

錦田公立蒙養學校
2022-2023 年度全方位學生輔導服務
年終檢討報告

1. 本校現況

1.1 有利因素

- 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作，成員間溝通緊密
- 訓輔工作以正面積極的方式處理學生問題
- 學校實施雙班主任制，透過雙班主任互相協作，為學生提供更全面的成長支援
- 學校能夠善用不同的外間資源支援學生成長的需要
- 學校與家長建立緊密的伙伴關係，彼此信任

1.2 面對困難

- 部分學生家庭背景複雜，子女缺乏父母照顧、關懷及管教，以致出現情緒不穩及行為問題。
- 部分學生缺乏自信心，學習欠主動，學習動機及自學能力薄弱。

2. 本年度學生輔導服務的目標

- (a) 配合學校周年發展重點，推行正向教育
- (b) 提升高年級學生的社交技巧，培養他們懂得感恩和尊重別人的態度。
- (c) 提升低年級學生的自理能力和社交技巧。
- (d) 提升家長正面的親子溝通技巧及管教子女的效能，促進家校合作。
- (e) 學生輔導人員運用社區資源和服務，支援家長及教師處理子女/學生問題。
- (f) 與地區上不同的組織合作，使服務多元化，令學生及家長得到更多適合的資訊及益處。

3. 實施策略

3.1 政策及組織

- 發展多元化的溝通平台，包括每月校務會、訓輔會、流動通訊、通訊板等，加強訓輔訊息的流通，促進老師之間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- 加強本年度跨級協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的力量。
- 有系統地開展社區服務活動，透過班本、全校性的服務崗位及各種性質的社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。
- 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項預防性、發展性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師教授成長課程的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。
- 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

3.2 個人成長教育

- 學生輔導人員與教師共同進行成長課，以加強「學與教」設計當中，學生的應用和實踐。
- 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度訓輔主題活動，營造正面及有序的課堂氣氛。
- 成長課包括態度、知識及技能的結合，並著重生活實踐及自我反思。
- 透過聯課活動，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，並提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。

3.3 對家長的支援

- 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組、參觀、長/短期課程等，以全面提升家長的親子及管教能力。
- 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
- 發展家教會，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。

3.4 對教師的支援

- 透過校本/校外專業培訓，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。
- 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。
- 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。

3.5 輔助服務

- 以諮詢、個案或小組的形式，透過校內轉介程序及校外系統，轉介有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

4. 活動成效及反思：

4.1 政策及組織

活動類別及名稱	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	成效
1 輔導工作進展性評估 1.1 訓輔組會議 1.2 校務會議 1.3 活動報告	定期 定期 每年一次	75%教師能了解輔導工作的內容	1. 教師問卷	訓輔組 社工	100%老師表示不同的會議及活動報告讓他們能了解輔導工作的內容。95.1%老師表示透過「危機應變小組手冊」、「校內個案轉介機制」及「缺課個案指引」讓我了解相關的輔導政策。社工已出席了兩次訓輔組會議及九次校務會議。

4.2 個人成長教育

活動類別及名稱	對象	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	成效																								
1. 成長課 1.1 個人發展(責任感、尊重、堅毅) 1.2 群性發展(守法、同理心、關愛) 1.3 學習範疇 1.4 事業範疇	全校學生	全學年	80%學生表示能明白課堂所學	學生問卷	社工 各班 主任	成長課 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>小一</th> <th>小二</th> <th>小三</th> <th>小四</th> <th>小五</th> <th>小六</th> <th>合共</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>總節數</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>12</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>已完成課節</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>87</td> </tr> </tbody> </table> 部份課節因為音樂會及 Steam Week 而未能上成長課，而部份課節以講座形式進行。		小一	小二	小三	小四	小五	小六	合共	總節數	17	17	17	17	17	12	97	已完成課節	16	16	15	15	15	10	87
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合共																							
總節數	17	17	17	17	17	12	97																							
已完成課節	16	16	15	15	15	10	87																							

