

## 學校三年發展計劃 (2021/2022 - 2023/24)

### (一)【學校宗旨】

本校的創辦宗旨為興學育才，致力推行全人教育，樹木樹人，盡心為學生創造一個愉快的學習環境。透過均衡而有序的課程，啟發學生的認知和思考能力。更藉著訓輔課程，引導學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，實踐「忠、信、勤、樸」的校訓精神。

本校著重學生在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，使具有各類潛質的學生有機會發展所長。

### (二)【教育目標】：

1. 發展學生兩文三語、數學及運用資訊科技的基礎能力，能夠與人有良好的溝通和持續有效地學習。
2. 讓學生從愉快的學習經歷中，主動建構知識，達致學會學習。
3. 培養學生正確價值觀，使他們成為良好公民；培養學生對國民身分的認同。
4. 培養學生閱讀的習慣，促使他們從閱讀中學習，並讓學生能夠享受閱讀的樂趣

### (三) 【現況分析】

在全校參與模式下，校方進行了現況分析，藉以了解本身的強項和不足的地方，進一步探討外在的契機及危機，從而釐定學校的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

#### 【一】「強、弱、機、危」

##### A. 強項:

1. 師生比例低，有利照顧學生學習的多樣性。
2. 教師富教學熱誠，具團隊精神，積極推動校務發展。
3. 學生品性純良，尊師重道，喜愛學校，師生關係融洽，對學校有歸屬感。
4. 家長與本校關係良好，認同本校辦學理念。
5. 在協助 SEN 及 NCS 方面有豐富經驗，所提供的學習支援漸見成效。
6. 學校設有電子獎勵系統，鼓勵學生爭取好表現，並持守正面行為和態度。

##### B. 弱項:

1. 學校校舍規模細小，可用空間及資源不足，有礙擴闊學生的學習經歷。
2. 部分學生缺乏自信心，學習欠主動，學習動機及自學能力薄弱。
3. 學生的學習差異大，難以全面照顧不同學習需要的學生。
4. 部分家長未能支援學生的學習。
5. 大部分中層管理人員屬事務型，對轉型為領導角色尚需時日磨練。

##### C. 契機:

1. 疫情下的教學新常態，促使學校全面推行網上教學。
2. 教育局推動電子學習，有助推行網上自學。
3. 關愛基金及地區組織提供流動學習裝置的支援，有助學生在家進行網上學習。
4. 透過優質教育基金撥款支持，本校校園電視台及 STEM room 已相繼落成。
5. 教育局及外間機構積極推動正向教育。
6. 教育局及各大專院校提供校本支援服務，有助學校提升學與教效能。

D. 危機:

1. 預計全港適齡學童人數漸少，同區學校競爭性相應增加。
2. 西鐵錦上路站附近已規劃興建大型公共屋邨及小學新校舍，同區學校在收生及爭取資源方面的競爭更劇烈。
3. 社會問題日益嚴重，存在各種不良的誘惑，學生的價值觀易受影響。
4. 學生過份沉迷網絡世界，影響學習成績，窒礙群性發展，衝擊傳統的正面價值。

**【二】2021/22 至 2023-24 年度的關注事項:**

1. 推展 STEM 教育
2. 推動正向教育，培養學生正向價值觀\*(守法、責任感、關愛、同理心、尊重、堅毅)

\*備註: 選以上 6 個價值觀是建基於《學會學習 2.0》內提及的小學課程架構內的 9 個首要價值觀，以及檢視本校自評數據及日常教學觀察，訂出本校學生較薄弱或需要強化的正向價值觀。

**【三】共通能力培養**

1. 創造力
2. 協作能力
3. 自主學習能力

#### 【四】執行計劃

##### 關注事項 I：推動STEM教育，培養學生的共通能力

關注事項	預期目標	時間表 (請加上✓號)			負責 科組	策略大綱
		第1年	第2年	第3年		
全面推展 STEM 教育，培養學生的共通能力	1. 推展全班式 STEM 教育，培養學生探究及解難能力。					把 STEM 元素滲入學科教學，各科訂定與 STEM 課程相關的教學重點，於日常課堂施教，以培養學生探究及解難能力。
		✓ (P1-6)			中文科	• 運用思維策略，理解及應用人文科普文章的內容，以及提取有關科學語體的詞彙。
		✓ (P1-6)	✓ (P1-6)		英文科	• 課程加入 STEM 元素，以培養學生探究及解難能力。
		✓ (P1-6)	✓ (P1-6)		數學科	• 優化電子教學，以培養學生探究及解難能力。
		✓ (P3-5)	✓ (P1, 2, 6)	✓ (P2-6)	常識科	• 利用常識科創活動室，配合常識科課題及思維導圖，培養學生的解難能力。
		✓ (P5-6)	✓ (P3-4)	✓ (P1-2)	電腦科	• 把編程內容加入至各級的校本課程，以培養學生探究及解難能力。

