

【學校周年發展計劃】22-23 年終檢討

【一】目的

本年度課程發展的重心，旨在促進學生全人發展和終身學習，為達致此目的，本校致力推行課程改革，發展校本課程，讓每個學生在德、智、體、群、美各方面均有全面而具個性的發展，冀能終生不斷自學、思考、探索、創新，成為一個有自信、能合群，願意為社會、國家和世界前途作出貢獻的好學生、好公民。

【二】學校現況

2.1 有利因素

- 2.1.1 師生比例小，有利照顧學生學習的多樣性。
- 2.1.2 教師富教學熱誠，具團隊精神，積極推動校務發展。
- 2.1.3 學生品性純良，尊師重道，喜愛學校，師生關係融洽，對學校有歸屬感。
- 2.1.4 家長與本校關係良好，認同本校辦學理念。
- 2.1.5 在協助SEN及NCS方面有豐富經驗，所提供的學習支援漸見成效。
- 2.1.6 學校設有電子獎勵系統，鼓勵學生爭取好表現，並持守正面行為和態度。

2.2 面對困難

- 2.2.1 部分學生學習動機仍需要繼續加強。
- 2.2.2 學生的學習差異較大，需要提供更適切的支援。
- 2.2.3 學生需要進一步提升高階思維能力及主動學習態度。

【三】2021/22 至 2023/24 年度關注事項:

- 3.1 推動 STEM 教育，培養學生的共通能力。 #1
- 3.2 持續推動正向教育，培養學生正向價值觀。 #2

【四】本年目標

- 4.1 推展全班式 STEM 教育，培養學生探究及解難能力。
- 4.2 推動跨學科 STEM 教育，提升學生的創造力及科學與科技的興趣。
- 4.3 提供多元化的學習機會，發展學生運用 STEM 探究技能。
- 4.4 加強教師專業發展，以設計「STEM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。
- 4.5 讓教職員和家長研習正向心理學，提升推展正向教育的能力。
- 4.6 促進教職員在校內和校外活出正向價值觀。
- 4.7 透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。
- 4.8 把正向教育的理念，結合校園政策、環境設置、全方位學習活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。

【五】共通能力發展

創造力、協作能力、自主學習能力

【六】施行計劃

- 6.1 推展全班式STEM教育，培養學生探究及解難能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
推展全班式 STEM 教育，培養學生探究及解難能力。	<p>➤ 把 STEM 元素滲入學科教學，各科訂定與 STEM 課程相關的教學重點，於日常課堂施教，以培養學生探究及解難能力。</p> <p>1. <u>英文科</u>：課程加入STEM元素，以培養學生探究及解難能力。(P1-P6)。</p>	1. 75%教師認為把 STEM 元素滲入學科教學，能培養學生探究及解難能力。	1. 觀察 2. 問卷調查	全年	✓			<p><u>各科組皆能從課程中抽取與 STEM 相關的課題，並配合教授思維策略或電子教學，以培養學生探究及解難能力。</u></p> <p>1. <u>英文科</u>：全學年已在各級課程中各抽取一個單元主題加入 STEM 元素。根據課堂觀察，學生都投入課堂活動，踴躍參與實驗過程。根據問卷數據，學生普遍認同英文課程</p>	- 各科組繼續跟進 STEAM 教育的推展情況，由科組主任監察