95%學生表示能明白成長課內的課堂所學。

工作人員亦於德公課滲入正向教育主題或元素，以生活事件扣連相關價值觀設計學習活動，以深化學生持守正向行為和態度，每級 1-4 節，全年合共 21 節，工作人員設計內容及入班教學。

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合共
主題	守法	責任感	關愛	同理心	尊重	堅毅	/
節數	4	4	4	4	4	1	21
已完成	4	4	4	4	4	1	21

備註：二年級其中一節課因為音樂會未能如期進行，五年級其中一節課因為 Steam week 未能如期進行，未完成的課節於成長課中補回。

2. 主題講座
- 2.1 情緒小管家
 - 2.2 「壓」我唔到
 - 2.3 守規
 - 2.4 「欺凌及常見網上罪行」學生講座
 - 2.5 「守規」學生講座
 - 2.6 「理財智多星」理財教育講座
 - 2.7 女性健康講座
 - 2.8 兩性相處講座
 - 2.9 「窮小子，富小子」理財講座

小一至
小二

小三至
小六
初小
高小

初小
高小

高小
高小
初小

九月

九月
九月
九月

五月
五月

二月
五月
五月

80%學生
能明白課
堂所學

學生
問卷

社工

主題講座

為配合學生的發展需要，本年度也安排不同主題的講座，如：情緒管理、壓力管理、守規、預防欺凌、兩性相處、生命教育、理財、生命教育及網上安全等，透過多元化的形式，如棟篤笑、問答環節、播放短劇及互動環節等，讓學生更投入。從問卷所得，96%學生明白主題講座中所分享的內容。

<p>2.10「好笑融」棟篤笑互動劇場</p> <p>2.11「愛自己」生命教育講座</p> <p>2.12生涯規劃講座</p> <p>2.13「建構我的夢想小天地」樂高創意拼砌活動</p> <p>2.14「網上安全講座」</p>	高小	<p>五月</p> <p>五月</p> <p>五月</p> <p>五月</p> <p>五月</p>				
<p>3. 校本輔導活動</p> <p>3.1「生日之星」計劃</p> <p>3.2生日卡設計比賽</p> <p>3.3關愛啟航</p> <p>3.4愛自己</p> <p>3.5愛家人</p> <p>3.6愛他人</p> <p>3.7愛社區</p>	全校	<p>全學年</p> <p>九月</p> <p>九月</p> <p>全學年</p> <p>十一至</p> <p>十二月</p> <p>二月</p> <p>五月</p>	<p>70%學生表示活動能有助建立相關目標;</p> <p>1. 感恩的心</p> <p>2. 關愛</p>	學生問卷	社工	<p>生日卡設計比賽</p> <p>活動於九月份進行，全校學生均會參與此活動，工作人員於每班挑選三至四份得獎作品，於壁報展示，並將之製成生日卡送給生日之學生及老師。</p> <p>「生日之星」慶祝活動</p> <p>95%學生認為校本輔導活動能讓我建立關愛的心。</p> <p>活動每兩個月進行一次，每班進行生日活動，送贈生日卡予本月生日之星，老師及同學唱生日歌、影大合照。</p> <p>關愛</p> <p>本學年全年以關愛作主題，於9月份開始啟動禮－關愛啟航，以關愛自己、關愛家人、關愛他人及關愛社區作為全年目標。</p> <p>關愛啟航：同學們一同訂立關愛目標，並將之摺紙飛機，向目標前進。</p> <p>愛自己：9月份每天進行「愛自己的印記」，維期二十四天，工作人員作全校廣播，帶領學生每天完成一個愛自己的任務。亦進行「給自己一個LIKE」活動，讓學生寫下欣賞自己的地方。</p> <p>愛家人：於11月份進行「愛家人行動」Bingo，工作人員設計不同的愛家人活動，讓學生於家中實踐。</p> <p>愛他人：於2月份進行「關愛傳真站」及班際口號設計比賽。</p>