關注事項	預期目標	時間表 (請加上✓號)			負責 科組	策略大綱
		第1年	第2年	第3年		
全面推展 STEM 教育，培養學生的共通能力	2. 推動跨學科 STEM 教育，提升學生的創造力及科學與科技的興趣。					跨學科活動以科學探究為核心，於各科選取合適的課題進行連結，以提升學生的創造力。
			✓ (P6)	✓ (P4)	中文科	• 與圖書科及視藝科合作，透過閱讀人文科普圖書及進行研習探究，以提升創造力及對科學科技的興趣。
			✓ (P5)	✓ (P6)	英文科	• 與常識科及視藝科合作，選取合適的課題進行跨學科研習探究，以提升創造力及對科學與科技的興趣。
			✓ (P5)英 (P6)中	✓ (P6)英 (P4)中	視藝科	• 與英文及中文科合作，選取合適的課題進行跨學科研習探究，以提升創造力及對科學與科技的興趣。
			✓ (P4-6)	✓ (P1-3)	數學科	• 與常識科合作，選取合適的課題設計 STEM 活動，以提升學生對科學與科技的興趣。
			✓ (P4-6)	✓ (P1-3)	常識科	• 與數學科合作，選取合適的課題設計 STEM 活動，以提升學生對科學與科技的興趣。
			✓ (P5)	✓ (P4)	音樂科	• 與電腦科合作活動，加入 STEM 元素，以提升學生創造力及對科學與科技的興趣。
			✓ (P6)	✓ (P4)	圖書科	• 與中文科及視藝科合作，透過閱讀人文科普圖書及進行研習探究，以提升創造力及對科學科技的興趣。
			✓	✓	課程組	• 透過舉辦科學與科技活動(STEM DAY)，STEM 專題研習週等，提升學生科學與科技的興趣和好奇心。

關注事項	預期目標	時間表 (請加上✓號)			負責科組	策略大綱
		第1年	第2年	第3年		
全面推展 STEM 教育，培養學生的共通能力	3. 提供多元化的學習機會，發展學生運用 STEM 探究技能。			✓	行政組 課程組 活動組	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合上課時間表，製訂 Learn by doing 課程。</li> </ul>
		✓	✓		活動組	<ul style="list-style-type: none"> <li>推展抽離式有關科學與科技的活動課程，例如 AI 機械人班、VR 編程學習班、STEM 小先鋒等，把有潛質的學生於同一組別內進行活動，進一步提升他們運用 STEM 探究技能。</li> </ul>
		✓ (P1-2)	✓ (P3-4)	✓ (P5-6)	圖書科	<ul style="list-style-type: none"> <li>與學生閱讀科普實驗類圖書(英文)，並於堂上做實驗，發展學生運用 STEM 探究技能。</li> </ul>
		✓			課程組	<ul style="list-style-type: none"> <li>推薦具潛質的學生參加校外比賽，讓他們展示及分享 STEM 學習的成果。</li> </ul>
		✓ (P6)		✓ (P6)	常識科	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過舉辦科學與科技活動(STEM WEEK)，提供多元的學習經歷，以提升學生的 STEM 探究技能。</li> </ul>

關注事項	預期目標	時間表 (請加上✓號)			負責 科組	策略大綱
		第1年	第2年	第3年		
全面推展 STEM 教育，培養學生的共通能力	4. 加強教師專業發展，以設計「STEM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。	✓			課程組	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供相關的專業發展資訊，供科組安排有興趣的教師參加，並鼓勵老師參與教育局及坊間的專業培訓課程。</li> </ul>
		✓			課程組	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請專業人員到校進行設計 STEM 校本課程工作坊。</li> </ul>
				✓	課程組	<ul style="list-style-type: none"> <li>在每學期的各科共備會議上，報告 STEM 課程的進程及檢討成效，挑選優質的設計於校務會議與全體教師分享。</li> </ul>
			✓		課程組	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立 STEM 教育的科組實踐社群，共同策劃及推動 STEM 課程的發展。</li> </ul>

