

錦田公立蒙養學校

學校報告

2022/23

目錄

(1)	我們的學校-----	2
(2)	關注事項的成就與反思;回饋與跟進-----	4
(3)	學生表現-----	16
(4)	財務報告-----	20
(5)	附錄-----	21
	全方位學生輔導服務年終檢討報告	22
	「學校發展津貼」報告	38
	校本課後學習及支援計劃	39
	全方位學習津貼運用報告	40
	姊妹學校交流報告書	42
	校監及校董周年培訓計劃報告	46
	運用推廣閱讀津貼報告書	47
	學生活動支援津貼運用報告	49

(1) 我們的學校

1. 學校簡介

本校於 1926 年由本地鄉紳鄧伯裘太平紳士創辦。當時在本鄉的一所祠堂授課，只有三間課室。由於學生日增，再於 1949 年增至六間課室。學校雖然擴充，但仍未能滿足當時的需求，於是便有籌建新校舍之舉。當時的校監鄧乾新先生應本鄉父老之請，將蒙養學校改為公立學校，成立建校委員會，向本鄉及各界人士籌募經費，再由香港政府補助，興建新校舍，並於 1953 年 9 月正式啟用。

新校舍質樸典雅，牆身為大麻石，金字塔形屋頂髹上粉紅漆油，矗立於錦田鄉中，大半世紀以來，繼續秉承校訓「忠、信、勤、樸」的精神，在「全人教育」的道路上，致力培育英才。

近年本校重點提升教學效能及營造關愛共融校園，深信「人人能學，人人皆可成才。」透過多元化活動啟發學生潛能，並舉辦及鼓勵學生參與遊學團及校外比賽，以親身體驗豐富學生的學習經歷。

本校各級設雙班主任，並透過分層支援策略、特殊教育服務及額外聘請外籍英語老師及非華語教學助理，以支援學生學習的多樣性。配合現有的智能卡系統及通訊軟件，更能促進家校的溝通，一同培育孩子茁壯成長。

本校引入全校性電子獎勵系統，以提升學生的學習動力。近年獲優質教育基金撥款建設校園電視台、STEM 多媒體教室及電腦室，以祈為莘莘學子提供更切合學習需要的環境。

2. 學校設施

本校屬於一座兩層高的校舍，校園曾獲小園圃設計比賽優異獎，環境綠化幽美、空間寬敞。除了六個教室外，設圖書館、電腦室、閱讀室、科創音樂室、加強輔導室、籃球場、乒乓球場等，為學生提供舒適而多元化的學習環境。

各教室中均設有電子白板、電腦、實物投影機及影音器材，方便教師運用資訊科技教材授課，豐富課堂活動。本校走廊中設有閱讀角、數學角和及流動校園電視台，培養自學精神。

本校設有費用全免的多元智能活動，如舞蹈、樂器、繪畫、跆拳道、體操、花式跳繩、獅藝等，以加強學生的團隊合作及創造力的培養，並減輕家長的負擔。

學校的基本資料，學校瀏覽本學校網頁：<https://www.ktmy.edu.hk/tc/>

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一：推動 STEM 教育，培養學生的共通能力。

成就

- ◆ 學校分別從以下四個層面推動 STEM 教育，以期培養學生的共通能力。
目標一：推展全班式 STEM 教育，培養學生探究及解難能力。
目標二：推動跨學科 STEM 教育，提升學生的創造力及科學與科技的興趣。
目標三：提供多元化的學習機會，發展學生運用 STEM 探究技能。
目標四：加強教師專業發展，以設計「STEM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。

目標一：推展全班式 STEM 教育，培養學生探究及解難能力。

- ◆ 施行策略：
把 STEM 元素滲入學科教學，各科訂定與 STEM 課程相關的教學重點，於日常課堂施教，以培養學生探究及解難能力。
- ◆ 成果總結：
本學年主要於英文科、數學科、常識科及電腦科推展全班式 STEM 教育。各科組皆能從課程中抽取與 STEM 相關的課題，並配合教授思維策略或電子教學，以培養學生探究及解難能力。現分述各科學習成效：
- ◆ 英文科：全學年已在各級課程中各抽取一個單元主題加入 STEM 元素。根據課堂觀察，學生都投入課堂活動，踴躍參與實驗過程。根據問卷數據，學生普遍認同英文課程加入 STEM 元素能誘發他們對探究和解難的興趣，各級數據分別為：
P1 - 92%；P2 - 93%；P3 - 92%；P4 - 100%；P5 - 84%；P6 - 87%。
- ◆ 數學科：每級已完成最少一次利用電子學習軟件/平台，包括 GeoGebra 及 Socrative，作教學活動或輔助。此外，科任教授學生運用「繪圖」、「列表」及「試誤和推理」等策略完成高階思維題目，以提升他們的解難能力。根據統計，除六年級未能提供數據外，各級超過 70% 學生能運用相關的解難策略答對高階思維題目。學生利用電子學習軟件/平台進行學習，不但提升了學習動機，使學習更互動，電子學習軟件能幫助不同能力的學生有效學習，並提升學生的解難能力。
- ◆ 常識科：於一、二及六年級選取合適課題，於「常識科創活動室」，利用虛擬實境遊戲或互動地板學習平台，結合思維導圖，以體驗式學習進行活動，培養學生的解難能力。一年級已於 12 月 16 日以課題「奇妙的感覺」完成 iFloor 活動。
六年級已於 11 月 23 日以課題「自救與急救(認識救護基本知識)」完成 iFloor 活動。二年級已於 6 月 13 日以課題「中國四大發明」完成

iFloor 活動。根據課堂觀察，100%的學生能投入遊戲教學活動，並能透過活動促進對課題的認識；另外，活動能發揮同儕互助精神，結合思維導圖，幫助學生找到課題的關鍵點。95%P1 學生、95%P2 學生及 93.5%P6 學生認為活動能提升他們的探究及解難能力。

- ◆ 電腦科：透過於三年級及四年級加入編程內容，以培養學生探究及解難能力。三年級利用 Micro:bit 完成搖搖抽籤器編程，解決編程中的錯誤。四年級學生於上學期透過學習 scratch 的概念，培養邏輯能力，例如分辨事件的先後次序。此外，學生於下學期利用 Micro:bit。完成交通燈編程，運用腦圖了解交通燈的基本運作。當中運用了編程思維解決編程中的錯誤。80%學生作品能反映出學生具備探究及解難能力。
- ◆ 針對目標一的成效，根據全校問卷數據，93.8%教師認為把 STEM 元素滲入學科教學，能培養學生探究及解難能力。此外，86.3%學生認為透過學習各科與 STEM 相關元素的課堂，能培養他們探究及解難能力。

目標二：推動跨學科 STEM 教育，提升學生的創造力及科學與科技的興趣。

- ◆ 施行策略：
跨學科活動以科學探究為核心，於各科選取合適的課題進行連結，以提升學生的創造力。
- ◆ 成果總結：
各科科任能緊密合作，靈活運用學科知識設計及布置跨學科活動，為學生提供多元學習經歷，提升他們的創造力及對科學與科技的興趣。現分述各科學習成效：
- ◆ 中文科：六年級學生閱讀人文科普圖書《兒童必讀的 STEAM 百科》，並運用曾學習的思維策略理解文章內容，例如以時間線來解釋文章中層遞性和發展性的內容。此外，91%同學在撰寫閱讀報告時，都能運用所學的科學語體來解釋書中最吸引自己的部分。根據問卷數據，94%學生同意透過在課堂上學習的思維策略，有助理解及應用人文科普圖書《兒童必讀的 STEAM 百科》的內容。94%認為自己能透過完成閱讀報告，提升創造力，以及對科學與科技的興趣。總括而言，此活動大大提高了學生對科學與科技的興趣。
- ◆ 英文科：五年級學生首先於常識科學習「光、聲、電的世界」單元，並透過實驗，了解音量大小與物體振動幅度的關係。其後，學生需要製作英文小冊子，以說明文體，闡述實驗的步驟，並於封面設計加入視覺藝術的元素。根據問卷數據，80%認為活動能提升他們對科學與科技的興趣。
- ◆ 數學科及常識科：六年級學生首先於數學科學習「平均數」及「速率」單元，並結合常識科「摩擦力」單元進行跨科 STEM 活動。學生使

用相同玩具車在不同物料的斜面上行走，測試不同物料的摩擦力對行車速度的影響，再運用速率計算行車速度。根據問卷數據，94%學生認為活動能提升他們的創造力和對科學與科技的興趣；100%學生能完成工作紙，當中有84%學生能應用數學概念解決問題。

四年級選取常識課題「光的特性」和數學「圖形拼切」進行跨學科研習探究。根據課堂觀察，88.9%的學生能投入數學及常識單元知識重溫，以及在實驗操作環節認真投入動手做活動。學生能經歷「預測」、「測試」、「改良」及「驗證」的探究循環，在實驗測試中能嘗試不同立體膠片柱體(梯形、三角形及長方柱體)對光的折射而產生的立體影像效果，從而驗證預測結果。根據問卷數據，92.5%的學生認為課堂能提升他們對科學與科技的興趣。

五年級選取常識課題「物料的特性」和數學「立體圖形」進行跨學科研習探究。根據課堂觀察，87.5%的學生能投入數學及常識單元知識重溫，以及在實驗操作環節認真投入動手做活動。學生能經歷「預測」、「測試」、「改良」及「驗證」的探究循環，在實驗測試中能嘗試不同立體對承托棉花糖的影響從而驗證預測結果。根據問卷數據，91.7%的學生認為課堂能提升他們對科學與科技的興趣。