		2. 75%學生認為透過學習各科與STEM相關元素的課堂，能培養他們探究及解難能力。						加入 STEM 元素能誘發他們對探究和解難的興趣，各級數據如下： P1 – 92% P2 – 93% P3 – 92% P4 – 100% P5 – 84% P6 – 87%	科任推行。(下學年推展計劃詳見各科組周年計劃)
	2. <u>數學科</u> ： 優化電子教學，以培養學生探究及解難能力 (P1-P6)。				✓			2. <u>數學科</u> ：每級已完成最少一次利用電子學習軟件/平台，包括 Geogebra 及 Socrative，作教學活動或輔助。此外，科任教授學生運用「繪圖」、「列表」及「試誤和推理」等策略完成高階思維題目，以提升他們的解難能力。根據統計，除六年級未能提供數據外，各級超過 70%學生能運用相關的解難策略答對高階思維題目。學生利用電子學習軟件/平台進行學習，不但提升了學習動機，使學習更互動，電子學習軟件能幫助不同能力的學生有效學習，並提升學生的解難能力。	- 成效評估方面，除量化問卷數據外，日後需要結合質性描述，包括課堂觀察及學生課業，從 5E 探究模式觀察學生的學習過程。
	3. <u>常識科</u> ： 利用常識科創活動室，配合常識科課題及思維導圖，培養學生的解難能力。(P1, P2, P6)				✓			3. <u>常識科</u> ：於一、二及六年級選取合適課題，於「常識科創活動室」，利用虛擬實境遊戲或互動地板學習平台，結合思維導圖，以體驗式學習進行活動，培養學生的解難能力。一年級已於 12 月 16 日以課題「奇妙的感覺」完成 iFloor 活動。六年級已於 11 月 23 日以課題「 <u>自救與急救(認識救護基本知識)</u> 」完成 iFloor 活動。二年級已於 6 月 13 日以課題「 <u>中國四大發明</u> 」完成 iFloor 活動。100%的學生能投入遊戲教學活動，並能透過活動促進對課題的認識；另外，活動能發揮同儕互助精神，結合思維導圖，幫助學生找到課題的關鍵點。95%P1 學生、95%P2 學	
	4. <u>電腦科</u> ： 把編程內容加入至各級的校本課程，以培養學生探究及解難能力。(P3, P4)				✓				

								<p>生及 93.5%P6 學生認為活動能提升他們的探究及解難能力。</p> <p>4. <u>電腦科</u>：透過於三年級及四年級加入編程內容，以培養學生探究及解難能力。三年級利用 Micro:bit 完成搖搖抽籤器編程，解決編程中的錯誤。四年級學生於上學期透過學習 scratch 的概念，培養邏輯能力，例如分辨事件的先後次序。此外，學生於下學期利用 Micro:bit。完成交通燈編程，運用腦圖了解交通燈的基本運作。當中運用了編程思維解決編程中的錯誤。80%學生作品能反映出學生具備探究及解難能力。</p> <p>5. 根據問卷數據，93.8%教師認為把 STEM 元素滲入學科教學，能培養學生探究及解難能力。此外，86.3%學生認為透過學習各科與 STEM 相關元素的課堂，能培養他們探究及解難能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6.2 推動跨學科 STEM 教育，提升學生的創造力及科學與科技的興趣。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
推動跨學科 STEM 教育，提升學生的創造力及科學與科技的興趣。	<p>➤ 跨學科活動以科學探究為核心，於各科選取合適的課題進行連結，以提升學生的創造力。</p>	<p>1. 70% 教師認為推動跨學科 STEM 教育，能提升學生的創造力及科學與科技的興趣。</p> <p>2. 70% 學生認為參加跨學科 STEM 教育，能提升學生的創造力及</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 問卷調查</p>	全年				<p>各科科任能緊密合作，靈活運用學科知識設計及布置跨學科活動，為學生提供多元學習經歷，提升他們的創造力及對科學與科技的興趣。</p> <p>1. 中文科：六年級學生閱讀人文科普圖書《兒童必讀的 STEAM 百科》，並運用曾學習的思維策略理解文章內容，例如以時間線來解釋文章中層遞性和發展性的內容。此外，91% 同學在撰寫閱讀報告時，都能運用所學的科學語體來解釋書中最吸引自己的部分。根據問卷數據，94% 學生同意透過在課堂上學習的思維策略，有助理解及應用人文科普圖書《兒童必讀的 STEAM 百科》的內容。94% 認為自己能透過完成閱讀報告，提升創造力，以及對科學與科技的興趣。總括而言，此活動大大提高了學生對科學與科技的興趣。</p> <p>2. 英文科：五年級學生首先於常識科學習「光、聲、電的世界」單元，並透過實驗，了解音量大小與物體振動幅度的關係。其後，學生需要製作英文小冊子，以說明文體，闡述實驗的步驟，並於封面設計加入視覺藝術的元素。根據問卷數據，80% 認為活動能提升他們對科學與</p>	<p>- 下學年繼續配合本年度的關注事項來優化各跨學科活動教學設計，以科學探究為核心，多加入生動有趣的活動，以提升學生的創造力及對科學與科技</p>
	<p>1. 中文科： 與圖書科及視藝科合作，透過閱讀人文科普圖書及進行研習探究，以提升創造力及對科學科技的興趣。(P6)</p>				✓				
	<p>2. 英文科： 與常識科及視藝科合作，選取合適的課題進行跨學科研習探究，以提升創造力及對科學與科技的興趣。(P5)</p>				✓				