## 關注事項 II：價值觀教育

關注事項	預期目標	時間表 (請加上✓號)			負責 科組	策略大綱
		第1年	第2年	第3年		
<p>持續推動正向教育，培養學生正向價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 聚焦:培養本校學生較薄弱的價值觀(守法、責任感、關愛、同理心、尊重、堅毅)</li> <li>● 深化:推展策略的內容多以生活事件扣連相關的價值教育，以深化學生持守正向行為和態度。</li> <li>● 持續:推動正向教育，營造正向氛圍。</li> </ul>	<p>1. 學習 讓教職員和家長研習正向心理學，提升推展正向教育的能力。</p>		✓	✓	課程組	● 建立校內教師專業學習社群，促進交流和發展。
		✓			SGP	● 建立正向教育學習資源庫(成長課)。
		✓	✓	✓	家教會	● 正向教育家長學習培訓。
	<p>2. 活出 促進教職員在校內和校外活出正向價值觀</p>	✓	✓	✓	SGP、 訓輔組、 科任	● 透過班級經營和校園生活，活出正向價值觀。班主任及科組共同訂立策略，班規、全校常規。
		✓	✓	✓	SGP、 訓輔組	● 教職員與學生共同訂立目標，建立正向學習和生活模式。
	<p>3. 教導 透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。</p>				科組	規劃各級主題，並融入各科課堂活動，建立正向的學習氛圍。
		✓				● 中文科:將由教育局課程發展處整理的《中華經典名句》，按各級主題進行分類，並透過校內書法比賽，加以推廣。
		✓				● 英文科:配合正向價值觀主題，進行校內書法比賽，以培養學生正向價值觀。
			✓	✓		● 數學科:在與常識科合作的 STEM 活動中，按各級主題加入正向思維。
		✓	✓	✓		● 視藝科:通過運用中文科中華經典名句，進行『中華經典名句』藝術創作活動，深化各級正



						向價值觀。	
		✓				<ul style="list-style-type: none"> <li>音樂科:透過校內歌唱比賽活動,歌曲以正向價值觀為主題,加強學生的正向思維。</li> </ul>	
		✓ (P1-2)	✓ (P3-4)	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>普通話科:透過普通話日活動,按各級主題加強正向思維。</li> </ul>	
		✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>體育科:透過課堂內「遊戲或競技活動」,培養學生創造、協作和解決問題的能力。</li> </ul>	
		✓				<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書科:配合正向價值觀主題,於校園電視台介紹相關圖書。</li> </ul>	
		✓	✓	✓	訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組:德公課滲入正向教育元素,以生活事件扣連相關價值觀設計學習活動,以深化學生持守正向行為和態度。</li> </ul>	
		✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組:透過多元化聯課(大課)活動,傳達正向信息,強化學生的正向價值觀。</li> </ul>	
							利用課堂外的學習機會,教導正向價值觀。
			✓	✓	活動組 訓輔組	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動組:舉辦畢業營/境外交流,豐富學生正向成長的體驗。(透過活動,按主題加強正向思維)。</li> </ul>	
		✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>運用電子獎勵系統,強化學生正向行為和態度。(按級主題完成目標)。</li> </ul>	

<p>4. 融入</p> <p>把正向教育的理念，結合校園政策、環境設置、全方位學習活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。</p>				<p>科組、 訓輔組</p>	豐富學校正向價值觀的環境佈置。
	✓				<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科:科組壁報配合正向價值觀主題，分享相關的《中華經典名句》。</li> </ul>
		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科:配合各級正向價值觀主題，於各班房展示相關字卡。</li> </ul>
	✓				<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組:設置走廊壁佈、海報，宣揚正向訊息。</li> </ul>
	✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組:設計校本訓輔活動，透過電子獎勵計劃強化正向思維。</li> </ul>
	✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組:設「家中之星」計劃，鼓勵家長欣賞學生的性格強項，強化學生的正向行為。</li> </ul>
	✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組:設「蒙養正向之星」計劃，每月按各班特定價值觀，由老師提名學生獲獎強項，強化學生的正向行為。</li> </ul>
	✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組:運用電子獎勵系統，強化學生正向行為和態度。</li> </ul>
	✓ (P. 5-6)	✓ (P. 3-4)	✓ (P. 1-2)		<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書科:配合正向價值觀主題，於校園電視台介紹相關圖書。</li> </ul>
	✓ (P. 1-2)	✓ (P. 3-4)	✓ (P. 5-6)		<ul style="list-style-type: none"> <li>普通話科:配合各級正向價值觀主題，拍攝短片介紹，增強學生對相關主題的認識。</li> </ul>
	✓	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>體育科:於科壁報配合正向價值觀主題。另在各級小組遊戲活動課中，由老師因應各級正向價值觀，透過活動提升學生的協作、解難能力及培養他們的正向價值觀。</li> </ul>