- ◆ 音樂科：與電腦科合作，五年級學生先透過「小小作曲家」軟件創作簡短歌曲，培養學生的節奏感，再透過 micro:bit 及 Mind+ 學習音樂手號，使樂句發聲。根據課堂觀察，學生能先設定適當的拍子記號、速度和小節線數目，然後把心目中的音符拉至小節線裏，以完成樂曲。活動能提升學生的創造力以及對科學與科技的興趣。
- ◆ 課程組：本學年主要透過 STEM 專題研習週提升學生對科學與科技的興趣。STEM 專題研習週已於第 20 週 (9/1-13/1) 順利完成，本年度的主題是「關愛社區」。各級在這個主題下，配合不同的子題，到訪不同的地方參觀，探討子題所帶出的社會現象和問題。其後，學生需要針對研習問題，設計各種具創意的成品，以解決問題。一至六年級學生經歷預測、動手做、測試、改良及驗證等探究過程，分別設計出公園告示牌、環保燈籠、天台隔熱裝置、滑輪健身器、Scratch 禁毒遊戲程式以及硬幣分類器。根據問卷數據，84%學生認為 STEM 專題研習週能提升他們對科學與科技的興趣。
- ◆ 針對目標二的成效，根據全校問卷數據，94.1%教師認為推動跨學科 STEM 教育，能提升學生的創造力及科學與科技的興趣。此外，79%學生認為參加跨學科 STEM 教育，能提升學生的創造力及科學與科技的興趣。

目標三：提供多元化的學習機會，發展學生運用 STEM 探究技能。

- ◆ 施行策略：
安排科學活動，營造科學探究的氣氛，並發展學生 STEM 能力。
- ◆ 成果總結：
透過安排多元化的科學活動，豐富學生不同的學習經歷，並發展學生 STEM 探究能力。
- ◆ 活動組：本年度於星期六開設 AI 機械人班(P4-P6)、Scottie Go 興趣班(P2-P4)、數碼媒體製作班(P3-P6) 及機械臂(P3-P6)，為具潛質的學生提供有系統的課程，以提升他們的探究能力。
- ◆ 圖書科：於三年級及四年級圖書課與學生閱讀科普實驗類圖書，並於堂上通過簡單實驗，發展學生運用 STEM 探究技能，及誘發他們閱讀科普類圖書的興趣。此外，實驗活動會結合閱讀技巧及科普知識，通過動手體驗，從中發展學生的探究技能。
三年級學生先透過英文圖書《How to Make a Liquid Rainbow》了解液體彩虹的形成和原理，然後在中文圖書課上動手運用洗潔精、水、油及酒精幾種材料，共同創造出一道道彩虹。根據對學生作品的觀察，實驗過程能讓學生發展他們運用 STEM 探究技能的能力。
四年級學生先閱讀英文圖書《How to Make a Mystery smell balloon》，了解製作怪味氣球的方法和原理。其後，同學在中文圖書課上動手製造一個有味氣球。同學先搗碎蒜頭，將之裝進氣球內，並將氣球充氣。由於蒜頭分子比空氣分子小，蒜頭分子紛紛從氣球散出。
- ◆ 常識科：本年度主要於五年級及六年級的專題研習設計，加入編程元素。五年級透過 Scratch 設計禁毒問答遊戲程式，由於學生自四年級起已對 Scratch 編程有基礎的認識，大部分同學能順利完成任務。六年級學生則透過於硬幣分類器中加入 micro:bit 計算硬幣數量，以提升他們對科學與科技的興趣。由於學生對 micro:bit 已有深度的認識，因此學生都能順利完成任務，整體表現投入。根據問卷數據，100%學生於自評的探究技能項目中，認為科探專題研習有助提升探究能力。在專題研習評分方面，75%五年級學生及 83.9%六年級學生均能於技能範疇取得 2 分或以上，反映活動能有效提升學生的探究技能。
- ◆ 針對目標三的成效，根據全校問卷數據，94.2%教師認為安排各科的科學活動，能營造科學探究的氣氛，並發展學生 STEM 能力。此外，80%學生認為學校安排的學科活動，能營造科學探究的氣氛，並發展他們 STEM 能力。

目標四：加強教師專業發展，

以設計「STEM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。

◆ 施行策略：

加強教師專業發展，以設計「STEM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。建立 STEM 教育的科組實踐社群，共同策劃及推動 STEM 課程的發展。

◆ 成果總結：

根據共備紀錄，中英數常科老師曾於共備會分享他們在所屬科組實踐 STEM 教學的經驗。

中文科：科任於共備會分享何從讀文教學出發，於寫作教學中應用思維策略，例如列表、腦圖、概念圖、蝴蝶圖等，組織篇章內容。科任並於共備會就上一次教學實踐作反思及檢討，思考如何透過教授思維策略，裝備學生組織所學以及探求新知。

英文科：科任於共備會分享如何運用思維策略，例如列表、樹狀圖等，學習各種語文基礎知識。此外，科任亦曾於會上分享任教級別實踐 STEM 教學的單元主題。

數學科：科任於共備會分享如何運用各種電子軟件，包括 GeoGebra 學習不同的數學概念。

常識科：科任於共備會匯報任教級別使用科創室 iFloor 進行活動的單元主題。科任大致能掌握如何善用科創室設備，在課程中推行 STEM 校本課程。

◆ 針對目標四的成效，根據問卷數據，70.6%教師表示他們曾於共備會分享他們在所屬科組實踐 STEM 的經驗。另一方面，82.3%教師認同科組實踐社群能有助他們共同策劃及推動 STEM 課程的發展。

◆ 校方不時鼓勵各科教師參與由教育局或坊間機構主辦與 STEM 相關的專業培訓課程，包括本校於 12 月份加入「加強高小科學與科技學習」網絡。根據教師專業發展紀錄，100%教師曾參加教育局及坊間與 STEM 相關的專業培訓課程。

反思

◆ 成功因素：

師生比例小，有利培養學生的探究能力

本校師生比例為1:7.7，由於師生比例低，學生在學習過程中能獲得充足的關顧。例如在進行科學實驗活動遇到困難時，學生能及時得到教師的支援；分組進行探索活動時，教師亦能為學生提供充份的空間解釋及展示學習成果。此外，教師多能針對學生的學習多樣性提供各種學習支援，這些因素均有利培養學生的探究能力。

教師富教學熱誠，具創新精神

根據教師專業發展紀錄，100%教師曾參加教育局及坊間與STEM相關的專業培訓課程。

可見本校教師團隊充滿活力，樂於汲取新資訊，積極推動STEM教育。

◆ 窒礙因素：

合作學習文化尚須加強

根據同儕觀課及考績觀課觀察，大部份老師於課堂上安排學生進行分組活動，惟部份活動指示不足，組員間沒有職能分工，活動後亦未能提供足夠機會予學生展示學習成果，致未能發揮利用合作學習照顧學生學習多樣性，共同建構知識的果效。

需進一步提升學生高階思維能力

各科都能把 STEM 元素滲入學科教學，並配合不同的思維策略來引導學生理解所教授的課題，以培養學生的探究及解難能力。然而，教師教授思維策略時，多展示這些思維策略的形式，少有帶領學生思考學習這些思維策略的目的。例如學習列表的目的，是為了讓大量零碎資料，以分類的方式去呈現，讓人一目了然。

教師欠缺就STEM教學的交流及反思

科組成員間欠缺針對STEM教學的交流及反思。根據問卷數據，11.8%教師表示不曾於共備會作相關分享。根據共備會紀錄及觀察，科主席多綜合匯報各級別的教學主題，科任間少有就教學設計進行討論及反思。

教師未能掌握如何評量STEM教學的成效

科組就STEM的成效評估方面，多從是否完成活動以及師生對推行STEM教學的觀感進行評量，只能從量性方面評估STEM教學能否提升學生對科學與科技的興趣，未能具體反映學生能否透過STEM教學培養探究及解難能力。

回饋與跟進

現分別從以下四個推動 STEM 教育的目標，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施：

目標一：推展全班式 STEM 教育，培養學生探究及解難能力。

- ◆ 學習領域的知識、語文能力、共通能力：成效評估方面，除量化問卷數據外，日後需要結合質性描述，包括課堂觀察及學生課業，從 5E 探究模式觀察學生的學習過程。

目標二：推動跨學科 STEM 教育，提升學生的創造力及科學與科技的興趣。

- ◆ 學習領域的知識、語文能力、共通能力：下學年繼續配合本年度的關注事項來優化各跨學科活動教學設計，以科學探究為核心，多加入生動有趣的活動，以提升學生的創造力及對科學與科技的興趣。

目標三：提供多元化的學習機會，發展學生運用 STEM 探究技能。

- ◆ 正確價值觀及態度、資訊素養、共通能力：繼續就有關科學與科技活動課程進行選拔，選出具科探潛質的學生接受培訓及參加校外比賽。
- ◆ 國民身份認同、閱讀及資訊素養：圖書科繼續提供多元化的學習機會予學生發展 STEAM 探究技能。
- ◆ 正確價值觀及態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力：建議日後加強科任在 STEAM WEEK 的角色，包括參與規劃專題研習設計、擬訂教材以及評估學生學習進展。

目標四：加強教師專業發展，

以設計「STEM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。

- ◆ 閱讀及資訊素養、學習領域的知識、語文能力、共通能力：下學年各科科任加強就如何設計及實踐 STEAM 教學的活動進行共備、分享及反思。
- ◆ 閱讀及資訊素養、學習領域的知識、語文能力、共通能力：實踐社群重視成員間資源共享以及經驗交流。在共享資源方面，科主席往後可透過共享資源，包括於各科 SERVER 資料夾加入與 STEAM 教學相關的校本教學設計，以及坊間的教學資源，以加強實踐社群的效能。在經驗交流方面，課程組會從共備會中抽取優秀教學設計，並邀請科任於校務會議中分享。
- ◆ 下學年將繼續透過發放相關資訊，或作個別邀請，鼓勵全體教師參與由教育局或坊間機構主辦與 STEAM 相關的專業培訓課程。課程組將於 SERVER 加入一資料夾，綜合教育局及坊間的專業培訓課程，方便教師搜索相關資訊。