	<p>3. <u>數學科及常識科</u>： 共同選取合適的課題設計STEM活動，以提升學生對科學與科技的興趣。 (P4-P6)</p>	<p>科學與科技的興趣。</p>		✓		<p>科技的興趣。</p> <p>3. <u>數學科及常識科</u>：六年級學生首先於數學科學習「平均數」及「速率」單元，並結合常識科「摩擦力」單元進行跨科STEM活動。學生使用相同玩具車在不同物料的斜面上行走，測試不同物料的摩擦力對行車速度的影響，再運用速率計算行車速度。根據問卷數據，94%學生認為活動能提升他們的創造力和對科學與科技的興趣；100%學生能完成工作紙，當中有84%學生能應用數學概念解決問題。</p> <p>四年級選取常識課題「光的特性」和數學「圖形拼切」進行跨學科研習探究。根據課堂觀察，88.9%的學生能投入數學及常識單元知識重溫，以及在實驗操作環節認真投入動手做活動。學生能經歷「預測」、「測試」、「改良」及「驗證」的探究循環，在實驗測試中能嘗試不同立體膠片柱體(梯形、三角形及長方柱體)對光的折射而產生的立體影像效果，從而驗證預測結果。根據問卷數據，92.5%的學生認為課堂能提升他們對科學與科技的興趣。</p> <p>五年級選取常識課題「物料的特性」和數學「立體圖形」進行跨學科研習探究。根據課堂觀察，87.5%的學生能投入數學及常識單元知識重溫，以及在實驗操作環節認真投入動手做活動。學生能經歷「預測」、「測試」、「改良」及「驗證」的探究循環，在實驗測試中能嘗試不同立體對承托棉花糖的影響從而驗證預測結果。根據問卷數據，91.7%的學生認為課堂能提升他們對科學與</p>	<p>的興趣。</p>
--	---	------------------	--	---	--	---	-------------

							<p>科技的興趣。</p> <p>4. <u>音樂科</u>：與電腦科合作，五年級學生先透過「小小作曲家」軟件創作簡短歌曲，培養學生的節奏感，再透過 micro:bit 及 Mind+學習音樂手號，使樂句發聲。根據課堂觀察，學生能先設定適當的拍子記號、速度和小節線數目，然後把心目中的音符拉至小節線裏，以完成樂曲。活動能提升學生的創造力以及對科學與科技的興趣。</p>	
	<p>4. <u>音樂科</u>： 與電腦科合作活動，通過運用電子教學軟件創作歌曲，以提升學生創造力及對科學與科技的興趣。(P5)</p>				✓			
	<p>5. <u>課程組</u>： 透過舉辦科學與科技活動 (STEM DAY)，STEM 專題研習週等，提升學生科學與科技的興趣和好奇心。</p>				✓		<p>5. <u>課程組</u>：本學年主要透過 STEM 專題研習週提升學生對科學與科技的興趣。STEM 專題研習週已於第 20 週 (9/1-13/1) 順利完成，本年度的主題是「關愛社區」。各級在這個主題下，配合不同的子題，到訪不同的地方參觀，探討子題所帶出的社會現象和問題。其後，學生需要針對研習問題，設計各種具創意的成品，以解決問題。一至六年級學生經歷預測、動手做、測試、改良及驗證等探究過程，分別設計出<u>公園告示牌</u>、<u>環保燈籠</u>、<u>天台隔熱裝置</u>、<u>滑輪健身器</u>、<u>Scratch 禁毒遊戲程式</u>以及<u>硬幣分類器</u>。根據問卷數據，84%學生認為 STEM 專題研習週能提升他們對科學與科技的興趣。</p> <p>6. 根據問卷數據，94.1%教師認為推動跨學科 STEM 教育，能提升學生的創造力及科學與科技的興趣。此外，79%學生認為參加跨學科 STEM 教育，能提升學生的創造力及科學與科技的興趣。</p>	

