等，加強訓輔訊息的流通，促進老師之間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- 加強本年度跨級協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的力量。
- 有系統地開展社區服務活動，透過班本、全校性的服務崗位及各種性質的社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。
- 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項預防性、發展性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師教授成長課程的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。
- 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

#### 3.2 個人成長教育

- 學生輔導人員與教師共同進行成長課，以加強「學與教」設計當中，學生的應用和實踐。
- 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度訓輔主題活動，營造正面及有序的課堂氣氛。
- 成長課包括態度、知識及技能的結合，並著重生活實踐及自我反思。
- 透過聯課活動，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，並提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。

#### 3.3 對家長的支援

- 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組、參觀、長/短期課程等，以全面提升家長的親子及管教能力。
- 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
- 發展家教會，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。

#### 3.4 對教師的支援

- 透過校本/校外專業培訓，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。
- 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。
- 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。

### 3.5 輔助服務

- 以諮詢、個案或小組的形式，透過校內轉介程序及校外系統，轉介有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

## 4. 活動成效及反思：

### 4.1 政策及組織

活動類別及名稱	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	成效
<b>1 輔導工作進展性評估</b> 1.1 訓輔組會議 1.2 校務會議 1.3 活動報告	定期 定期 每年一次	75%教師能了解輔導工作的內容	教師問卷	訓輔組 社工	100%老師表示透過不同的會議及活動報告讓老師能了解輔導工作的內容。

### 4.2 個人成長教育

活動類別及名稱	對象	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	成效																								
1. 成長課 1.1 個人發展(責任感、尊重、堅毅) 1.2 群性發展(守法、同理心、關愛) 1.3 學習範疇 1.4 事業範疇	全校學生	全學年	80%學生表示能明白課堂所學	學生問卷	社工 各班主任	<b>成長課</b> 本學年共有 146 節成長課，當中有 21 課節加入了正向教育主題或元素，以生活事件扣連相關價值觀設計學習活動，以深化學生持守正向行為和態度，由工作員設計內容及入班教學。而有 24 節為主題講座，其餘節數由班主任帶領。																								
<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>小一</th> <th>小二</th> <th>小三</th> <th>小四</th> <th>小五</th> <th>小六</th> <th>合共</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>主題</b></td> <td>守法</td> <td>責任感</td> <td>關愛</td> <td>同理心</td> <td>尊重</td> <td>堅毅</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td><b>節數</b></td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td><b>21</b></td> </tr> </tbody> </table>								小一	小二	小三	小四	小五	小六	合共	<b>主題</b>	守法	責任感	關愛	同理心	尊重	堅毅	/	<b>節數</b>	4	4	4	4	3	2	<b>21</b>
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合共																							
<b>主題</b>	守法	責任感	關愛	同理心	尊重	堅毅	/																							
<b>節數</b>	4	4	4	4	3	2	<b>21</b>																							

						<table border="1"> <tr> <td>已完成</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>17</td> </tr> </table> <p>備註：當中有三節課因為進行講座而未能完成。</p> <p><b>班主任教授的課節</b></p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>小一</td> <td>小二</td> <td>小三</td> <td>小四</td> <td>小五</td> <td>小六</td> <td>合共</td> </tr> <tr> <td>已完成</td> <td>18</td> <td>18</td> <td>16</td> <td>19</td> <td>21</td> <td>13</td> <td>105</td> </tr> </table> <p>從問卷所得，99%學生表示明白成長課內的課堂所學。</p>	已完成	4	4	4	3	1	1	17		小一	小二	小三	小四	小五	小六	合共	已完成	18	18	16	19	21	13	105
已完成	4	4	4	3	1	1	17																							
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合共																							
已完成	18	18	16	19	21	13	105																							
<p>2. 主題講座</p> <p>2.1 「奧丁先生的歷險之旅」劇場</p> <p>2.2 《獬豸神話奇遇記》劇場</p> <p>2.3 童心放晴成長課 (接納及包容多元家庭形態)</p> <p>2.4 「街坊小子」木偶劇場 – 特殊學習困難</p> <p>2.5 「知情識友」兩性相處教育講座</p> <p>2.6 大細路劇團 – 班長大王</p> <p>2.7 「誠信與責任」好品格孩子教育講座</p> <p>2.8 健康正向生活講座 2021</p>	<p>高小</p> <p>初小</p> <p>小三</p> <p>初小</p> <p>高小</p> <p>全校</p> <p>初小</p> <p>高小</p>	<p>十一月</p> <p>一月</p> <p>二、三月</p> <p>五月</p> <p>五月</p> <p>五月</p> <p>五月</p>	<p>80%學生能明白課堂所學</p>	<p>學生問卷</p>	<p>社工</p>	<p><b>主題講座</b></p> <p>為配合學生的發展需要，本年度也安排不同主題的講座，受到場地及人數的限制，部份講座以 ZOOM 視像會議形式進行，亦會設有聊天室，互動環節，學生亦可以舉手回答問題及發問。主題講座的形式盡量多元化，如話劇表演、問答環節、播放短劇及互動環節等，讓學生更投入。從問卷所得，94%學生表示明白講座所分享的內容。</p>																								
<p>3. 校本輔導活動</p> <p>3.1 生日卡設計比賽</p>	<p>全校</p>	<p>九月</p>	<p>70%學生表</p>	<p>學生問卷</p>	<p>社工</p>	<p>本年度校本輔導活動已進行下列的活動，從問卷所得，97%學生表示從活動中能讓他們建立感恩的心、守規及責任感。</p>																								