- 關注事項二：持續推動正向教育，培養學生正向價值觀。

成就

- ◆ 學校分別從以下四個層面推動正向教育，培養學生正向價值觀。
 - 目標一：讓教職員和家長研習正向心理學，提升推展正向教育的能力。
 - 目標二：促進教職員在校內和校外活出正向價值觀。
 - 目標三：透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。
 - 目標四：加強教師專業發展，以設計「STEM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。

目標一：讓教職員和家長研習正向心理學，提升推展正向教育的能力。

- ◆ 施行策略：

1. 建立正向教育學習資源庫
2. 正向教育家長學習培訓

- ◆ 成果總結：

1. 各級成長課按特定主題(守法、責任感、關愛、同理心、尊重及堅毅)設計不同的活動及教材，學生們都很投入參與課堂，他們從活動、故事及分享中學習不同的正向價值觀。95%學生表示能明白成長課內的課堂所學。
2. 本學年透過不同的家長講座、工作坊、小組及親子活動，如：「PARA Chill 情緒小勇士遊戲棋」分享會、「6A 品格教育 - 接納、讚賞篇」家長講座、「親子遊戲·愛連繫」親子藝術遊戲小組、親子義工賣旗活動及親子足球班等。讓家長培養正向的管教及溝通技巧，促進親子關係。100%家長認為家長正向教育培訓活動有助以管教及溝通，促進親子關係。
3. 我校一向視家長和外間機構為學校夥伴，會讓家長及專業支援人士，如教育心理學家、言語治療師等，共同參與訂定學生的學習計劃。另外，更會定期為家長舉辦親子工作坊，除由教育心理學家分享專業知識以助家長更了解如何照顧有不同學習需要的學生外，亦有舉辦正向親子瑜伽活動，增進親子間的感情和默契。

目標二：促進教職員在校內和校外活出正向價值觀。

◆ 施行策略：

1. 透過班級經營和校園生活，活出正向價值觀。班主任及科組共同訂立策略，製定班規並在課室壁報展示。
2. 教職員與學生共同訂立個人目標，建立正向學習和生活模式。

◆ 成果總結：

1. 學期初各級已按主題設計課室壁報及訂立班規，以小步子的方式建立常規，定期檢視成效及利用蒙養萬里通獎勵計劃作正增強。100%老師認為學生能達校本訓輔活動的重點要求。在蒙養萬里通獎勵計劃自律航線中，74%學生能遵守班而獲獎勵，對正向價值觀能做到知行合一。
2. 95%學生表示校本輔導活動能讓他們建立關愛的目標。本學年以關愛作主題，於9月份透過「關愛啟航」啟動禮，以關愛為題訂立目標。學期中，分別以關愛自己、關愛家人、關愛他人及關愛社區作為目標。

愛自己：9月份每天進行「愛自己的印記」，維期二十四天，並進行「給自己一個 LIKE」活動，讓學生寫下欣賞自己的地方。12月開始進行「愛自己時間」Me Time 的靜觀練習，逢星期二早上會為中文廣播，逢星期四早上為英文廣播。

愛家人：於11月份進行「愛家人行動」Bingo，學生於家中實踐。

愛他人：於2月份進行「關愛傳真站」及班際口號設計比賽。

愛社區：於2月份進行親子義工賣旗活動，於7月份，學生到匡智元朗晨曦學校進行義工攤位活動。

目標三：透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。

◆ 施行策略：

透過常規課程、活動及德育課把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。

◆ 成果總結：

1. 在德公課及聯課中，各級以核心價值為主線進行成長課及不同類型的專題講座，主題包括：守法、接納與包容、兩性相處、平等、誠信與責任、情緒管理等，協助學生建立正向的價值觀及品格。從問卷所得，95%學生表示能明白成長課內的課堂所學。96%學生明白主題講座中所分享的內容。
2. 87%學生認為全方位活動，能加強學生的正向思維。數學科與常識科合作的 STEM 活動中，在四至六年級加入尊重及堅毅的正向思維。視藝

科以『中華經典名句』藝術創作活動，深化各級正向價值觀。體育科透過課堂內「遊戲或競技活動」，培養學生創造、協作和解決問題的能力。中文科中國古代人物扮演比賽、作文比賽等宣揚中國傳統美德。普通話透過普通話日透過遊戲，帶出正向信息。科組按各級的核心價值，透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。

3. 訓輔組利用電子獎勵計劃、「家中正向之星」及「蒙養正向之星」計劃，鼓勵及強化學生正向行為。94%學生在「蒙養萬里通」獎勵計劃中獲獎。獲最高里數為 695 里。大部分的同學在勤學航線上、自律航線上達到要求獲得。
4. 本校致力為有不同學習需要的學生提供適切的學習機會和支援，因此會舉辦不同的課後活動，以幫助學生融入校園內外的生活，發揮不同學生的潛能。就如為有專注力困難的學生提供疊杯、躲避盤、兒童體適能等訓練，讓他們可以在活動中學習聆聽並執行教練的指令，90%參加學生認同通過以上活動能提高他們的專注力及執行力。另外，亦會為有需要的學生提供學習情緒管理的小組，如午息桌遊小組、多媒體藝術工作坊，「心靈綠洲」園藝治療小組，讓學生可以通過遊戲、藝術、園藝等不同方面去了解自己的情绪，從而達到直面情緒、接納情緒和安撫情緒，90%參加學生認同通過以上活動能有助他們控制情緒。而從上述的不同活動中，85%參加過的同學認為活動能幫助他們與人相處，亦能提高他們的自信心。

目標四：把正向教育的理念融入到校園文化中，營造正向氛圍。

◆ 施行策略：

把正向教育的理念，結合校園政策、環境設置、全方位學習活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。

◆ 成果總結：

1. 本年學校把六個正向核心價值，透過結合校園政策、環境設置、全方位學習活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。學校大門、外牆及走廊櫃門均展示六個正向價值觀，各班及科組均正向主題設置壁報，中英文科組於各在課室張貼名句/正向標語。科組利用校園電視台拍攝短片，宣揚守法、關愛、對重等正向訊息。活動方面，學生於畢業營體驗團隊訓練活動，培養堅毅精神，讓學生持守正向行為。體育科老師因應各級正向價值觀，設計各級小組遊戲活動課中，提升學生的協作、解難能力及培養他們的正向價值觀。87%學生認為環境佈置及全方位活動，能加強正向思維。APASO 問卷副量表「社群關係」的平均數為 3.34，高於全港平均數的 2.88，學生在學校感到受尊重、同學間相處融洽，對人友善，反映正向價值培育工作有利學生社群關係發展，懂得互相尊重、關愛及富同理心。

2. 為幫助有不同學習需要的學生建立正面的價值觀和積極的態度，本校會透過設置學生作品集來肯定學生的成就，並以此鼓勵他們更積極參與，100%參與的老師認為設置作品集能夠提升學生自信心；87.5%參與的學生認為設置作品集能夠提升他們的自信心。除以上問卷調查數據，於 APASO 問卷副量表「成就感」中，對於「我是個成功學生」有 18.9%學生極之同意、81.1%學生相當同意。亦反映了學生在學習自信方面大致正面。

反思

◆ 成功因素：

1. 全校參與模式營造校內氛圍，推動價值觀教育。
2. 策劃上，學校每年透過評量數據及週年檢討會議，按學生能力、興趣及需要，以認知、情感和實踐三個層面，透過不同模式推行正向教育，例如設置校本的活動、成長課、課外活動等，以培育學生的正向價值觀。
3. 為增強正向價值觀培養的吸引力、實效性和針對性，學校設「蒙養萬里通」獎勵計劃，增強實際效能，以學生為中心，給學生更多自主學習、自我成長的機會，從而讓學生把正向價值內化為自身成長的動力。
4. 成長課及大課透過生活動事件，引導學生反思，繼而實踐，內化正向價值觀。
5. 整合學科教學和跨學科學習活動，發展共通能力之餘，同時培養正向價值觀，為學生提供全面的學習經歷，加強彼此之間的連繫。
6. 學校積極開辦多元化活動，以為不同學習需要的學生提供適切及多元化的學習機會和支援，使全校學生都能融入校園生活，發揮不同的潛能。

◆ 窒礙因素：

1. 近年教師流動性較大，新入職教師需時認識學校的正向教育的理念及融入校園文化。
2. 校舍規模較少，校內沒有禮堂及有蓋操場，受場地所限，部分活動及講座未能或不適合於本校進行。
3. 本校約有三分之一非華語學生，家長因語言限制及管教方式上與本地家長有較大差異，以致出席家長教育活動率較低。

回饋與跟進

現分別從以下四個推動正向教育目標，建議進一步促進七個學習宗旨的跟進措施：

目標一：讓教職員和家長研習正向心理學，提升推展正向教育的能力。

- ◆ 為建立健康的生活方式，來年按不同年級需要及能力，優化性教育及生涯規劃課程。
- ◆ 加強國安範疇的家長教育，來年透過遊戲以生動有趣、簡單易明的方式，讓不同國籍家長，認識中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。
- ◆ 為教師舉辦以國家安全專業發展活動，加深教師對國家安全及正向價值觀教育的認識，並透過言教和身教，推行正向教育。
- ◆ 為家長舉辦不同的專業講座，如由教育心理學家分享有關與有不同學習需要的子女溝通工作坊、由社工協辦的多元化親子活動等，皆可令家長更深入了解自己的子女，從而能以正面、積極、包容的態度面對及支持學生。

目標二：促進教職員在校內和校外活出正向價值觀

- ◆ 各級除按各自主題進行班級經營外，將以「堅毅」進行全校主題訓輔活動，例如畢業營、成長小組、小休活動及交流活動。

目標三：透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。

- ◆ 來年以「堅毅」主題以整學科教學和跨學科學習活動及全方位活動緊密結合，為學生提供多元化的學習經驗。
- ◆ 透過成長課及大課活動，透過生活事件，讓學生分辨是非，學習校本的核心正向價值。
- ◆ 來年會繼續以提供多元化學習機會來支援全校學生，因此會舉辦不同的課後活動，以幫助學生融入校園內外的生活，發揮不同學生的潛能。同樣希望能透過活動，為學生建立健康的生活方式，有助他們找到自己的興趣和潛能，樂於和不同的社群相處，令學生在身、心、靈方面都得以健康成長。