6.3 提供多元化的學習機會，發展學生運用STEM探究技能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
提供多元化的學習機會，發展學生運用STEM探究技能。	<p>➤ 安排科學活動，營造科學探究的氣氛，並發展學生STEM能力：</p> <p>1. <u>活動組</u>：推展抽離式有關科學與科技的活動課程，例如AI機械人班、VR編程學習班、STEM小先鋒等，把有潛質的學生於同一組別內進行活動，進一步提升他們運用STEM探究技能。</p>	<p>1. 75%教師認為安排各科的科學活動，能營造科學探究的氣氛，並發展學生STEM能力。</p> <p>2. 75%學生認為學校安排的學科活動，能營造科學探究的氣氛，並發展他們STEM能</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 問卷調查</p>	全年				<p><u>透過安排多元化的科學活動，豐富學生不同的學習經歷，並發展學生STEM探究能力。</u></p> <p>1. <u>活動組</u>：本年度於星期六開設AI機械人班(P4-P6)、Scottie Go興趣班(P2-P4)、數碼媒體製作班(P3-P6)及機械臂(P3-P6)，為具潛質的學生提供有系統的課程，以提升他們的探究能力。</p> <p>2. <u>圖書科</u>：於三年級及四年級圖書課與學生閱讀科普實驗類圖書，並於堂上通過簡單實驗，發展學生運用STEM探究技能，及誘發他們閱讀科普類圖書的興趣。此外，實驗活動會結合閱讀技巧及科普知識，通過動手體驗，從中發展學生的探究技能。 <u>三年級學生先透過英文圖書《How to Make a Liquid Rainbow》了解液體彩虹的形成和原理，然後在中文圖書課上動手運用洗潔精、水、油及酒精幾種材料，共同創造出一道道彩虹。根據對學生作品的觀察，實驗過程能讓學生發展他們運用STEM探究技能的能力。</u> <u>四年級學生先閱讀英文圖書《How</u></p>	<p>- 繼續就有關科學與科技活動課程進行選拔，選出具科探潛質的學生接受培訓及參加校外比賽。</p> <p>- 圖書科繼續提供多元化的學習機會予學生發展STEAM探究技</p>
	<p>2. <u>圖書科</u>：與學生閱讀科普實驗類圖書(英文)，並於堂上做實驗，發展學生運用STEM探究技能。(P3, P4)</p>				✓				
					✓				

	<p>3. <u>常識科</u>：透過舉辦科學與科技活動(STEM WEEK) ，提供多元的學習經歷，以提升學生的 STEM 探究技能。</p>	<p>力。</p>		<p>✓</p>			<p>to Make a Mystery smell balloon》, 了解製作怪味氣球的方法和原理。其後，同學在中文圖書課上動手製造一個有味氣球。同學先搗碎蒜頭，將之裝進氣球內，並將氣球充氣。由於蒜頭分子比空氣分子小，蒜頭分子紛紛從氣球散出。</p> <p>3. <u>常識科</u>：本年度主要於五年級及六年級的專題研習設計，加入編程元素。五年級透過 Scratch 設計禁毒問答遊戲程式，由於學生自四年級起已對 Scratch 編程有基礎的認識，大部分同學能順利完成任務。六年級學生則透過於硬幣分類器中加入 micro:bit 計算硬幣數量，以提升他們對科學與科技的興趣。由於學生對 micro:bit 已有深度的認識，因此學生都能順利完成任務，整體表現投入。根據問卷數據，100%學生於自評的探究技能項目中，認為科探專題研習有助提升探究能力。在專題研習評分方面，75%五年級學生及 83.9%六年級學生均能於技能範疇取得 2 分或以上，反映活動能有效提升學生的探究技能。</p> <p>4. 根據問卷數據，94.2%教師認為安排各科的科學活動，能營造科學探究的氣氛，並發展學生 STEM 能力。此外，80%學生認為學校安排的學科活動，能營造科學探究的氣氛，並發展他們 STEM 能力。</p>	<p>能。</p> <p>- 建議日後加強科任在 STEAM WEEK 的角色，包括參與規劃專題研習設計、擬訂教材以及評估學生學習進展。</p>
--	--	-----------	--	----------	--	--	---	--