<p>3.2 「生日之星」計劃</p> <p>3.3 守法挑戰賽</p> <p>3.4 「5 - Day Challenge」準時上學獎勵計劃</p> <p>3.5 「小息攤位遊戲」大作戰</p> <p>3.6 「我盡我責有辦法」挑戰賽</p> <p>3.7 「情緒解碼站」攤位遊戲</p>		<p>全學年</p> <p>十二月</p> <p>五月至</p>   <p>六月</p> <p>六月</p> <p>七月</p>	<p>示活動能有助建立相關目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感恩的心(3.1, 3.2)</li> <li>2. 守法(3.3)</li> <li>3. 責任感(3.4)</li> </ol>			<p><b><u>生日卡設計比賽</u></b></p> <p>活動於九月份進行，全校學生均會參與此活動，工作人員於每班挑選三至四份得獎作品，於壁報展示，並將之製成生日卡送給生日之學生及老師。</p> <p><b><u>「生日之星」慶祝活動</u></b></p> <p>於每月最後一個星期三，每班進行生日活動，送贈生日卡予該月生日之星。生日卡上印有班相，並預先邀請班主任及學生於生日卡寫上祝福字句。在活動當天，校長、老師及同學會一起唱生日歌，拍攝大合照。在網上授課期間，生日活動暫停，但於復課後補回，亦將當天拍攝的照片貼在生日卡上送予生日之學生。</p> <p><b><u>守規挑戰賽</u></b></p> <p>活動於十二月進行，維期一星期。活動透過問答遊戲的形式讓學生學習守規，學生預先取得一張答題紙，每天在校園內不同的地方尋找挑戰，將答案寫在答題紙上，最後合共 45 名學生得獎，獲得 5-10 里飛行里數。</p> <p><b><u>「5-Day Challenge」準時上學獎勵計劃</u></b></p> <p>活動於特別假期後進行，若學生可一星期準時回校，可取得小禮物，藉以鼓勵學生於長假期後能準時上學，建立自律性。</p> <p><b><u>「小息攤位遊戲」大作戰</u></b></p> <p>活動於 25/4 開始進行，為期一個多月，於小息時入班或於操場設置攤位，讓學生進行挑戰，營造開心的校園氣氛，亦邀請老師拍攝遊戲片段，吸引學生參與。</p>
---	--	---	--	--	--	---

						<p><b>「我盡我責有辦法」挑戰賽</b></p> <p>活動於 27/6-30/6 進行，透過問答、訪問的遊戲，讓學生了解個人、家庭及社會責任，鼓勵學生由個人責任做起。每位學生預先取得一張答題紙，每天完成不同任務，並將答案填在答題紙上。</p>
<p>4. 短講</p> <p>4.1 校訓(信)</p> <p>4.2 責任感</p> <p>4.3 守法</p> <p>4.4 關愛</p>	全校	<p>9 月</p> <p>11 月</p> <p>3 月</p> <p>5 月</p>	70% 學生表示能明白分享的內容	學生問卷	社工	<p><b>短講</b></p> <p>已完校訓(信)、責任感及關愛的短片分享，工作人員利用繪本故事及短片，讓學生更容易明白及了解主題的內容。從問卷所得，95.6% 學生表示能明白分享的內容。</p>

### 4.3 對家長的支援

活動類別及名稱	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	成效
<p>1. 專題講座</p> <p>1.1 「如何建立正向家庭氛圍」聯校家長講座(正向思維)</p> <p>1.2 「培養好情緒·提升孩子學習動機」家長講座(提升孩子學習動機)</p> <p>1.3 「溝通有法」家長教育講座(處理親子衝突)</p> <p>1.4 「PARA Chill 情緒小勇士」遊戲棋分享會</p>	全學年	75% 家長表示講座內容能有助他們提升管教技巧/協助子女成長	家長問卷	<p>社工</p> <p>家教會</p>	<p><b>「如何建立正向家庭氛圍」聯校家長講座</b></p> <p>- 合辦機構：香港城市大學正向教育研究室</p> <p>100% 家長認為講座有助他們建立正向思維、了解如何在家中建立正向的氛圍；89% 家長認為講座有助他們了解如何為子女建立正向特質。</p> <p>講座以 ZOOM 形式進行，家長亦反映講座的分享讓他們能學會如何讚賞、欣賞及鼓勵孩子、說話技巧，能從不同角度去了解如何與孩子相處。</p> <p><b>「培養好情緒·提升孩子學習動機」家長講座</b></p> <p>- 合辦機構：基督教香港信義會青少年中央服務長腿叔叔信箱服務</p> <p>100% 家長表示講座能增加他們對孩子學習情緒的認識、能了解影響孩子學習動機的因素及學到一些疏導和培養孩子情緒的方法。</p>