目標四：把正向教育的理念，結合校園政策、環境設置、全方位學習活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。

- ◆ 來年以「堅毅」主題以結合學校獎勵計劃、不同服務位、環境布置、輔導活動及全方位活動，培養學生正向價值觀。
- ◆ 來年會繼續以及早支援的理念作為宗旨，以照顧全校不同學習需要學生。本校會利用由上年度學習程度測量卷(LAMK)的成績，及在9月開學時，老師對學生的觀察，而開辦中、數的課後輔導班，期望以小步子學習，及為有需要學生進行功課調適後，學生能在學習中取得成功感，從而提高學習自信心，更正向、積極地學習。

- ◆ 來年會積極提高教師對照顧不同學習需要學生的專業培訓，務求令每一位老師都對此有基礎認識，從而能更有效地調整教學策略並全面地支援學生。
- ◆ 而校方亦會利用小息時間及校舍環境，提供不同的學習機會予全校學生，如開放圖書館供學生自由借閱圖書、開放科創室供學生接觸不同有關科創的產品，如 Kebbi Robot、亦會開放閱讀室及特別室作社交桌遊活動、更會開放不同的體育活動，如乒乓球、籃球場、小籃球機、劍球等，以供學生有多元化的學習機會，學習不同領域的知識，寓學習於娛樂。

(3) 學生表現

i) 學業表現

本學年，共有 26% 學生獲派英文中學，94% 學生獲派首 3 志願，成績理想。學生獲派區內的主要中學有：

- 元朗商會中學
- 趙聿修紀念中學
- 聖公會白約翰會督中學
- 基督教香港信義會信義中學
- 中華基督教會基元中學
- 中華基督教會基朗中學
- 天水圍官立中學
- 博愛醫院鄧佩瓊紀念中學

ii) 學生的參與和成就

本年度，同學參加多項的多元智能活動，包括設計機械人、科學探究、朗誦比賽、閱讀計劃、數學比賽、徵文比賽、音樂比賽、視覺藝術比賽等，充分發揮個人潛能。學生在校際活動及公開比賽的參與情況和表現良好，參加項目超過 55 項，獲獎超過 234 人次（見校外學生各項目比賽得獎名單）

活動名稱	獎項	獲獎學生人次
亞洲青年兒童弦樂及敲擊錦標賽2022: 小結他	銀獎	1
	銅獎	1
	優異獎	4
	良好獎	2
亞洲青年兒童弦樂及敲擊錦標賽2022: 爵士鼓	銅獎	1
第43屆兒童繪畫比賽(初級組)	優異獎	1
第二屆亞洲青年鋼琴錦標賽2022	銀獎	3
	銅獎	1
勵誠盃品勢邀請賽2022 (女子兒童組)	冠軍	1

第十四界國際跆拳道香港總會兒童青少年邀請賽2022 (品勢組)	殿軍	1
HK School Dance and Music Festival:DaVenus Dance	銅獎	1
香港藝術發展局主辦「第十四屆校園藝術大使」	嘉許狀	2
慶祝中華人民共和國成立73周年手抄報比賽(高小組)	冠軍	1
	亞軍	1
	季軍	1
慶祝中華人民共和國成立73周年手抄報填色比賽(低小及 初小組)	冠軍	1
	亞軍	1
	季軍	1
賽馬會萬鈞毅智書院英文書法比賽22-23	嘉許獎	7
天主教崇德英文書院 'All Write Now!' 2022英文寫作比賽	參與獎	7
2022香港青少年英文朗誦比賽	金獎	1
	銀獎	3
	銅獎	1
香港婦女動力協會「賀國慶填色比賽2022」	優異獎	1
兒童藝術文化協會「2022 中秋節填色/繪畫及手工勞作比 賽」	冠軍	1
全港硬筆英文書法大賽2022	銀獎	1
	銅獎	3
	優異獎	2
香港拔萃兒童朗誦比賽2022	金獎	3
賽馬會萬鈞毅智書院英文寫作比賽2022-2023	優異獎	1
第十四界國際跆拳道香港總會兒童青少年邀請賽2022 品勢組	殿軍	1
第九屆 Asia Kids Talent 亞洲兒童朗誦比賽2022	金獎	1
	亞軍	1
	季軍	1
妙法寺劉金龍中學:第五屆小學音樂邀請賽2022:鋼琴獨奏	優異獎	1
妙法寺劉金龍中學:第五屆小學音樂邀請賽2022:獨唱	銅獎	2
	優異獎	6

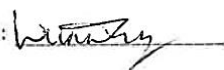
	參與證書	1
香港教育發展協會:中樂-二胡	優異	2
香港教育發展協會:木管樂-牧童笛	優異	3
香港教育發展協會:合唱	季軍	2
	優異	2
香港教育發展協會:獨唱	優異	2
Yuen Long Town Hall PRAISE Girl's Scholarship Scheme	嘉許	2
「元朗繽紛創意嘉年華2023」暨【元全一叮】才藝大賽	參與獎	3
2022香港課外活動優秀學生	表揚獎	1
第二十八屆荷蘭世界和平書畫展國際青少年書評獎	銀獎	1
Asia student arts festival 2023 International Round Free Dance	優異獎	1
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2023(香港賽區)初賽	合格	6
侯寶垣盃小學校際音樂比賽:弦樂獨奏-小結他	銅獎	2
	優異獎	3
	證書	4
侯寶垣盃小學校際音樂比賽:吹管獨奏-笛子	證書	5
侯寶垣盃小學校際音樂比賽:拉弦獨奏-二胡	銅獎	2
	優異獎	5
	證書	3
侯寶垣盃小學校際音樂比賽:管樂獨奏-牧童笛	銅獎	3
	優異獎	1
	證書	2
侯寶垣盃小學校際音樂比賽:鋼琴獨奏初級組	銅獎	1
	證書	3
第74屆香港學校朗誦節(2022)(英文朗誦)	季軍	1
	優良獎	2
	良好獎	1
第75屆校際音樂節:一級鋼琴	銀獎	1
	銅獎	1
	證書	1
第75屆校際音樂節:三級鋼琴	銅獎	1
第75屆校際音樂節:牧童笛	證書	2

LINK Centre傑出非華語學生獎勵計劃	嘉許狀	10
2022-2023香港課外活動優秀學生表揚計劃	優異獎	1
ICAS國際聯校學科評估及比賽2022	榮譽獎	2
	優異獎	3
	參與獎	5
「認識祖國、認識香港」填色比賽(高小組)	優異獎	1
2022-23家庭與學校合作事宜委員會「伴你高飛」獎勵計劃	參與獎	20
2022-23非華語學生中文才藝比賽-硬筆書法	優異獎	2
	證書	5
2022-23非華語學生中文才藝比賽-講故事	證書	8
第七十四屆香港學校朗誦節(普通話朗誦)	優良獎	5
	良好獎	10
第七十四屆香港學校朗誦節(粵語朗誦)	優良獎	1
	良好獎	1
明愛元朗陳震夏中學英文寫作比賽(2022-2023)	一等獎	3
	三等獎	1
	參與獎	3
元朗區傑出小學生嘉許計劃	嘉許獎	1
全港兒童舞蹈比賽「舞出小天地」	季軍	1
元朗繽紛創意嘉年華2023「大灣區(9+2)域市攤位遊戲設計比賽」	最佳合作夥伴獎	7
全民國家安全教育日攤位遊戲設計比賽	優異獎	5

(4) 財務報告

錦田公立蒙養學校
22-23年度周年財務報告 (EOEBG擴大營辦津貼)