6.4 加強教師專業發展，以設計「STEM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
加強教師專業發展，以設計「STEM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。	<p><u>課程組</u>：</p> <p>1. 建立 STEM 教育的科組實踐社群，共同策劃及推動 STEM 課程的發展。</p>	<p>1. 全年 80% 的全體老師曾於共備會分享他們在所屬科組實踐 STEM 教學的經驗。</p> <p>2. 80% 老師認同科組實踐社群能有助他們共同策劃及推動 STEM 課程的發展。</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 會議紀錄</p>	全年		✓		<p>1. 根據共備紀錄，中英數常科老師曾於共備會分享他們在所屬科組實踐 STEM 教學的經驗。</p> <p><u>中文科</u>：科任於共備會分享何從讀文教學出發，於寫作教學中應用思維策略，例如列表、腦圖、概念圖、蝴蝶圖等，組織篇章內容。科任並於共備會就上一次教學實踐作反思及檢討，思考如何透過教授思維策略，裝備學生組織所學以及探求新知。</p> <p><u>英文科</u>：科任於共備會分享如何運用思維策略，例如列表、樹狀圖等，學習各種語文基礎知識。此外，科任亦曾於會上分享任教級別實踐 STEM 教學的單元主題。</p> <p><u>數學科</u>：科任於共備會分享如何運用各種電子軟件，包括 Geogebra 學習不同的數學概念。</p> <p><u>常識科</u>：科任於共備會匯報任教級別使用科創室 iFloor 進行活動的單元主題。科任大致能掌握如何善用</p>	<p>1. 下學年各科科任繼續就如何設計及實踐 STEAM 教學的活動進行共備、分享及反思。</p> <p>2. 實踐社群重視成員間<u>資源共享</u>以及<u>經驗交流</u>。在<u>共享資源</u>方面，科主席往</p>

								<p>科創室設備，在課程中推行 STEM 校本課程。</p> <p>2. 根據問卷數據，70.6%教師表示他們曾於共備會分享他們在所屬科組實踐 STEM 的經驗。值得注意的是，11.8%教師表示不曾於共備會作相關分享。根據共備會紀錄及觀察，科主席多綜合匯報各級別的教學主題，科任間少有就教學設計進行討論及反思。另一方面，82.3%教師認同科組實踐社群能有助他們共同策劃及推動 STEM 課程的發展。</p> <p>3. 校方不時鼓勵各科教師參與由教育局或坊間機構主辦與 STEM 相關的專業培訓課程，包括本校於 12 月份加入「加強高小科學與科技學習」網絡。根據教師專業發展紀錄，100%教師曾參加教育局及坊間與 STEM 相關的專業培訓課程。</p>	<p>後可透過共享資源，包括於各科 SERVER 資料夾加入與 STEAM 教學相關的校本教學設計，以及坊間的教學資源，以加強實踐社群的效能。在經驗交流方面，課程組會從共備會中抽取優秀教學設</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											<p>計，並邀請科任於校務會議中分享。</p> <p>3. 下學年將繼續透過發放相關資訊，或作個別邀請，鼓勵全體教師參與由教育局或坊間機構主辦與STEAM相關的專業培訓課程。課程組將於SERVE R加入一資料</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

										夾，綜合教育局及坊間的专业培訓，方便教師搜索相關資訊。
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

6.5 促進教職員在校內和校外活出正向價值觀

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標			成效	跟進																					
					達標	部分達標	不達標																							
讓教職員和家長研習正向心理學，提升推展正向教育的能力。	1. 建立正向教育學習資源庫 (成長課)	1. 70%教師認為成長課內容能加強學生的正向思維 2. 70%家長認為家長正向教育培訓活動有助以管教及溝通，促進親子關係	1. 活動紀錄 2. 課堂紀錄 3. 問卷	全年	✓			-社工合各級的主題設計不同的活動及教材，學生們都很投入參與課堂，他們從活動、故事及分享中學習不同的正向價值觀。95%學生表示能明白成長課內的課堂所學。 <table border="1" data-bbox="1422 675 1787 1018"> <thead> <tr> <th></th> <th>主題</th> <th>已完成課節</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>小一</td> <td>守法</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>小二</td> <td>責任感</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>小三</td> <td>關愛</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>小四</td> <td>同理心</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>小五</td> <td>尊重</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>小六</td> <td>堅毅</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>		主題	已完成課節	小一	守法	4	小二	責任感	4	小三	關愛	4	小四	同理心	4	小五	尊重	4	小六	堅毅	1	-優化性教育及生涯規劃課程 -加強國安範疇的家長教育
	主題	已完成課節																												
小一	守法	4																												
小二	責任感	4																												
小三	關愛	4																												
小四	同理心	4																												
小五	尊重	4																												
小六	堅毅	1																												