					<p>講者引用不同的例子作說明，家長都很有共鳴，亦學到培養好情緒的方法。</p> <p><b>「溝通有法」家長教育講座</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 合辦機構：香港家庭福利會</li> <li>100%家長表示講座有助他們提升管教技巧(用調解的方法來處理親子衝突)及建立正向的管教模式。講者利用調解五步曲教導家長如何以和平的方式與子女溝通，處理衝突。</li> </ul> <p><b>「PARA Chill 情緒小勇士」遊戲棋分享會</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 服務對象：全校家長</li> <li>100%家長表示工作坊能有助他們對自己或子女的情緒有更多的覺察、增加處理自己或子女情緒的能力。</li> <li>工作員分享遊戲卡的概念及玩法，家長能學到如何教導子女認識情緒及減壓方法，亦透過遊戲體驗，讓家長明白何為身體反應，如何察覺並作出回應，對精神健康有更深的認識。家長亦可透過遊戲棋增加與子女互動的時間。</li> </ul>
<p>2. 親職課程</p> <p>2.1 「從心所育」親子平衡小組 – 家長組(初階)</p> <p>2.2 「從心所育」親子平衡小組 – 家長組(進階)</p>	<p>二月至三月</p> <p>三月至四月</p>	<p>75% 家長表示課程有助他們提升管教技巧</p>	<p>家長問卷</p>	<p>社工</p> <p><b>「從心所育」親子平衡小組 – 家長組 (初階)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 合辦機構：香港救助兒童會</li> <li>100%家長表示小組有助他們提升管教技巧。導師透過分享了解家長的管教困難，從中作出指導，亦會向家長分享不同的管教方式，從中建立正向的管教。家長們都樂於分享個人及家庭情況，亦會互相給予建議及正面的鼓勵，氣氛理想，他們亦嘗試應用所學。</li> </ul> <p><b>「從心所育」親子平衡小組 – 家長組 (進階)</b></p>	



					<p>- 合辦機構：香港救助兒童會</p> <p>100%家長表示小組有助他們提升管教技巧。在小組的過程中，家長們都很願意分享他們的情況、管教方式，亦嘗試應用所學的技巧。他們亦表示自己學會更欣賞孩子，溝通亦變得更和諧。</p>
<p>3 親子活動</p> <p>3.1 「和諧粉彩」親子體驗活動 - 聖誕節</p> <p>3.2 親子義工賣旗活動</p> <p>3.3 「Art of Loving」愛的藝術親子工作坊(建立自信心)</p>	<p>十二月、四月</p> <p>一月</p> <p>十二月、一月</p>	<p>75%家長表示活動有助他們提升親子之間的溝通及相處</p>	<p>家長問卷</p>	<p>社工</p>	<p><b>「和諧粉彩」親子體驗活動 - 聖誕節</b></p> <p>100%參加者表示活動有助他們提升親子之間的溝通及相處、舒緩壓力、建立正向的思維模式。</p> <p>家長及學生都很用心聽從講解及示範，互相分工合作，亦加入個人創意，一起完成作品。製作過程中，伴着柔和的音樂，大家都享受其中。個別家庭亦自行購買用具，繼續體驗和諧粉的樂趣。</p> <p><b>「和諧粉彩」親子體驗活動 - 關愛的心</b></p> <p>100%家庭認為活動有助他們提升親子之間的溝通及相處、舒緩壓力及建立正向的思維模式。親子們都很享受畫畫的過程，大家一起分工合作，完成滿意的作品，對於新的畫畫方式亦感到很有趣。</p> <p><b>親子義工賣旗活動</b></p> <p>活動原定於 15/1/2022 為基督教靈實協會進行賣旗活動，但受到疫情影響，活動取消。</p> <p><b>「Art of Loving」愛的藝術親子工作坊 - 扎染</b></p> <p>- 合辦機構：聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心</p> <p>100%參加者表示活動有助提升親子之間的溝通及相處。</p> <p>第一節工作坊已於 4/12/2021 完成，第二節工作坊因為疫情而需延期，但其後因為參與人數不足而取消，改為愛的藝術親子工作坊 -</p>