津貼類別	預算收入	預算支出	已撥款收入	實際支出(截至8月31日)
擴大營辦開支整筆津貼	\$2,685,084.47	\$2,562,479.00	\$2,825,780.87	\$2,378,722.83
(I) 學校基本及班級津貼				
1 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費	\$3,347.00	\$3,347.00	\$3,347.00	\$1,876.30
2 德育及公文教育	\$3,768.00	\$3,580.00	\$3,786.00	\$1,429.80
3 普通話	\$1,817.00	\$1,817.00	\$1,817.00	\$782.05
4 課程發展津貼	\$12,786.00	\$5,000.00	\$12,786.00	\$0.00
5 學校及班級津貼	\$174,916.47	\$164,550.00	\$174,896.87	\$140,652.10
6 培訓津貼	\$9,573.00	\$0.00	\$9,573.00	\$8,240.00
7 綜合家具	\$60,282.00	\$50,000.00	\$60,282.00	\$38,503.00
8 增補津貼	\$1,740.00	\$0.00	\$1,740.00	\$0.00
9 補充津貼	\$126,982.00	\$120,000.00	\$126,982.00	\$94,642.28
10 行政津貼	\$206,328.00	\$226,800.00	\$206,328.00	\$40,167.42
小結：	\$601,539.47	\$575,094.00	\$601,537.87	\$326,292.95
(II) 學校特定津貼				
11 學校發展津貼CEG	\$230,569.00	\$217,980.00	\$230,569.00	\$3,064.51
12 修訂行政津貼	\$532,872.00	\$544,800.00	\$532,872.00	\$580,404.64
13 空調設備津貼	\$130,818.00	\$127,000.00	\$130,817.00	\$124,759.50
14 資訊科技綜合津貼	\$419,780.00	\$412,605.00	\$419,780.00	\$474,826.53
15 學校社會工作服務津貼	\$642,000.00	\$642,000.00	\$790,632.00	\$780,000.00
17 加強言語治療津貼	\$55,627.00	\$0.00	\$55,627.00	\$55,627.00
18 新來港兒童校本支援計劃	\$12,006.00	\$10,000.00	\$4,073.00	\$796.00
19B 校本言語治療行政經常津貼	\$8,258.00	\$8,000.00	\$8,258.00	\$4,951.70
20 校本管理額外津貼	\$51,615.00	\$25,000.00	\$51,615.00	\$28,000.00
小結：	\$2,083,545.00	\$1,987,385.00	\$2,224,243.00	\$2,052,429.88
非營辦津貼				
21 代課教師津貼	\$863,700.00	\$715,740.00	\$880,425.00	\$735,749.58
22 校本課後學習及支援計劃	\$54,600.00	\$54,000.00	\$57,000.00	\$79,678.00
23 改善非華語學生的中文學與教撥款	\$1,100,000.00	\$1,056,000.00	\$1,127,500.00	\$1,168,330.09
24 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	\$101,405.00	\$105,000.00	\$103,230.00	\$144,900.00
25 學習支援(全年分兩期撥款)	\$604,529.00	\$690,800.00	\$1,261,143.00	\$1,135,153.79
27 學生午膳津貼(全年分兩期撥款)(實報實銷)	\$0.00	\$0.00	\$87,000.00	\$106,510.00
28 國民教育(一筆過撥款)	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$6,270.00
29 額外補充學習津貼(小一)	\$242,000.00	\$0.00	\$122,184.00	\$178,080.00
31 IT技術員津貼	\$319,559.00	\$319,559.00	\$327,588.00	\$300,987.10
33 推廣閱讀津貼	\$20,950.00	\$21,328.00	\$21,328.00	\$21,144.50
34 學校行政主任	\$534,660.00	\$524,448.00	\$558,729.04	\$487,585.44
35 學生活動支援津貼	\$30,100.00	\$25,900.00	\$21,000.00	\$21,000.00
36 內地姊妹學校津貼	\$156,035.00	\$130,000.00	\$159,955.00	\$64,000.00
37 全方位學習津貼	\$304,215.00	\$300,000.00	\$309,687.00	\$431,516.95
小結：	\$4,331,753.00	\$3,942,775.00	\$5,042,717.04	\$4,884,023.45
合計：	\$7,016,837.47	\$6,505,254.00	\$7,868,497.91	\$7,262,746.28

校監簽署：

日期：4 NOV 2023

(5) 附錄

錦田公立蒙養學校
2022-2023 年度全方位學生輔導服務年終檢討報告

1. 本校現況

1.1 有利因素

- 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作，成員間溝通緊密
- 訓輔工作以正面積極的方式處理學生問題
- 學校實施雙班主任制，透過雙班主任互相協作，為學生提供更全面的成長支援
- 學校能夠善用不同的外間資源支援學生成長的需要
- 學校與家長建立緊密的伙伴關係，彼此信任

1.2 面對困難

- 部分學生家庭背景複雜，子女缺乏父母照顧、關懷及管教，以致出現情緒不穩及行為問題。
- 部分學生缺乏自信心，學習欠主動，學習動機及自學能力薄弱。

2. 本年度學生輔導服務的目標

- (a) 配合學校周年發展重點，推行正向教育
- (b) 提升高年級學生的社交技巧，培養他們懂得感恩和尊重別人的態度。
- (c) 提升低年級學生的自理能力和社交技巧。
- (d) 提升家長正面的親子溝通技巧及管教子女的效能，促進家校合作。
- (e) 學生輔導人員運用社區資源和服務，支援家長及教師處理子女/學生問題。
- (f) 與地區上不同的組織合作，使服務多元化，令學生及家長得到更多適合的資訊及益處。

3. 實施策略

3.1 政策及組織

- 發展多元化的溝通平台，包括每月校務會、訓輔會、流動通訊、通訊板等，加強訓輔訊息的流通，促進老師之間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- 加強本年度跨級協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的力量。
- 有系統地開展社區服務活動，透過班本、全校性的服務崗位及各種性質的社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。
- 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項預防性、發展性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師教授成長課程的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。
- 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

3.2 個人成長教育

- 學生輔導人員與教師共同進行成長課，以加強「學與教」設計當中，學生的應用和實踐。
- 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度訓輔主題活動，營造正面及有序的課堂氣氛。
- 成長課包括態度、知識及技能的結合，並著重生活實踐及自我反思。
- 透過聯課活動，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，並提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。

3.3 對家長的支援

- 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組、參觀、長/短期課程等，以全面提升家長的親子及管教能力。
- 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
- 發展家教會，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。

3.4 對教師的支援

- 透過校本/校外專業培訓，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。
- 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。
- 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。

3.5 輔助服務

- 以諮詢、個案或小組的形式，透過校內轉介程序及校外系統，轉介有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

4. 活動成效及反思：

4.1 政策及組織

活動類別及名稱	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	成效
1 輔導工作進展性評估 1.1 訓輔組會議 1.2 校務會議 1.3 活動報告	定期 定期 每年一次	75%教師能了解輔導工作的內容	1. 教師問卷	訓輔組 社工	100%老師表示不同的會議及活動報告讓他們能了解輔導工作的內容。95.1%老師表示透過「危機應變小組手冊」、「校內個案轉介機制」及「缺課個案指引」讓我了解相關的輔導政策。 社工已出席了兩次訓輔組會議及九次校務會議。

4.2 個人成長教育

活動類別及名稱	對象	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	成效																								
1. 成長課 1.1 個人發展(責任感、尊重、堅毅) 1.2 群性發展(守法、同理心、關愛) 1.3 學習範疇 1.4 事業範疇	全校學生	全學年	80% 學生表示能明白課堂所學	學生問卷	社工各班主任	成長課 <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>小一</th> <th>小二</th> <th>小三</th> <th>小四</th> <th>小五</th> <th>小六</th> <th>合共</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>總節數</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>17</td> <td>12</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>已完成課節</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>10</td> <td>87</td> </tr> </tbody> </table> <p>部份課節因為音樂會及 Steam Week 而未能上成長課，而部份課節以講座形式進行。</p> <p>95%學生表示能明白成長課內的課堂所學。</p> <p>工作員亦於德公課滲入正向教育主題或元素，以生活事件扣連相關價值觀設計學習活動，以深化學生持守正向行為和態度，</p>		小一	小二	小三	小四	小五	小六	合共	總節數	17	17	17	17	17	12	97	已完成課節	16	16	15	15	15	10	87
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合共																							
總節數	17	17	17	17	17	12	97																							
已完成課節	16	16	15	15	15	10	87																							

						每級 1-4 節，全年合共 21 節，工作人員設計內容及入班教學。																																
						<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>小一</th> <th>小二</th> <th>小三</th> <th>小四</th> <th>小五</th> <th>小六</th> <th>合共</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>主題</td> <td>守法</td> <td>責任感</td> <td>關愛</td> <td>同理心</td> <td>尊重</td> <td>堅毅</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>節數</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>已完成</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table>		小一	小二	小三	小四	小五	小六	合共	主題	守法	責任感	關愛	同理心	尊重	堅毅	/	節數	4	4	4	4	4	1	21	已完成	4	4	4	4	4	1	21
	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合共																															
主題	守法	責任感	關愛	同理心	尊重	堅毅	/																															
節數	4	4	4	4	4	1	21																															
已完成	4	4	4	4	4	1	21																															
						備註：二年級其中一節課因為音樂會未能如期進行，五年級其中一節課因為 Steam week 未能如期進行，未完成的課節於成長課中補回。																																
2. 主題講座						主題講座																																
2.1 情緒小管家	小一至 小二	九月	80%學生能明白課堂所學	學生問卷	社工	為配合學生的發展需要，本年度也安排不同主題的講座，如：情緒管理、壓力管理、守規、預防欺凌、兩性相處、生命教育、理財、生命教育及網上安全等，透過多元化的形式，如棟篤笑、問答環節、播放短劇及互動環節等，讓學生更投入。從問卷所得，96%學生明白主題講座中所分享的內容。																																
2.2 「壓」我唔到	小三至 小六	九月																																				
2.3 守規	初小	九月																																				
2.4 「欺凌及常見網上罪行」學生講座	高小	九月																																				
2.5 「守規」學生講座	初小	五月																																				
2.6 「理財智多星」理財教育講座	高小	五月																																				
2.7 女性健康講座	高小	二月																																				
2.8 兩性相處講座	高小	五月																																				
2.9 「窮小子，富小子」理財講座	初小	五月																																				
2.10 「好笑融」棟篤笑互動劇場	高小	五月																																				
2.11 「愛自己」生命教育講座	高小	五月																																				
2.12 生涯規劃講座	高小	五月																																				

<p>2.13 「建構我的夢想小天地」樂高創意拼砌活動</p> <p>2.14 「網上安全講座」</p>	<p>高小</p> <p>高小</p>	<p>五月</p> <p>五月</p>				
<p>3. 校本輔導活動</p> <p>3.1 「生日之星」計劃</p> <p>3.2 生日卡設計比賽</p> <p>3.3 關愛啟航</p> <p>3.4 愛自己</p> <p>3.5 愛家人</p> <p>3.6 愛他人</p> <p>3.7 愛社區</p>	<p>全校</p>	<p>全學年</p> <p>九月</p> <p>九月</p> <p>全學年</p> <p>十一至十二月</p> <p>二月</p> <p>五月</p>	<p>70% 學生表示活動能有助建立相關目標;</p> <p>1. 感恩的心</p> <p>2. 關愛</p>	<p>學生問卷</p>	<p>社工</p>	<p>生日卡設計比賽</p> <p>活動於九月份進行，全校學生均會參與此活動，工作人員於每班挑選三至四份得獎作品，於壁報展示，並將之製成生日卡送給生日之學生及老師。</p> <p>「生日之星」慶祝活動</p> <p>95%學生認為校本輔導活動能讓我建立關愛的心。</p> <p>活動每兩個月進行一次，每班進行生日活動，送贈生日卡予本月生日之星，老師及同學唱生日歌、影大合照。</p> <p>關愛</p> <p>本學年全年以關愛作主題，於9月份開始啟動禮－關愛啟航，以關愛自己、關愛家人、關愛他人及關愛社區作為全年目標。</p> <p>關愛啟航：同學們一同訂立關愛目標，並將之摺紙飛機，向目標前進。</p> <p>愛自己：9月份每天進行「愛自己的印記」，維期二十四天，工作人員作全校廣播，帶領學生每天完成一個愛自己的任務。亦進行「給自己一個LIKE」活動，讓學生寫下欣賞自己的地方。</p> <p>愛家人：於11月份進行「愛家人行動」Bingo，工作人員設計不同的愛家人活動，讓學生於家中實踐。</p> <p>愛他人：於2月份進行「關愛傳真站」及班際口號設計比賽。</p> <p>愛社區：於2月份進行親子義工賣旗活動，於7月份，學生到匡智元朗晨曦學校進行義工攤位活動。</p> <p>95%學生認為校本輔導活動能讓我建立關愛的心。</p>