	2. 家教會：正向教育家長學習培訓			全年	✓			<p>- 本學年透過不同的家長講座、工作坊、小組及親子活動，如：「PARA Chill 情緒小勇士遊戲棋」分享會、「6A 品格教育－接納、讚賞篇」家長講座、「親子遊戲·愛連繫」親子藝術遊戲小組、親子義工賣旗活動及親子足球班等。讓家長培養正向的管教及溝通技巧，促進親子關係。</p> <p>-100%家長認為家長正向教育培訓活動有助以管教及溝通，促進親子關係。</p>	
--	-------------------	--	--	----	---	--	--	---	--

6.6 促進教職員在校內和校外活出正向價值觀

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
促進教職員在校內和校外活出正向價值觀	1. 透過班級經營和校園生活，活出正向價值觀。班主任及科組共同訂立策略，製定班規並在課室壁報展示。	1. 70%學生能遵守班規 2. 70%學生能完成自訂個人目標	1. 觀察 2. 問卷調查	全年	✓			1. 學期初各級已按主題設計課室壁報及訂立班規，以小步子的方式建立常規，定期檢視成效及利用蒙養萬里通獎勵計劃作正增強。100%老師認為學生能達校本訓輔活動的重點要求。在蒙養萬里通獎勵計劃自律航線	下學年各級除按各自自主進行班級經營外，將以尊重及堅毅進行全校

	<p>2. 教職員與學生共同訂立個人目標，建立正向學習和生活模式。</p>				✓		<p>中，74%學生能遵守班而獲獎勵，對正向價值觀能做到知行合一。</p> <p>2. 95%學生表示校本輔導活動能讓他們建立關愛的目標。本學年以關愛作主題，於9月份透過「關愛啟航」啟動禮，以關愛為題訂立目標。學期中，分別以關愛自己、關愛家人、關愛他人及關愛社區作為目標。</p> <p><u>愛自己</u>：9月份每天進行「愛自己的印記」，維期二十四天，並進行「給自己一個LIKE」活動，讓學生寫下欣賞自己的地方。12月開始進行「愛自己時間」Me Time的靜觀練習，逢星期二早上會為中文廣播，逢星期四早上為英文廣播。</p> <p><u>愛家人</u>：於11月份進行「愛家人行動」Bingo，學生於家中實踐。</p> <p><u>愛他人</u>：於2月份進行「關愛傳真站」及班際口號設計比賽。</p> <p><u>愛社區</u>：於2月份進行親子義工賣旗活動，於7月份，學生到匡智元朗晨曦學校進行義工攤位活動。</p>	<p>主題訓輔活動</p>
--	---------------------------------------	--	--	--	---	--	--	---------------

6.7 透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。	1. 數學科：在與常識科合作的STEM 活動中，按各級主題加入正向思維。	1. 70% 學生認為成長課內容能加強正向思維； 2. 70% 學生於學校活動能培養他們的正向價值觀； 3. 70% 學生在「蒙養萬里通」獎勵計劃中獲獎	1. 課堂紀錄 2. 問卷 3. 觀察	全年			✓	1. 在德公課及聯課中，各級以核心價值為主線進行成長課及不同類型的專題講座，主題包括：守法、接納與包容、兩性相處、平等、誠信與責任、情緒管理等，協助學生建立正向的價值觀及品格。從問卷所得，95%學生表示能明白成長課內的課堂所學。96%學生明白主題講座中所分享的內容。 2. 87%學生認為全方位活動，能加強學生的正向思維。數學科與常識科合作的STEM 活動中，在四至六年級加入尊重及堅毅的正	-下學年以為尊重及堅毅主題，推行課程和活動
	2. 視藝科：通過運用中文科中華經典名句，進行『中華經典名句』進行藝術創作活動，深化各級正向價值觀。			3月	✓				
	3. 體育科：透過課堂內「遊戲或競技活動」，培養學生創造、協作和解決問題的能力。			全年	✓				
	4. 德公課滲入正向教育元素，以生活事件扣連相關價值觀設計學習活動，以深化學生持守正向行為和態度			全年	✓				
	5. 普通話：透過普通話日活動，按各級主題加強正向思維。			6月	✓				