				<p>捲紙畫。</p> <p>導師教導親子們製作傳統中國手藝 – 紮染。活動過程中，大家都留心聆聽導師的講解，用心製作，互相合作製作出漂亮的布袋及圍裙。同時亦認識了溝通五常法：常投入、常讚美、常細味、常喜樂及常聆聽。</p> <p><b>愛的藝術親子工作坊 - 捲紙畫</b></p> <p>- 合辦機構：聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心</p> <p>96%參加者認為活動有助提升親子之間的溝通及相處、學到用「五種愛的語言」來表達對家人的愛。</p> <p>活動以網上形式進行，透過手工藝的製作，讓家長及子女可以一同享受親子時間，合作完成作品，建立美好的回憶。大家都享受製作的過程，亦不時提問及分享他們的作品。導師亦向大家分享五種愛的語言，並加以實踐。</p>
--	--	--	--	---

#### 4.4 支援服務（教師）

活動類別及名稱	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	成效
1. 「預防自殺：支援高危學童」教師講座 2. 敬師活動	十一月	70%教師認同活動能達到所訂之目標	教師問卷	社工	<p><b>「預防自殺：支援高危學童」教師講座</b></p> <p>100%老師表示講座有助他們認識不同情境下的處理方法；93%老師表示講座有助他們認識支援高危學童時的回應技巧。</p> <p>講者透過分享、個案練習、情境處理，讓老師更了解如何作出介入及回應。</p> <p><b>敬師活動</b></p> <p>學校於9月份已舉行敬師活動，故以「小息攤位遊戲」大作戰取代。</p>

## 5. 輔助服務

活動類別及名稱	對象	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	成效								
1. 個案輔導	有需要學生	全學年	50% 跟進的個案有明顯的改善；每年個案處理數目不少於全校學生人數3%	1. 個案服務進展及檢討報告 2. 個案統計數字 觀察性評估	社工	<p><u>個案統計</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>個案數目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>本學年個案</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>已結束個案</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>現跟進個案總數</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>		個案數目	本學年個案	7	已結束個案	1	現跟進個案總數	6
	個案數目													
本學年個案	7													
已結束個案	1													
現跟進個案總數	6													
2. 小組輔導 按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組，並作持續及適時的修正及增減。 2.1 「遊戲無限 FUN」社交小組 2.2 「友來友往」社交小達人 2.3 「從心所育」親子平衡小組 – 學生組(情緒	初小  高小  高小	上學期  上學期  下學期	75% 學生表示小組有助提升相關的技能，包括： 2.1 自理能力 2.2 社交能力 2.3 情緒管理能力 2.4 勇氣	1. 學生問卷 2. 觀察性評估	社工	<p><u>「遊戲無限 FUN」社交小組</u></p> <p>100% 學生認為小組能讓他們提升社交能力及學到如何與他人玩遊戲。小組主要透過遊戲、分享，讓學生學習社交技巧。小組原定有四位組員，但有一位組員因為長期缺席，加上能力差異太大，需要個別支援，故退出小組。其他組員大部份時間都能投入小組活動，學習表達自己的需要，與組員合作進行遊戲，互相遷就。</p> <p><u>「友來友往」社交小組</u></p> <p>100% 學生認為小組能讓他們提升社交能力、情緒管理能力及學會欣賞自己。小組主要透過遊戲、分享讓學生學習如何表達自己、面對困難及成敗、欣賞自己及他人、如何與組員達成共悉等。組員們慢慢進步，面對不熟悉的事情都願意嘗試，克服緊張心情，互相給予支持，學會欣賞自己及他人。</p>								

<p>小勇士) 2.4 陪你 ZOOM 一鬆(取代歷 奇活動小組)</p>	<p>初小</p>	<p>下學期</p>			<p><b><u>「從心所育」親子平衡小組 – 學生組</u></b></p> <p>- 合辦機構：香港救助兒童會</p> <p>75 %或以上參加者表示小組內容有助他們提升情緒管理能力。導師透過遊戲、故事分享、畫畫、角色扮演、討論、互相分享等讓學生認識不同的情緒、學習表達不同的情緒、好與壞的身體接觸、保護自己等。過程中，部份學生的參與度較高，較踴躍發言，表達自己的想法；部份學生則較被動，導師亦透過重覆的練習及體驗，讓每個學生有機會嘗試，確保他們都可以掌握所學。</p> <p><b><u>陪你 ZOOM 一鬆(取代歷奇活動小組)</u></b></p> <p>84.2%或以上學生表示活動有助他們放鬆自己。受疫情影響，加上特別假期的安排，學生常留在家中，缺乏與人相處及互動的機會，工作人員希望藉着此活動增加學生之間的聯繫。一至三年級學生的表現較投入，很積極參與活動及分享。而四至六年級學生則較被動，有部份甚至沒有關啟鏡頭，但當工作人員提問時亦會作出簡單回應。後期工作人員加入更多互動的元素，如：利用白板畫畫、分享、估學校人物、問題等，他們投入度增加。</p> <p><b><u>「心靈手繪」和諧粉彩體驗小組(取代歷奇活動小組)</u></b></p> <p>100%學生表示他們享受畫畫的過程、畫畫有助他們放鬆自己、舒緩壓力、活動有助他們建立正向的思維模式。</p> <p>獲得聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心捐贈「和諧粉彩」顏料，工作人員教導學生畫畫的技巧，繪畫不同的作品。學生們對此都很感興趣，認真學習，繪畫過程亦感到放鬆。小組完結後，學生亦繼續繪畫，為閱讀室作裝飾。</p>
---	-----------	------------	--	--	---