<p>4. 短講</p> <p>4.1 訂立目標</p> <p>4.2 關愛</p>	<p>全校</p>	<p>9月 5月</p>	<p>70% 學生表示能明白分享的內容</p>	<p>學生問卷</p>	<p>社工</p>	<p>短講</p> <p>已完訂立目標的短片分享，讓學生更容易明白如何為自己訂立目標。全日復課後，原定星期三的短講時段改為星期五，而「關愛」的短講取消了。</p>
--	-----------	------------------	-------------------------	-------------	-----------	--

4.3 對家長的支援

活動類別及名稱	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	成效
<p>1. 專題講座</p> <p>1.1 「PARA Chill 情緒小勇士遊戲棋」分享會</p> <p>1.2 「腦有所用」- 超強記憶法</p> <p>1.3 「專注力秘笈」家長講座</p> <p>1.4 「6A 品格教育 - 接納、讚賞篇」家長講座</p>	<p>全學年</p>	<p>75%家長表示講座內容能有助他們提升管教技巧/協助子女成長</p>	<p>家長問卷</p>	<p>社工 家教會</p>	<p>「PARA Chill 情緒小勇士」遊戲棋分享會</p> <ul style="list-style-type: none"> - 服務對象：小一家長 - 出席人次：7人次(家長) - 收回問卷數目：7份(家長) <p>100%家長表示工作坊能有助他們對自己或子女的情緒有更多的覺察、增加處理自己或子女情緒的能力。工作員分享遊戲卡的概念及玩法，分辨不同情緒，並透過遊戲體驗，讓家長明白何為身體反應，對自己有更多覺察，對精神健康有更深的認識。家長亦可透過遊戲棋增加與子女互動的時間。</p> <p>「腦有所用」- 超強記憶法</p> <ul style="list-style-type: none"> - 合辦機構：親職教育專業培訓學會 - 服務對象：全校家長 - 出席人次：17人次(家長) - 收回問卷數目：17份(家長) <p>100%家長認為講座有助他們學到不同記憶法、提升教育子女的能力。講座內容很實用，講者分享不同記憶法例子，家長能即</p>

					<p>場練習及體驗，讓家長更容易掌握所學，大家都投入參與。</p> <p>「專注力秘笈」家長講座</p> <ul style="list-style-type: none"> - 合辦機構：親職教育專業培訓學會 - 服務對象：全校家長 - 出席人次：10 人次(家長) - 收回問卷數目：10 份(家長) <p>100%家長認為講座有助他們認識提升孩子專注力的方法及提升教導子女的能力。</p> <p>講者分享提升專注力的要點及不同方法，亦分享不同的專注力遊戲，家長對講題都很有興趣，亦有很多提問。</p> <p>「6A 品格教育 - 接納、讚賞篇」家長講座</p> <ul style="list-style-type: none"> - 合辦機構：香港有品 - 服務對象：全校家長 - 出席人次：7 人次(家長) - 收回問卷數目：7 份(家長) <p>100%家長認為講座有助他們認識如何接納及讚賞子女及提升管教技巧。</p> <p>講者分享接納及讚賞的重要性，並引用很多生活上不同的例子及自身的經驗作分享，家長們都很有共鳴。</p> <p>講者亦透過體驗活動讓家長親身感受，了解期望與現實的差異，調節自己的期望，接納孩子的本性。</p>
<p>2. 親職課程</p> <p>2.1 「親子遊戲·愛連繫」親子遊戲小組課程</p>	十一月至一月	75% 家長表示課程有助他們提升管教技巧	家長問卷	社工	<p>「親子遊戲·愛連繫」親子遊戲小組課程</p> <ul style="list-style-type: none"> - 合辦機構：親子遊愛連繫協會 - 服務對象：小一至小二家長 - 小組節數：7 節 - 參加人數：7 人

					<ul style="list-style-type: none"> - 出席人次：40 人次 - 出席率：81.6% - 收回問卷數目：7 份 <p>100%家長認為課程有助他們提升管教技巧、更懂得回應子女情緒及與子女的親子關係更加密切。</p> <p>導師與家長分享遊戲治療的技巧，家長以生活事例來學習應用，導師亦會加以指導。家長會與子女一同進行特別遊戲時間，並拍攝短片作分享，導師會透過短片分享再指導家長如何應用回應技巧。家長都認為課程很實用，亦很願意學習。</p>
<p>3 親子活動</p> <p>3.1 親子義工賣旗活動</p> <p>3.2 逆風同行 - 親子藝術 x 遊戲小組</p>	<p>二月</p> <p>三月至四月</p>	<p>75%家長表示活動有助他們提升親子之間的溝通及相處</p>	<p>家長問卷</p>	<p>社工</p>	<p><u>親子義工賣旗活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 合辦機構：香港明愛 - 服務對象：全校親子 - 活動次數：1 節 - 報名人數：39 個家庭 - 出席人次：22 人次(家長)、27 人次(學生) - 出席率：62.8% - 收回問卷數目：25 份 <p>100%親子認為此活動有助他們提升親子之間的溝通及相處。</p> <p>家長及學生們都很積極參與賣旗，學生主動邀請路人買旗，家長亦從旁協助及支持，即使被拒絕仍會堅持賣旗。家長及學生都表示喜歡賣旗活動，亦能建立勇氣及信心。</p> <p><u>逆風同行 - 親子藝術 x 遊戲小組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 合辦機構：東華三院賽馬會抗逆有「家」計劃 - 服務對象：全校親子 - 活動次數：6 節 - 報名人數：10 個家庭

					<ul style="list-style-type: none"> - 出席人次：47 人次(家長)、47 人次(學生) - 出席率：78.33% - 收回問卷數目：10 份 <p>100%參加者表示小組活動有助他們增加親子之間的溝通及相處。</p> <p>活動透過遊戲及藝術創作，讓家長和子女可以暫時放下工作及學習，享受美好的親子時光，建立正向的親子關係。家中從活動中對自己及子女有更多的認識，學到如何能更有效溝通，親子關係更密切。</p>
--	--	--	--	--	---

4.4 支援服務 (教師)

活動類別及名稱	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	成效
1. 敬師活動 2. 危機演練	九月 六月	70%教師認同活動能達到所訂之目標	教師問卷	社工	<p>敬師活動</p> <p>100%老師表示敬師活動有助學生建立感恩的心。活動於 9 月份進行，包括送贈敬師心意卡、感謝狀予老師，並進行敬師點唱，將敬師心聲向全校師生分享。</p> <p>危機演練</p> <p>本年度的危機演練活動未能如期進行，改為下學年九月進行。此活動以「我的秘密小天使 Secret Angel」教職員活動代替。</p>

5. 輔助服務

活動類別及名稱	對象	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	成效
1. 個案輔導	有需要學生	全學年	50%跟進的個案有明顯的改善；每年個案處理數目不少	1. 個案服務進展及檢討報告 2. 個案統計數字 觀察性評估	社工	<p>個案統計</p> <p>本年度跟進個案為全校人數 4.1%，共 43%個案已結束。</p>

			於全校學生人數 3%			
2. 小組輔導 按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組，並作持續及適時的修正及增減。			75%學生表示小組有助提升相關的技能，包括：	1. 學生問卷 2. 觀察性評估	古姑娘	「友來友往」社交小組 - 小組節數：8 節 - 參與人數：6 人 - 參與人次：41 人次 - 出席率：85.4% - 收回問卷：5 份 100% 學生同意小組有助學習與人相處的技巧和提升社交能力。 學生在小組能大致能合作完成任務，學習在遊戲/活動中與別人相處和溝通的技巧。在結束部分，導師會與他們討論表現和該課堂的學習內容，讓他們分享看法，從中互相學習。整體來說，學生的行為和紀律方面也有進步，並能按導師指示做好。
2.1 「友來友往」社交小組	小二	上學期	2.1 自理能力			
2.2 「玩得起」社交小組	小五	上學期	2.2 社交能力			
2.3 「社交小兵團」社交小組	小一	下學期	2.3 情緒管理能力		梅姑娘	「玩得起」社交小組 - 小組節數：6 節 - 參與人數：6 人 - 參與人次：34 人次 - 出席率：94.44% - 收回問卷：6 份 100%學生表示小組有助他們學習與人相處的技巧及提升社交能力。 組員們參與不同的合作遊戲，學習與組員相處，透過溝通及交流，一同商討，完成所定之任務。在過程中，工作員會介入其中，甚至於小組後與組員個別面談，了解個別需要及商討改善方式，大家都有進步，會控制自己的行為，經提示後會聽從工作員指示。
2.4 「我是情緒小管家」健康情緒小組	小四	下學期	2.4 勇氣			
2.5 「跟你做個 Friend」社交小組	小三	下學期				
2.6 「Let it go」情緒管理壓力紓緩小組	高小	全學年				