	<p>6. 透過多元化聯課(大課)活動,傳達正向信息,強化學生的正向價值觀。</p>			<p>全年</p>	<p>✓</p>		<p>向思維。視藝科以『中華經典名句』藝術創作活動,深化各級正向價值觀。體育科透過課堂內「遊戲或競技活動」,培養學生創造、協作和解決問題的能力。中文科中國古代人物扮演比賽、作文比賽等宣揚中國傳統美德。普通話透過普通話日透過遊戲,帶出正向信息。科組按各級的核心價值,透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度,教導予學生。</p> <p>3. 訓輔組利用電子獎勵計劃、「家中正向之星」及「蒙養正向之星」計劃,鼓勵及強化學生正向行為。94%學生在「蒙養萬里通」獎勵計劃中獲獎。獲最高里數為 695 里。大部分的同學在勤學航線上、自律航線上達到要求獲得。</p>	
--	--	--	--	-----------	----------	--	--	--

6.8 把正向教育的理念，結合校園政策、環境設置、全方位學習活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	是否達標			成效	跟進
					達標	部分達標	不達標		
把正向教育的理念，結合校園政策、環境設置、全方位學習活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。	1. 訓輔組： 1.1 設置走廊壁佈、海報，宣揚正向訊息； 1.2 設計校本訓輔活動，透過電子獎勵計劃強化正向思維； 1.3 設「家中之星」計劃，鼓勵家長欣賞學生的性格強項，強化學生的正向行為； 1.4 設「蒙養正向之星」計劃，每月按各班特定價值觀，由老師提名學生獲獎強項，強化學生的正向行為。 1.5 運用電子獎勵系統，強化學生正向行為和態度。	1. 70%學生認為環境佈置及全方位活動，能加強學生的正向思維	1. 問卷 2. 觀察	全年	✓			本年學校把六個正向核心價值，透過結合校園政策、環境設置、全方位學習活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。學校大門、外牆及走廊櫃門均展示六個正向價值觀，各班及科組均正向主題設置壁報，中英文科組於各在課室張貼名句/正向標語。科組利用校園電視台拍攝短片，宣揚守法、關愛、對重等正向訊息。活動方面，學生於畢業營體驗團隊訓練活動，培養堅毅精神，讓學	下學年 👉繼續
	全年			✓					
	全年			✓					
2. 圖書科： 配合正向價值觀主題，於校園電視台介紹相關圖書。									
3. 英文科： 配合各級正向價值觀主題，於各班房展示相關字卡。									

	<p>4. 體育科：</p> <p>3.1 於科壁報配合正向價值觀主題。</p> <p>3.2 在各級小組遊戲活動課中，由老師因應各級正向價值觀，透過活動提升學生的協作、解難能力及培養他們的正向價值觀。</p>			全年	✓			<p>生持守正向行為。體育科老師因應各級正向價值觀，設計各級小組遊戲活動課中，提升學生的協作、解難能力及培養他們的正向價值觀。87%學生認為環境佈置及全方位活動，能加強正向思維。APASO 問卷副量表「社群關係」的平均數為 3.34，高於全港平均數的 2.88，學生在學校感到受尊重、同學間相處融洽，對人友善，反映正向價值培育工作有利學生社群關係發展，懂得互相尊重、關愛及富同理心。</p>	
	<p>5. 活動組：</p> <p>舉辦畢業營/境外交流，豐富學生正向成長的體驗。（透過活動，按主題加強正向思維）。</p>			全年	✓				
	<p>6. 普通話科：</p> <p>配合各級正向價值觀主題，拍攝短片介紹，增強學生對相關主題的認識。</p>			全年	✓				