<p>3. 升中準備</p> <p>3.1 升中面試技巧講座</p> <p>3.2 升中模擬面試</p>	<p>P.6 學生</p>	<p>一月</p>	<p>75% 學生表示有助活動他們提升面試技巧</p>	<p>1. 學生問卷</p>	<p>社工</p>	<p><b><u>升中面試技巧講座</u></b></p> <p>活動分別於十月及一月份進行，為六年級學生分享有關升中面試的準備及技巧，同學都認真、專心聆聽，亦會主動發問。</p> <p><b><u>升中模擬面試工作坊</u></b></p> <p>模擬面試於一月份舉行，由於暫停面授課，改以 ZOOM 形式進行模擬面試，工作員亦剪輯個別學生的例子作分享，總結他們的表現及與他們分享注意事項。</p>
<p>4. 小一適應計劃</p> <p>4.1 小一適應課程</p> <p>4.2 準小一親子活動</p>	<p>準小一 準小一 學生及 家長</p>	<p>八月 八月</p>	<p>75% 學生表示活動有助他們體驗小學校園生活</p>	<p>2. 學生問卷</p>	<p>社工</p>	<p><b><u>準小一親子活動</u></b></p> <p>活動安排準小一的親子體驗和諧多彩的活動，家長與學生一同畫畫，場面溫馨。</p> <p><b><u>小一適應課程</u></b></p> <p>100% 學生表示活動有助他們體驗小學生生活。學生都能守規，一同玩遊戲，互相認識，部份學生表現積極主動，氣氛良好。他們亦認識了校內的設施及老師，增加對學校的歸屬感。</p>
<p>5. 領袖生訓練</p> <p>5.1 領袖生訓練營</p>	<p>小三至 小五</p>	<p>下學期</p>	<p>75% 學生表示活動有助他們提升領導能力及團隊合作性</p>	<p>學生問卷</p>	<p>社工</p>	<p><b><u>領袖生訓練營</u></b></p> <p>- 合辦機構：聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心</p> <p>100% 學生表示活動能讓他們提升領導能力、能讓他們提升團隊合作性。活動透過合作性的遊戲，讓學生學習不同的風紀素質，從中發現自己所擁有的特質，為來年作風紀作準備。學生們都享受每項活動，有的學生更能做到互相支持及鼓勵，值得欣賞。</p>

錦田公立蒙養學校

(九) 2021-22 學年運用「學校發展津貼」週年報告

(附件 2)

開辦班級數目：6

1. 照顧個別差異

項目	時間表	關注重點	策略 / 工作	成功準則	所需資源	中期檢討	建議
1. 擴闊老師的教學空間，照顧個別差異	全年	1. 擴闊老師教學空間，讓老師更能專注於教學。	1. 聘請教學及行政助理，協助教師處理文書工作、帶領課外活動及進行課後輔導。	1. 80%教師認為聘請教學及行政助理能減輕老師的工作量。	\$289,800	85%教師認為聘請教學及行政助理能減輕老師的工作量。教學及行政助理已協助學校處理 WebSAMS 學生資料及考勤操作，並協助教師處理文書工作及日常運作等。同時有需要時協助帶領課外活動及進行課後輔導支援等工作。	學校行政主任協調教學及行政助理工作，提高工作效能。

1. 財政預算/所需資源

學校發展津貼_收入	預算支出	
	項目	費用
\$289,800	1. 聘請 1 名教學助理:	
	2. 聘請 1 名行政助理: (2 個月) 餘款由行政津貼支付	
	總計:	\$289,800

## (十) 2021/2022 校本課後學習及支援計劃

(附件 3)

## 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 錦田公立蒙養學校

計劃統籌員姓名： 楊菁雯主任

聯絡電話： 24762414

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 62 名(包括 A. 領取綜援人數：10 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：42 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：10 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註1(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
功課輔導班	10	42	10	90%以上	6/6/2022-29/7/2022	HK\$63,350	活動後檢討	專業導師	由於疫情緣故，功課輔導班改以 ZOOM 進行。學生在功課輔導班導師協助下，功課得以改善。 96%學生欠交功課次數不多於 20 次。
1 活動項目總數： <u>1</u>									
@學生人次	10	42	10						
**總學生人次	62				總開支	HK\$63,350			