2.7 「i Junior 領袖」正向大使小組	高小	下學期			古姑娘	<p>「社交小兵團」社交小組</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小組節數：6 節 - 參與人數：5 人 - 參與人次：30 人次 - 出席率：100% - 收回問卷：5 份 <p>100% 學生同意小組有助學習與人相處的技巧和提升社交能力。</p> <p>學生在小組能合作完成任務，學習在遊戲/繪本中與別人相處和溝通的技巧。整體來說，學生更願意表達意見和與別人作出交流。</p>
2.8 「桌遊夢幻島」桌遊小組	初小	下學期			梅姑娘	<p>「我是情緒小管家」健康情緒小組</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小組節數：6 節 - 參與人數：6 人 - 參與人次：28 人次 - 出席率：77.78% - 收回問卷：5 份 <p>100% 學生認為小組有助他們提升情緒管理能力及減壓能力。</p> <p>學生能從不同的遊戲中認識不同情緒、身體反應、思想陷阱，學習控制自己的情緒、舒緩壓力的方法。過程中，學生之間亦會有衝突，需要從中學習控制自己。</p>
					古姑娘	<p>「跟你做個 Friend」社交小組</p> <ul style="list-style-type: none"> - 小組節數：6 節 - 參與人數：7 人 - 參與人次：41 人次 - 出席率：97.6%

					<ul style="list-style-type: none"> - 收回問卷：7份 100%學生認為小組有助他們提升情緒管理能力及減壓能力。 學生在小組大致能合作完成任務，學習在遊戲/活動中與別人相處和溝通的技巧。即使有時意見不一，亦要學習尊重。整體來說，學生的集中力和行為問題方面也有進步，並能按導師指示做好。
				梅姑娘	<p><u>「i Junior 領袖」正向大使小組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 合辦機構：廉政公署 - 小組節數：6節 - 參與人數：10人 - 參與人次：49人次 - 出席率：81.67% - 收回問卷：9份 100%參加者表示小組有助他們建立正向思維。 於上學期招募了4位正向大使參與廉政公署的訓練計劃，學習正向思維及帶領攤位遊戲，在校內宣揚正向訊息。下學期，社工再招募學生參與。小組透過不同的遊戲讓學生建立面對困難的勇氣、毅力、互相合作，亦透過攤位遊戲活動，讓學生學習帶領攤位遊戲，增加與人溝通的機會。組員們都很投入每個活動，雖然有部份同學較被動，但在社工的鼓勵下，他們都願意作出嘗試及參與，互相合作。
				古姑娘	<p><u>「Let it go」情緒管理壓力紓緩小組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 小組節數：4節 - 參與人數：7人 - 參與人次：26人次

					梅姑娘	<ul style="list-style-type: none"> - 出席率：92.85% - 收回問卷：7份 <p>100%參加者表示小組有助他們舒緩心情和提升情緒管理技巧。</p> <p>學生透過不同的呼吸法訓練，靜觀訓練和美術活動放鬆心情，從中學習情緒管理的技巧。學生投入活動中，能專注在自己的呼吸和作品創作上。</p> <p><u>桌遊夢幻島</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 小組節數：4節 - 參與人數：7人 - 參與人次：27人次 - 出席率：96.4% - 收回問卷：7份 <p>100%學生表示小組有助提升他們的溝通能力及抗逆力。</p> <p>小組透過不同的桌上遊戲，讓學生從遊戲中學習，學習冷靜、堅持、不放棄，建立正向精神。學生們都很享受遊戲的過程，很投入參與。</p>
<p>3. 升中準備</p> <p>3.1 升中面試技巧講座</p> <p>3.2 升中模擬面試</p>	P.6 學生	十月 一月	75%學生表示有助活動他們提升面試技巧	1. 學生問卷	社工	<p><u>升中面試技巧講座</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 服務對象：小六學生 - 參與人數：31人 - 節數：1節 <p>100%學生表示活動有助他們提升面試技巧。</p> <p>活動分別於十月及一月份進行，為六年級學生分享有關升中面試的準備及技巧，同學都認真、專心聆聽，亦會主動發問。</p> <p><u>升中模擬面試工作坊</u></p>

						<ul style="list-style-type: none"> - 合辦機構：東華三院學生輔導服務 - 服務對象：小六學生 - 面試節數：2 節 <p>100%學生表示活動有助他們了解升中面試需要之準備。</p> <p>模擬面試於一月份舉行，學生進行了一次個人面試及小組面試。學生們都表現認真，有所準備，亦願意嘗試。在模擬面試中他們都能親身體驗面試的過程，預早作準備。工作人員亦會為再安排個別學生於升中面試前再作練習。此外，工作人員剪輯個別學生的例子作分享，總結他們的表現及與他們分享注意事項。</p>
<p>4. 小一適應計劃</p> <p>4.1 小一適應課程</p> <p>4.2 小一親子日營</p>	<p>準小一</p> <p>準小一學生及家長</p>	<p>8 月</p> <p>8 月</p>	<p>75%學生表示活動有助他們體驗小學校園生活</p>	<p>2. 學生問卷</p>	<p>社工</p>	<p><u>小一適應課</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 服務對象：準小一學生 - 報名人數：26 人 - 出席人次：58 人次 - 出席率：74.3% - 收回問卷：18 份 <p>94%參加者表示活動有助他們體驗小學校園生活、認識同學及老師。</p> <p><u>小一親子日營</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 服務對象：準小一親子 - 報名人數：19 對親子 - 出席人次：16 人次(學生)、19 人次(家長) - 出席率：92.1% - 收回問卷：18 份 <p>100%親子認為活動有助他們提升親子之間的關係、認識同學及老師。</p> <p>整體上，家長及學生們都很投入參與遊戲，享受</p>

						親子相處的時間，家長願意配合子女的步伐，調節自己。他們亦認為活動有助他們認識到老師及同學，能提升親子關係及在管教上有所得著。
5. 領袖生訓練 5.1 領袖生訓練營	小四至 小六	十二月	75%學生表示活動有助他們提升領導能力及團隊合作性	學生問卷	社工	<p>領袖生訓練營</p> <ul style="list-style-type: none"> - 活動地點：香港基督教青年會新界會所 - 服務對象：小四至小六學生風紀 - 參與人數：30 人 - 出席人次：25 人次 - 出席率：83.3% - 收回問卷：24 份 <p>100%學生表示活動能讓他們提升解決困難的能力、96%學生表示活動能讓他們提升團隊合作的能力。</p> <p>透過分組活動，學生們學習與組員相處，在導師帶領下討論如何進行合作活動，如何改善，他們都享受遊戲的過程，雖有爭執，但能慢慢作出調節，最後能一同完成任務。過程中，能看到他們互相幫助，值得欣賞。</p>

6. 額外活動

活動類別及名稱	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	成效
1. 「愛自己時間」Me Time 2. 全日復課短片 3. 午息挑戰站 4. 午息遊戲室	下學期 1月 下學期 下學期	學生在活動中 感到開心/放鬆	觀察	社工、 英文科、學 生支援組	<p>「愛自己時間」Me Time</p> <p>於12月份開始進行「愛自己時間」Me Time，一星期兩天進行靜觀練習，逢星期二早上會為中文廣播，逢星期四早上為英文廣播。</p> <p>全日復課短片</p> <p>在恢復全日復課前，工作人員制作短片，讓學生及家長為全日復課作好心理準備。</p> <p>午息挑戰站</p> <p>在午息時段設有不同的挑戰站，逢星期五進行挑戰賽，讓學生可於午息時間玩遊戲，在每天的學習以外可以平衡身心健康，更可以挑戰自己。</p> <p>午息遊戲室</p> <p>學生們可在午息時段進行桌上遊戲，與同學一同玩遊戲，建立社交，在每天的學習以外可以平衡身心健康。</p>

錦田公立蒙養學校

2022-2023 年度運用「學校發展津貼」報告

開辦班級數目：6

1. 照顧學習多樣性

項目	時間表	關注重點	策略 / 工作	成功準則	所需資源	評估方法	負責人
1. 擴闊老師的教學空間，照顧學習多樣性	全年	1. 擴闊老師教學空間，讓老師更能專注於教學。	1. 聘請教學及行政助理，協助教師處理文書及其他非教學行政工作、帶隊外出參加課外活動及比賽。	1. 80%教師認為聘請教學及行政助理能減輕老師的工作量。	\$217,980.00	1. 教學助理考績 2. 行政助理考績 3. 教師問卷	校務主任

2. 財政預算/所需資源

學校發展津貼_收入	預算支出	
	項目	費用
\$230,569.00	1. 聘請1名教學助理:	\$173,880.00
	總計:	\$173,880.00

2022 - 2023 年度 校本課後學習及支援計劃
活動計劃表

學校名稱：	錦田公立蒙養學校		
計劃統籌人：	羅泳莉主任	聯絡電話：	2476 2414

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 54 名(包括 A. 領取綜援人數：12 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：29 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：13 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生 人數#			平均出席 率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測 驗、問卷 等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 1(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
功課輔導班	12	29	13	90%以上	10/03/2023- 16/06/2023	HK\$79,750	家長問卷	聖公會聖約瑟堂暨社會 服務中心	85%學生的欠交功課情況有 改善。
1 活動項目總數：1									
@學生人次	12	29	13		總開支	HK\$79,750			
**總學生人次	54								