						<p>愛社區：於2月份進行親子義工賣旗活動，於7月份，學生到匡智元朗晨曦學校進行義工攤位活動。</p> <p>95%學生認為校本輔導活動能讓我建立關愛的心。</p>
<p>4. 短講</p> <p>4.1 訂立目標</p> <p>4.2 關愛</p>	全校	9月 5月	70%學生表示能明白分享的内容	學生問卷	社工	<p>短講</p> <p>已完訂立目標的短片分享，讓學生更容易明白如何為自己訂立目標。全日復課後，原定星期三的短講時段改為星期五，而「關愛」的短講取消了。</p>

4.3 對家長的支援

活動類別及名稱	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	成效
<p>1. 專題講座</p> <p>1.1 「PARA Chill 情緒小勇士遊戲棋」分享會</p> <p>1.2 「腦有所用」- 超強記憶法</p> <p>1.3 「專注力秘笈」家長講座</p> <p>1.4 「6A 品格教育 - 接納、讚賞篇」家長講座</p>	全學年	75%家長表示講座內容能有助他們提升管教技巧/協助子女成長	家長問卷	<p>社工</p> <p>家教會</p>	<p>「PARA Chill 情緒小勇士」遊戲棋分享會</p> <ul style="list-style-type: none"> - 服務對象：小一家長 - 出席人次：7人次(家長) - 收回問卷數目：7份(家長) <p>100%家長表示工作坊能有助他們對自己或子女的情緒有更多的覺察、增加處理自己或子女情緒的能力。</p> <p>工作員分享遊戲卡的概念及玩法，分辨不同情緒，並透過遊戲體驗，讓家長明白何為身體反應，對自己有更多覺察，對精神健康有更深的認識。家長亦可透過遊戲棋增加與子女互動的時間。</p> <p>「腦有所用」- 超強記憶法</p> <ul style="list-style-type: none"> - 合辦機構：親職教育專業培訓學會 - 服務對象：全校家長 - 出席人次：17人次(家長) - 收回問卷數目：17份(家長)

				<p>100%家長認為講座有助他們學到不同記憶法、提升教育子女的能力。</p> <p>講座內容很實用，講者分享不同記憶法例子，家長能即場練習及體驗，讓家長更容易掌握所學，大家都投入參與。</p> <p><u>「專注力秘笈」家長講座</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 合辦機構：親職教育專業培訓學會 - 服務對象：全校家長 - 出席人次：10 人次(家長) - 收回問卷數目：10 份(家長) <p>100%家長認為講座有助他們認識提升孩子專注力的方法及提升教導子女的能力。</p> <p>講者分享提升專注力的要點及不同方法，亦分享不同的專注力遊戲，家長對講題都很有興趣，亦有很多提問。</p> <p><u>「6A 品格教育 - 接納、讚賞篇」家長講座</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 合辦機構：香港有品 - 服務對象：全校家長 - 出席人次：7 人次(家長) - 收回問卷數目：7 份(家長) <p>100%家長認為講座有助他們認識如何接納及讚賞子女及提升管教技巧。</p> <p>講者分享接納及讚賞的重要性，並引用很多生活上不同的例子及自身的經驗作分享，家長們都很有共鳴。講者亦透過體驗活動讓家長親身感受，了解期望與現實的差異，調節自己的期望，接納孩子的本性。</p>
--	--	--	--	--