備註:\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

### D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_



## (十一) 全方位學習津貼 (附件4)

全方位學習津貼 運用報告  
2021-2022學年

## 第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	參加英文朗誦節獨誦比賽	2021年11月	P1-6	18	\$2,610.00	\$145.00	E1	語文	100%學生認同參加朗誦比賽能培養積極及堅持的學習態度	✓				
2	參加普通話朗誦節獨誦比賽	2021年11月	P1-6	14	\$2,030.00	\$145.00	E1	語文	100%學生認同參加朗誦比賽能培養積極及堅持的學習態度	✓				
3	參加粵語朗誦節獨誦比賽	2021年11月	P1-6	1	\$145.00	\$145.00	E1	語文	100%學生認同參加朗誦比賽能培養積極及堅持的學習態度	✓				
4	參加校際音樂節比賽	2021年11月	P1-6	4	\$960.00	\$240.00	E1	音樂	100%學生認同參加朗誦比賽能培養積極及堅持的學習態度	✓				
5	舞獅	全年	P3-6	10	\$11,900.00	\$1,190.00	E1/E5	課外活動	100%學生學會舞獅的手腳運用及表演技巧			✓		
6	雜耍	全年	P1-3	10	\$4,500.00	\$450.00	E1/E5	課外活動	透過導師觀察，此活動能提升學生的專注力及手腳協調能力			✓		
7	機器人	全年	P4-6	15	\$45,000.00	\$3,000.00	E1/E5	課外活動	92.3%學生學懂編寫程式及學會機械人結構和操作	✓				
8	VR	全年	P4-6	12	\$25,200.00	\$2,100.00	E1/E5	課外活動	100%學生認識CospacesVR基本操作及1VR室內空間設計，更能使用CospacesVR設計活動	✓				
9	數碼媒體	全年	P4-6	10	\$19,995.00	\$1,999.50	E1/E5	課外活動	100%學生學懂操作拍攝的器材 (IPAD) 及整理相片和短片			✓		
10	小結他	全年	P4-P6	17	\$9,800.00	\$576.47	E1/E5	課外活動	90%學生學會彈奏夏威夷小結他及相關表演技巧			✓		
11	二胡	全年	P4-6	5	\$10,540.00	\$2,108.00	E1/E5	課外活動	100%學生學會彈奏二胡及相關表演技巧			✓		
12	跆拳道	全年	P1-6	34	\$30,600.00	\$900.00	E1/E5	課外活動	100%學生學會跆拳道的基本禮儀及拳腳運用			✓		
13	文化共融工作坊	2021年12月	P1-4	114	\$20,300.00	\$178.07	E1	跨學科	文化共融工作坊能讓學生學會不同國家的文化和語言，從而擴闊視野	✓				
14	中國古文明科技之旅	2021年12月	P5	32	\$16,000.00	\$500.00	E1	資訊科技	95%學生能透過虛擬實境顯示，明白並理解中國古文明科技的相關知識		✓			
15	古埃及文明科技之旅	2021年12月	P6	31	\$15,500.00	\$500.00	E1	資訊科技	95%學生能透過虛擬實境顯示，明白並理解古埃及文明科技的相關知識	✓				
16	音樂比賽	全年	P1-6		\$2,780.00		E1	音樂		✓				
17	參觀太空館	2022年7月	P1-6	176	\$3,392.00	\$19.27	E1	課外活動	100%學生能透過參觀而獲得在課堂上難以體會的太空知識	✓				
19	蒙養萬里通獎勵計劃	全年	P1-6	176	\$10,000.00	\$56.82	E8	訓輔	92%學生獲得獎勵，並認為此計劃能加強他們的正向思維		✓			
20	English e-learning platform	全年	P1-6	176	\$20,000.00	\$113.64	E8	語文	100%學生能透過Fun and Friends 英語學習平台而提升他們的閱讀興趣及聽說讀寫能力	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總計				855	\$251,252.00									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1	因疫情緣故，活動取消。													
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總計				0	\$0.00									
第1項總計				855	\$251,252.00									

**第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	Notebook (4部)	多媒體興趣班	\$42,450.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$42,450.00
第1及第2項總開支			\$293,702.00

**第3項：受惠學生人數**

全校學生人數：	176
受惠學生人數：	176
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	黃霏嵐
職位：	老師

\* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

錦田公立蒙養學校

(十二)內地姊妹學校交流計劃報告 (附件5)