備註：

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

錦田公立蒙養學校 全方位學習津貼 運用報告 2022-2023

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	校際朗誦節英文獨誦比賽	11/2022至12/2022	P1-6	14	\$2,030.00	\$145.00	E1	英文	參加校際朗誦節，提升學生對英文的興趣			✓		
2	校際朗誦節粵語及普通話獨誦比賽	11/2022至12/2022	P1-6	22	\$2,610.00	\$118.64	E1	中文	參加校際朗誦節，提升學生對粵語及普通話朗誦的興趣			✓		
3	校際音樂節比賽	01/2023至02/2023	P1-6	10	\$1,440.00	\$144.00	E1	音樂	參加校際朗誦節，提升學生對音樂的興趣			✓		
4	舞獅	全年	P3-6	10	\$8,640.00	\$864.00	E5	課外活動	訓練學生體格及培養學生堅毅守紀的體育精神			✓		
5	跆拳道	全年	P1-6	30	\$33,484.00	\$1,116.13	E5	課外活動	訓練學生體格及培養學生堅毅守紀的體育精神			✓		
6	乒乓球	全年	P4-6	18	\$5,024.00	\$279.11	E5	課外活動	訓練學生體格及培養學生堅毅守紀的體育精神			✓		
7	五人足球	全年	P4-6	18	\$9,000.00	\$500.00	E5	課外活動	訓練學生體格及培養學生堅毅守紀的體育精神			✓		
8	攪球班	8/2/2023至26/4/2023	P4-6	18	\$3,728.00	\$207.11	E5	課外活動	訓練學生體格及培養學生堅毅守紀的體育精神			✓		
9	電競單車班	8/2/2023至26/4/2023	P4-6	18	\$20,000.00	\$1,111.11	E5	課外活動	訓練學生體格及培養學生堅毅守紀的體育精神			✓		
10	DIY 電玩機械人創作	8/2/2023至26/4/2023	P1-3	85	\$25,100.00	\$295.29	E1/E5	課外活動	提升學生進行科研的興趣和解難能力	✓				
11	E-Blocks 電路拼裝課程	8/2/2023至26/4/2023	P1-3	85	\$23,180.00	\$272.71	E1/E5	課外活動	提升學生進行科研的興趣和解難能力	✓				
12	小小物理家	8/2/2023至26/4/2023	P1-3	85	\$29,190.00	\$343.41	E1/E5	課外活動	提升學生進行科研的興趣和解難能力	✓				
13	AI	全年	P3-6	10	\$25,100.00	\$2,510.00	E1/E5	課外活動	提升學生進行科研的興趣和解難能力	✓				
14	數碼媒體製作	全年	P3-6	12	\$19,990.00	\$1,665.83	E1/E5	課外活動	提升學生對資訊科技的興趣	✓				
15	Scottie Go	全年	P2-4	10	\$34,480.00	\$3,448.00	E1/E5	課外活動	提升學生進行科研的興趣和解難能力	✓				
16	小結他	全年	P1-6	8	\$4,200.00	\$525.00	E1/E5	藝術 (音樂)	提升學生對音樂的興趣			✓		
17	特色舞蹈	全年	P1-3	8	\$11,050.00	\$1,381.25	E1/E5	藝術 (音樂)	提升學生對舞蹈的興趣			✓		
18	中樂團	全年	P1-6	30	\$32,760.00	\$1,092.00	E1/E5	藝術 (音樂)	提升學生對音樂的興趣			✓		
19	中華文化日		P1-6	178	\$31,653.00	\$177.83	E1/E5	課外活動	加深學生對中華文化的認識			✓		
20	學校活動車費	全年	P1-6	178	\$11,036.00	\$62.00	E2	課外活動	擴闊學生視野			✓		
21	2022粵港大灣區正能量音樂大賽	全年	P1-6	30	\$2,080.00	\$69.33	E1/E5	課外活動	提升學生對音樂的興趣			✓		
22	小六畢業營入營費用補貼	18-20/5/2023	P6	31	\$460.00	\$14.84	E1	課外活動	培養學生堅毅守紀的體育精神			✓		
23	運動競技日	24/11/2022	P1-6	178	\$35,900.00	\$201.69	E1/E5	體育	訓練學生體格及培養學生堅毅守紀的體育精神			✓		
24	英語活動報名費	全年	P1-6	178	\$1,150.00	\$6.46	E1	英文	提升學生對英文的興趣			✓		
25	Fun and Friends	全年	P1-6	178	\$20,000.00	\$112.36	E8	英文	提升學生對英文閱讀的興趣	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
			第1.1項總計		1,442	\$393,285.00								
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1	NIL													
2														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
			第1.2項總計		0	\$0.00								
			第1項總計		1,442	\$393,285.00								

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	中樂樂器	音樂興趣小組活動	\$29,496.00
2	蒙養萬里通	獎勵計劃	\$2,994.00
3	活動物資	活動推廣	\$5,741.95
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$38,231.95
第1及第2項總開支			\$431,516.95

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	178
受惠學生人數：	178
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	黃霏嵐
職位：	活動主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)
- E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家 / 導師 / 教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)

姊妹學校交流報告書
2022 /2023 學年

學校名稱：	錦田公立蒙養學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	徐詩琪

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	透過視像會議及「姊妹學校交流牆」(Wall of Friendship)與姊妹學校(佛山市順德區京師勵耘實驗學校)進行電子教學交流及座談會，擴闊視野，促進兩地老師的專業發展。
2.	訂購教材、設備作同題異教或學生表演或互動教學。
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

監察/評估方法如下:		
編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$49,600
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):校園 VR 導賞	HK\$14,400
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$64,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

(21/22 年度結餘)\$66,173 + (22/23 年度撥款)\$159,955 = \$226,128 - (22/23 年度支出) \$64,000 = \$162,128

反思及跟進:

編號	<input type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明]

		在管理層面，校方與內地姊妹學校規劃本年度以及下學年交流形式。隨着疫情緩和，預計日後能透過兩地互訪進行交流。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 已於本學年 5 月 16 日舉行內地姊妹學校視像交流。佛山市順德區京師勵耘實驗學校師生跟我校分享了校本無人機課程框架以及人工智能教學實踐的經驗；我校則與姊妹學校分享校本 STEAM 教育課程框架以及跨課程閱讀實踐經驗。期望日後兩地能就其他主題(例如跨文化交際、價值觀教育)，進行專業交流。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 暫擬下學年 4 月本校全體教員到訪姊妹學校，5 月則安排本校學生代表到訪，交流形式及細節待定。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__22__人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	__22__總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	__3__總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	__2__總人次

備註：

錦田公立蒙養學校
校監及校董周年培訓計劃報告
2022-2023 學年

請注意：法團校董會須在每學年第一次會議通過「校監和校董周年培訓計劃」，貫徹落實計劃內容，以及在最後一次會議檢討計劃成效。學校亦須將「周年培訓計劃」備存，以供教育局查閱。

I. 本學年校監和校董培訓安排

措施	日期及時間	地點及形式	培訓課程內容	涵蓋的學習範疇*	舉辦培訓的機構及／或講者	成效檢討	跟進
法團校董會邀請講者舉辦培訓活動	2023年11月19日(星期六) 上午9時30分至下午1時	地點：悅來酒店 形式：工作坊	「創新領袖思維」 講者：鄧緯榮先生 ❖ 透過日常生活例子，闡釋人與人之間抱持不同觀點和信念的緣由，並掌握如何識別偏見和誤解，學會與不同背景的人士相處。	IV 學校發展及政策	機構：法團校董會 講者：	校監及校董培訓指標達標率為91.7%，表現不俗，惟部分校董因公務繁忙，未能抽空參與由機構所舉辦的培訓。	法團校董會將運用校本管理額外津貼，日後於法團校董會會議後同日於校內安排培訓，以增加校董培訓的出席率。

*備註：可參考教育局提供的校監和校董學習範疇建議 ([教育局主頁](#) > [學校行政及管理](#) > [校本管理](#) > [校本管理學習寶庫](#))

錦田公立蒙養學校
運用推廣閱讀津貼報告書
2022-2023 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：(例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等)

本年度圖書館正常開館，藏書正常進行借閱，學生對於疫情後可再次借閱圖書，充滿熱情和期待，帶動學生們都積極進行借閱圖書以及到圖書館進行閱讀。由於疫情時期，學生已有習慣閱讀電子圖書，因而本年度學生對電子閱讀亦保持一貫熱誠。復常後閱讀活動外聘校外機構進行到校閱讀活動，學生表現投入積極，參與度高。

2. 策略檢討：(例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等)

復常後，推行了多項的閱讀活動提高學生閱讀興趣，例如與 STEM 相關的閱讀及實驗實踐活動，與中華文化傳承相關的跨課程閱讀活動，故事哥哥姐姐帶領的「聽故事、認新字」活動，以及閱讀獎勵計劃等，提高了學生借閱實體圖書回家的動機和興趣，學生圖書借閱量由上學期(2022-9-1至2023-1-31)的298人上升到下學期(2023-2-1至2023-7-14)的558人。而電子閱讀平台能讓學生無地域限制下維持閱讀習慣，有鑑於此，學校下年度將繼續發展電子閱讀，學校會增加校本電子圖書館的電子藏書，並加強親子閱讀習慣，藉此家長能鼓勵學生進行網上閱讀，善用餘暇。

第二部分：財政報告

推廣閱讀的主要目標：營造良好的校園閱讀氛圍，讓學生喜愛閱讀。

津貼金額：\$ 21,328.00

各項推廣閱讀活動之財政報告：

	項目名稱*	預算開支(\$)
1.	購置圖書	\$9,085.50
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書(中、英文圖書)	
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$4,520.00
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃: _____	
3.	閱讀活動	\$7,130.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程(獎勵出色的圖書管理員)	
4.	其他: 校本閱讀獎勵計劃之獎品	\$0
	合共:	\$20,735.50
	盈餘:	\$592.50

錦田公立蒙養學校
學生活動支援津貼 運用報告
2022-2023 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$21,000.00
B	本學年總開支：	\$21,000.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	17	\$6,080.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	29	\$9,860.00
校本評定有經濟需要	22	\$5,060.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	68	\$21,000.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	跆拳道班	課外活動	20	\$4,916.00			✓		
2	活動車費及入場費	課外活動	100	\$16,084.00	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			120	\$21,000.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1	NIL								
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	NIL								
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			120	\$21,000.00					

1: 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) :	黃霏嵐主任
--------------------	-------