<p>2. 親職課程</p> <p>2.1 「親子遊戲·愛連繫」 親子遊戲小組課程</p>	<p>十一月至 一月</p>	<p>75% 家長表 示課程有助 他們提升管 教技巧</p>	<p>家長問卷</p>	<p>社工</p>	<p>「親子遊戲·愛連繫」親子遊戲小組課程</p> <ul style="list-style-type: none"> - 合辦機構：親子遊愛連繫協會 - 服務對象：小一至小二家長 - 小組節數：7 節 - 參加人數：7 人 - 出席人次：40 人次 - 出席率：81.6% - 收回問卷數目：7 份 <p>100%家長認為課程有助他們提升管教技巧、更懂得回應子女情緒及與子女的親子關係更加密切。</p> <p>導師與家長分享遊戲治療的技巧，家長以生活事例來學習應用，導師亦會加以指導。家長會與子女一同進行特別遊戲時間，並拍攝短片作分享，導師會透過短片分享再指導家長如何應用回應技巧。家長都認為課程很實用，亦很願意學習。</p>
<p>3 親子活動</p> <p>3.1 親子義工賣旗活動</p> <p>3.2 逆風同行 - 親子藝術 x 遊戲小組</p>	<p>二月 三月至 四月</p>	<p>75%家長表 示活動有助 他們提升親 子之間的溝 通及相處</p>	<p>家長問卷</p>	<p>社工</p>	<p>親子義工賣旗活動</p> <ul style="list-style-type: none"> - 合辦機構：香港明愛 - 服務對象：全校親子 - 活動次數：1 節 - 報名人數：39 個家庭 - 出席人次：22 人次(家長)、27 人次(學生) - 出席率：62.8% - 收回問卷數目：25 份 <p>100%親子認為此活動有助他們提升親子之間的溝通及相處。</p> <p>家長及學生們都很積極參與賣旗，學生主動邀請路人買旗，家長亦從旁協助及支持，即使被拒絕仍會堅持賣旗。家長及學生都表示喜歡賣旗活動，亦能建立勇氣及信心。</p>

				<p>逆風同行 - 親子藝術 x 遊戲小組</p> <ul style="list-style-type: none"> - 合辦機構：東華三院賽馬會抗逆有「家」計劃 - 服務對象：全校親子 - 活動次數：6 節 - 報名人數：10 個家庭 - 出席人次：47 人次(家長)、47 人次(學生) - 出席率：78.33% - 收回問卷數目：10 份 <p>100%參加者表示小組活動有助他們增加親子之間的溝通及相處。</p> <p>活動透過遊戲及藝術創作，讓家長和子女可以暫時放下工作及學習，享受美好的親子時光，建立正向的親子關係。家中從活動中對自己及子女有更多的認識，學到如何能更有效溝通，親子關係更密切。</p>
--	--	--	--	--

4.4 支援服務 (教師)

活動類別及名稱	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	成效
1. 敬師活動 2. 危機演練	九月 六月	70%教師認同 活動能達到所訂之目標	教師問卷	社工	<p>敬師活動</p> <p>100%老師表示敬師活動有助學生建立感恩的心。</p> <p>活動於9月份進行，包括送贈敬師心意卡、感謝狀予老師，並進行敬師點唱，將敬師心聲向全校師生分享。</p> <p>危機演練</p> <p>本年度的危機演練活動未能如期進行，改為下學年九月進行。此活動以「我的秘密小天使 Secret Angel」教職員活動代替。</p>

<p>交小組</p> <p>2.6 「Let it go」情緒管理壓力紓緩小組</p> <p>2.7 「i Junior 領袖」正向大使小組</p> <p>2.8 「桌遊夢幻島」桌遊小組</p>	<p>高小</p> <p>高小</p>	<p>全學年</p> <p>下學期</p>			<p>古姑娘</p> <p>梅姑娘</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 出席率：94.44% - 收回問卷：6份 <p>100%學生表示小組有助他們學習與人相處的技巧及提升社交能力。</p> <p>組員們參與不同的合作遊戲，學習與組員相處，透過溝通及交流，一同商討，完成所定之任務。在過程中，工作員會介入其中，甚至於小組後與組員個別面談，了解個別需要及商討改善方式，大家都有進步，會控制自己的行為，經提示後會聽從工作員指示。</p> <p><u>「社交小兵團」社交小組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 小組節數：6節 - 參與人數：5人 - 參與人次：30人次 - 出席率：100% - 收回問卷：5份 <p>100% 學生同意小組有助學習與人相處的技巧和提升社交能力。</p> <p>學生在小組能合作完成任務，學習在遊戲/繪本中與別人相處和溝通的技巧。整體來說，學生更願意表達意見和與別人作出交流。</p> <p><u>「我是情緒小管家」健康情緒小組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 小組節數：6節 - 參與人數：6人 - 參與人次：28人次 - 出席率：77.78% - 收回問卷：5份 <p>100%學生認為小組有助他們提升情緒管理能力及減壓能力。</p>
---	---------------------	-----------------------	--	--	-----------------------	--