2021-2022 學年

內地姊妹學校名稱: 順德佛山市京師勵耘實驗學校

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	跟進
1.	透過視像會議及「姊妹學校交流牆」(Wall of Friendship)與姊妹學校(順德佛山市京師勵耘實驗學校)進行電子教學交流及座談會，擴闊視野，促進兩地老師的專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校能與姊妹學校作定期交流，提升教師的專業水平，透過交流，加強師生對內地教育的了解。</li> <li>設置兩校跨境直播網絡頻道，讓學生透過此頻道欣賞兩地影片，了解兩地的文化差異，增進中港學生感情交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>兩校師生能透過視像會議，了解彼此的教學環境、班級結構、課程。</li> <li>兩校學生能透過騰訊軟件進行視像會議，觀賞彼此的學習成果，促進彼此的交流和友誼。(當日交流情況可參閱以下連結：<a href="https://mp.weixin.qq.com/s/nrkbhZ627PT9p5iTqiw">https://mp.weixin.qq.com/s/nrkbhZ627PT9p5iTqiw</a>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年可舉辦教學交流活動，例如同題異教、STEM教學或英語教學交流，促進兩地教師專業交流。</li> </ul>
2.	製作校本「校園VR實境短片」，向姊妹學校(順德佛山市京師勵耘實驗學校)介紹本校學習生活點滴，增進姊妹學校對本校環境的認識和了解，維繫彼此情誼。	<ul style="list-style-type: none"> <li>姊妹學校能透過VR實境短片，加深對本校環境的認識和了解。</li> <li>兩校透過分享實境短片，建立友誼和聯繫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因製作「校園VR實境短片」的公司需要學校一併購買為期兩年的網上交流平台，超出預算開支，故暫時擱置購買。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年可尋求其他網上平台作交流及分享。</li> </ul>

3.	訂購教材、設備作同題異教或學生表演或互動教學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過觀課或交流活動，提升本校老師的專業水平，加強他們對國內教育的認識和促進兩地文化的交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>購置的電子黑板以及視像設備能記錄交流的情況。</li> <li>學生及教師積極參與視像交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年繼續善用課室的電子黑板以及視像通訊設備，與姊妹學校進行更深入的交流。</li> </ul>
----	-------------------------	---	--	---

內地姊妹學校交流計劃 收入	預算支出		實際支出
	項目	費用	
上年結餘：\$153,496 今年度撥款：\$157,127 總數：\$310,623	1. 姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$30,000	\$0
	2. 視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$75,000	\$196,000
	總計：	\$105,000	\$196,000
	結餘：	\$ 114,623	

錦田公立蒙養學校

(十三)2021 至 2022 年度「校本管理額外津貼」年終報告(附頁 6)

	時間表	策略/工作	成功準則	所需資源	評估方法	全年檢討	跟進/建議
1.	全年	舉辦或參與以辦學團體為本的法團校董會成員的多元培訓，以落實校本管理政策專責小組所建議的校監/校董培訓軟指標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校監於本學年內參加最少合共 3 小時的培訓。</li> <li>● 新任校董於本學年內參加最少合共 3 小時的培訓。</li> <li>● 80%現任校董於本學年參加一項最少 3 小時的培訓。</li> </ul>	\$25,000	培訓紀錄	校方已邀請了註冊輔導心理學家/認可綜合家事調解員/臨床催眠治療師吳芷媽小姐擔任「校董培訓調解講座—處理學校員工糾紛」的主講嘉賓，於 13/11/2021 上午 9:30 至下午 1:00 假荃灣悅來酒店進行，當天共有 11 位校董參與。各校董表示是次培訓內容實用，講者演說精彩有趣，令校董們獲益良多。	完成培訓後，校方已於 2 月將有關紀錄呈報教育局校本管理組

1. 財政預算/所需資源

校本管理額外津貼_收入	預算支出		實際支出
	項目	費用	
\$ 50,702.00	1. 校董培訓	\$ 25,000.00	\$ 18,000.00
	總計：	\$ 25,000.00	\$ 18,000.00
	結餘：		\$ 32,702.00

錦田公立蒙養學校  
(十四)推廣閱讀津貼(附頁 7)  
2020-2021 學年

1. 目標檢討：（例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。）

受疫情影響，圖書館閉館，學生沒有到圖書館借閱圖書及進行閱讀活動，故本年度的支出主要以購買實體及電子圖書為主。

停課期間，圖書館主任每星期向學生介紹一本中文或英文圖書(實體及電子圖書)，以保持學生閱讀習慣。

2. 策略檢討：（例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。）

受疫情影響，學生難以借閱實體圖書，幸部份學生有使用由學校提供的電子閱讀平台的習慣，故能維持閱讀習慣。有鑑於此，學校下年度應繼續發展電子閱讀及舉辦網上閱讀活動，同時應加強家長教育，希望家長能鼓勵學生進行網上閱讀，善用餘暇。

第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$14,551.43
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$4,320
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$0
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：校本閱讀獎勵計劃獎品	\$0
	總計	\$18,871.43

錦田公立蒙養學校

(十五)推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 附頁 8

( 2021/ 2022 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"><li>● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及</li><li>● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li></ul>
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 學習支援津貼共\$972,779，用以增聘一名輔導人員及一名教學助理，以及外購職業治療服務、讀寫訓練、社交訓練以照顧約 50 名有特殊教育需要的學生；</li><li>● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼共\$101,405，與學習支援津貼用以增聘一名非華語教學助理；</li><li>● 加強言語治療津貼。</li></ul>



III. 支援措施及資源運用方式

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -

- 成立「學生支援組」，成員包括「學生支援組」統籌教師、副校長、課程發展主任、輔導教師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組/課程發展組、訓育組、輔導組、生涯規劃組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生；
- 增聘 1 名教師及 2 名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
- 在中文、英文及數學科進行小組教學及安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 安排抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小三、小四英文、小四數學及小五數學的輔導教學；
- 在教師協助下，安排外聘機構逢星期一至五為有需要的學生提供課後功課輔導；
- 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如言語治療師、輔導員、心理學家等與家長會面，匯報學生的學習進展；
- 購買小組服務，為有讀寫困難的學生提供四節讀寫訓練；
- 購買家長工作坊，為有過度活躍/專注力不足的學生家長提供家長訓練；
- 購買輔導服務，為有情緒問題的學生提供個別輔導，以改善他們處理情緒的技巧；
- 學校安排班主任及/或「學生支援組」於學期初與家長會面時提供學生支援摘要，以讓家長知悉學生接受的支援層級、措施和服務；及
- 透過家長日、家長聚會、成立家長義工隊及訊息交流平台促進家校及家長之間的溝通及合作，並提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
- 邀請教育局及志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導危機處理的策略、啟發潛能的新教學理念等。

錦田公立蒙養學校  
(十六) 學生活動支援津貼運用報告 (附件 9)  
2021-2022 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$24,850.00
B	本學年總開支：	\$24,850.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	10	\$4,779.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	42	\$20,071.00
校本評定有經濟需要	0	(上限為全學年津貼金額的25%)
<b>總計</b>	<b>52</b>	<b>\$24,850.00</b>

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	運動競技日	體育	52	\$13,200.00			✓		
2	活動車費	課外活動	100	\$11,650.00	✓				
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第1項總開支</b>			<b>152</b>	<b>\$24,850.00</b>					
<b>2. 境外活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第2項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備</b>									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
<b>第3項總開支</b>			<b>0</b>	<b>\$0.00</b>					
<b>總計</b>			<b>152</b>	<b>\$24,850.00</b>					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	黃霏嵐老師
-------------------	-------

(十七) 2021/2022 非華語學生暑期銜接課程檢討報告

計劃統籌員姓名：楊菁雯主任

A. 課程資料

課程目標	活動舉辦日期	參與人數	評估方法	成效檢討
<p>學生能透過課程提升中文綜合能力，針對課程目的，各級目標如下：</p> <p>升小一：能掌握漢字字形結構及基本筆順</p> <p>升小二：能認讀單元重點字詞</p> <p>升小三：能認讀及書寫單元重點字詞</p> <p>升小四：能認讀及書寫單元重點字詞、能運用單元所學句式造句</p>	<p>8/8/2022 - 19/8/2022 (共十天，每天 3 小時)</p>	<p>升小一：16 升小二：14 升小三：16 升小四：16 (共 62 人)</p>	<p>出席率 學生學習 成果 教師觀察</p>	<p>暑期銜接班整體出席率達 75%，礙於學校於暑期進行工程，銜接班以視像形式上課，個別學生網絡出現問題，致出席率不穩定。現檢討各級目標達成情況如下：</p> <p>升小一：字形結構方面，學生大致能掌握上下和左右結構；筆順方面，學生能掌握書寫規則為由上至下，以及由左至右。此外，學生能認讀及聽辨日常生活的字詞。</p> <p>升小二：學生大致能認讀單元的常用字詞，包括有關學校、大自然及動物的字詞。此外，學生能在老師的協助下口頭造句。</p> <p>升小三：學生大致能認讀單元的常用字詞，並能在老師的協助下口頭造句，個別學生更能書寫句子。例如能運用句式「XX 同學，請你幫我_____。」</p> <p>「我最喜歡玩_____，因為_____。」口頭造句。</p> <p>升小四：學生大致能認讀及書寫單元的重點字詞，並能在老師的協助下創作句子。例如能運用句式「一面_____，一面_____。」、「_____比_____。」造句。</p> <p>整體而言，學生學習動機高，但由於每天三小時的課課時頗長，學生較難專注。建議老師多邀請學生口頭分享，並善用電子學習平台鼓勵學生分享學習成果。</p>