					<p>學生能從不同的遊戲中認識不同情緒、身體反應、思想陷阱，學習控制自己的情緒、舒緩壓力的方法。過程中，學生之間亦會有衝突，需要從中學習控制自己。</p> <p>「跟你做個 Friend」社交小組</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小組節數：6 節 - 參與人數：7 人 - 參與人次：41 人次 - 出席率：97.6% - 收回問卷：7 份 <p>100%學生認為小組有助他們提升情緒管理能力及減壓能力。</p> <p>學生在小組大致能合作完成任務，學習在遊戲/活動中與別人相處和溝通的技巧。即使有時意見不一，亦要學習尊重。整體來說，學生的集中力和行為問題方面也有進步，並能按導師指示做好。</p>
					<p>「i Junior 領袖」正向大使小組</p> <ul style="list-style-type: none"> - 合辦機構：廉政公署 - 小組節數：6 節 - 參與人數：10 人 - 參與人次：49 人次 - 出席率：81.67% - 收回問卷：9 份 <p>100%參加者表示小組有助他們建立正向思維。</p> <p>於上學期招募了 4 位正向大使參與廉政公署的訓練計劃，學習正向思維及帶領攤位遊戲，在校內宣揚正向訊息。下學期，社工再招募學生參與。小組透過不同的遊戲讓學生建立面對困難的勇氣、</p>

					<p>毅力、互相合作，亦透過攤位遊戲活動，讓學生學習帶領攤位遊戲，增加與人溝通的機會。組員們都很投入每個活動，雖然有部份同學較被動，但在社工的鼓勵下，他們都願意作出嘗試及參與，互相合作。</p> <p>古姑娘</p> <p><u>「Let it go」情緒管理壓力紓緩小組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 小組節數：4 節 - 參與人數：7 人 - 參與人次：26 人次 - 出席率：92.85% - 收回問卷：7 份 <p>100%參加者表示小組有助他們紓緩心情和提升情緒管理技巧。學生透過不同的呼吸法訓練，靜觀訓練和美術活動放鬆心情，從中學習情緒管理的技巧。學生投入活動中，能專注在自己的呼吸和作品創作上。</p> <p>梅姑娘</p> <p><u>桌遊夢幻島</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 小組節數：4 節 - 參與人數：7 人 - 參與人次：27 人次 - 出席率：96.4% - 收回問卷：7 份 <p>100%學生表示小組有助提升他們的溝通能力及抗逆力。小組透過不同的桌上遊戲，讓學生從遊戲中學習，學習冷靜、堅持、不放棄，建立正向精神。學生們都很享受遊戲的過程，很投入參與。</p>
--	--	--	--	--	--

<p>3. 升中準備</p> <p>3.1 升中面試技巧講座</p> <p>3.2 升中模擬面試</p>	<p>P.6 學生</p>	<p>十月 一月</p>	<p>75%學生表示有助活動他們提升面試技巧</p>	<p>1. 學生問卷</p>	<p>社工</p>	<p><u>升中面試技巧講座</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 服務對象：小六學生 - 參與人數：31 人 - 節數：1 節 <p>100%學生表示活動有助他們提升面試技巧。</p> <p>活動分別於十月及一月份進行，為六年級學生分享有關升中面試的準備及技巧，同學都認真、專心聆聽，亦會主動發問。</p> <p><u>升中模擬面試工作坊</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 合辦機構：東華三院學生輔導服務 - 服務對象：小六學生 - 面試節數：2 節 <p>100%學生表示活動有助他們了解升中面試需要之準備。</p> <p>模擬面試於一月份舉行，學生進行了一次個人面試及小組面試。學生們都表現認真，有所準備，亦願意嘗試。在模擬面試中他們都能親身體驗面試的過程，預早作準備。工作員亦會為再安排個別學生於升中面試前再作練習。此外，工作員剪輯個別學生的例子作分享，總結他們的表現及與他們分享注意事項。</p>
<p>4. 小一適應計劃</p> <p>4.1 小一適應課程</p> <p>4.2 小一親子日營</p>	<p>準小一 準小一學生及家長</p>	<p>8 月 8 月</p>	<p>75%學生表示活動有助他們體驗小學校園生活</p>	<p>2. 學生問卷</p>	<p>社工</p>	<p><u>小一適應課</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 服務對象：準小一學生 - 報名人數：26 人 - 出席人次：58 人次 - 出席率：74.3% - 收回問卷：18 份 <p>94%參加者表示活動有助他們體驗小學校園生活、認識同學及老師。</p>

						<p>小一親子日營</p> <ul style="list-style-type: none"> - 服務對象：準小一親子 - 報名人數：19 對親子 - 出席人次：16 人次(學生)、19 人次(家長) - 出席率：92.1% - 收回問卷：18 份 <p>100%親子認為活動有助他們提升親子之間的關係、認識同學及老師。</p> <p>整體上，家長及學生們都很投入參與遊戲，享受親子相處的時間，家長願意配合子女的步伐，調節自己。他們亦認為活動有助他們認識到老師及同學，能提升親子關係及在管教上有所得著。</p>
5. 領袖生訓練 5.1 領袖生訓練營	小四至小六	十二月	75%學生表示活動有助他們提升領導能力及團隊合作性	學生問卷	社工	<p>領袖生訓練營</p> <ul style="list-style-type: none"> - 活動地點：香港基督教青年會新界會所 - 服務對象：小四至小六學生風紀 - 參與人數：30 人 - 出席人次：25 人次 - 出席率：83.3% - 收回問卷：24 份 <p>100%學生表示活動能讓他們提升解決困難的能力、96%學生表示活動能讓他們提升團隊合作的能力。</p> <p>透過分組活動，學生們學習與組員相處，在導師帶領下討論如何進行合作活動，如何改善，他們都享受遊戲的過程，雖有爭執，但能慢慢作出調節，最後能一同完成任務。過程中，能看到他們互相幫助，值得欣賞。</p>

6. 額外活動

活動類別及名稱	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	成效
1. 「愛自己時間」Me Time 2. 全日復課短片 3. 午息挑戰站 4. 午息遊戲室	下學期 1月 下學期 下學期	學生在活動中 感到開心/放 鬆	觀察	社工、 英文科、 學生支援 組	<p>「愛自己時間」Me Time</p> <p>於12月份開始進行「愛自己時間」Me Time，一星期兩天進行靜觀練習，逢星期二早上會為中文廣播，逢星期四早上為英文廣播。</p> <p>全日復課短片</p> <p>在恢復全日復課前，工作人員制作短片，讓學生及家長為全日復課作好心理準備。</p> <p>午息挑戰站</p> <p>在午息時段設有不同的挑戰站，逢星期五進行挑戰賽，讓學生可於午息時間玩遊戲，在每天的學習以外可以平衡身心健康，更可以挑戰自己。</p> <p>午息遊戲室</p> <p>學生們可在午息時段進行桌上遊戲，與同學一同玩遊戲，建立社交，在每天的學習以外可以平衡身心健康。</p>