

【學校周年發展計劃】 23-24

【一】目的

本年度課程發展的重心，旨在促進學生全人發展和終身學習，為達致此目的，本校致力推行課程改革，發展校本課程，讓每個學生在德、智、體、群、美各方面均有全面而具個性的發展，冀能終生不斷自學、思考、探索、創新，成為一個有自信、能合群，願意為社會、國家和世界前途作出貢獻的好學生、好公民。

【二】學校現況

2.1 有利因素

- 2.1.1 師生比例小，有利照顧學生學習的多樣性。
- 2.1.2 在教師富教學熱誠，具團隊精神，積極推動校務發展。
- 2.1.3 學生品性純良，尊師重道，喜愛學校，師生關係融洽，對學校有歸屬感。
- 2.1.4 家長與本校關係良好，認同本校辦學理念。
- 2.1.5 在協助SEN及NCS方面有豐富經驗，所提供的學習支援漸見成效。
- 2.1.6 學校設有電子獎勵系統，鼓勵學生爭取好表現，並持守正面行為和態度。

2.2 面對困難

- 2.2.1 部分學生學習動機仍需要繼續加強
- 2.2.2 學生的學習差異較大，需要提供更適切的支援。
- 2.2.3 學生需要進一步提升高階思維能力及主動學習態度。

【三】2021/22至 2023/24年度關注事項:

- 3.1 推動 STEAM 教育，培養學生的共通能力。 #1
- 3.2 持續推動正向教育，培養學生正向價值觀。 #2

【四】本年目標

- 4.1 推展全班式STEAM教育，培養學生探究及解難能力。
- 4.2 推動跨學科STEAM教育，提升學生的創造力及科學與科技的興趣。
- 4.3 提供多元化的學習機會，發展學生運用STEAM探究技能。
- 4.4 加強教師專業發展，以設計「STEAM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。
- 4.5 讓教職員和家長研習正向心理學，提升推展正向教育的能力。
- 4.6 促進教職員在校內和校外活出正向價值觀
- 4.7 透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。
- 4.8 把正向教育的理念，結合校園政策、環境設置、全方位學習活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。

【五】共同能力發展

創造力、協作能力、自主學習能力

22-23 年度的回饋與跟進：

目標:推展全班式 STEAM 教育，培養學生探究及解難能力。#1.1 (下文 6.1)

- 策略 1:把 STEAM 元素滲入學科教學，各科訂定與 STEAM 課程相關的教學重點，於日常課堂施教，以培養學生探究及解難能力。

常識科跟進:下學年各級將運用 AI 機械人進行人工智能課堂活動，以培養學生的解難能力。

電腦科跟進:下學年三年級可由運用 micro:bit 製作搖搖抽籤器，轉為製作煙火，提升學生的創意思維。此外，可從 5E 探究模式觀察學生的探究過程，以及評估學生的學習成效。

目標:推動跨學科 STEAM 教育，提升學生的創造力及科學與科技的興趣。#1.2 (下文 6.2)

- 策略 1:跨學科活動以科學探究為核心，於各科選取合適的課題進行連結，以提升學生的創造力。

中文科跟進:建議小四就上冊單元四「趣味小百科」以及 STEAM 圖書進行跨學科閱讀及科學探究活動。

英文科跟進:將跟據本學年與五年級常識科進行跨學科活動的經驗，推展至六年級，將配合常識科「機械與生活」單元進行跨科活動。

數學科跟進:下學年於一至三年級推展數常跨學科 STEAM 活動，亦須配合各級主題加入正向思維，並以問卷評估有關成效。

音樂科跟進:將跟據本學年與五年級電腦科推行跨學科 STEAM 活動的經驗，下學年於四年級運用 mblock 學習音樂手號。

常識科跟進:將跟據本學年與四至六年級推行數常跨學科活動的經驗，下學年於一至三年級推展跨學科 STEAM 活動。

目標:提供多元化的學習機會，發展學生運用 STEAM 探究技能。#1.3 (下文 6.3)

圖書科跟進:將根據本學年於三及四年級閱讀科普實驗類圖書，並於堂上通過簡單實驗動手做的經驗，下學年於五至六年級進行活動。

目標:加強教師專業發展，以設計 STEAM 教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。#1.4 (下文 6.4)

- 策略 1:建立 STEAM 教育的科組實踐社群，共同策劃及推動 STEAM 課程的發展。

課程組跟進:中英數常科任均透過共同備課會，就如何實踐 STEAM 教學活動進行分享及反思。事實上，實踐社群重視成員間資源共享以及經驗交流。**在共享資源方面**，科主席往後可透過共享資源，包括於各科 SERVER 資料夾加入與 STEAM 教學相關的校本教學設計，以及坊間的教學資源，以加強實踐社群的效能。**在經驗交流方面**，課程組會在每學期各科共備會議上，報告 STEAM 課程的進程及檢討成效，並從中抽取優秀教學設計，邀請科任於校務會議中分享。

- 策略 2:提供相關的專業發展資訊，供科組安排有興趣的教師參加，並鼓勵老師參與教育局及坊間的專業培訓課程。

課程組跟進:課程組將持續透過學科通訊群組及電郵分享有關 STEAM 專業培訓資訊。此外，除鼓勵教師參加有關 STEAM 專業培訓課程外，課程組將於 SERVER 加入一資料夾，綜合教育局及坊間的專業培訓，方便教師搜索相關資訊。

【六】 施行計劃

6.1 推展全班式STEAM教育，培養學生探究及解難能力。#1.1

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
推展全班式STEAM教育，培養學生探究及解難能力。	➤ 把 STEAM 元素滲入學科教學，各科訂定與 STEAM 課程相關的教學重點，於日常課堂施教，以培養學生探究及解難能力。	1. 75%教師認為把 STEAM元素滲入學科教學，能培養學生探究及解難能力。 2. 75%學生認為透過學習各科與STEAM相關元素的課堂，能培養他們探究及解難能力。 3. 70%學生學習成果能反映他們具探究及解難能力。	1. 課堂觀察 2. 學習成果 3. 問卷調查	全年	常識科 電腦科	1. 問卷 2. 校本課程
	1. <u>常識科</u> : 利用常識科創活動室，配合常識科課題及思維導圖，培養學生的解難能力。(P2-6)					
	2. <u>電腦科</u> : 把編程內容加入至各級的校本課程，以培養學生探究及解難能力。(P1-P2)					
	3. <u>STEAM組</u> : 於常識科科學主題實驗活動引入「科學過程技能縱向發展架構」，培育學生於「實驗前」所需的科學素養。 於電腦科建立「計算思維發展框架」，有系統地編排縱向校本編程課程。 優化電腦科評估，按「知識、技能及態度」評估學生學習表現。					

6.2 推動跨學科 STEAM 教育，提升學生的創造力及科學與科技的興趣。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
推動跨學科 STEAM 教育，提升學生的創造力及科學與科技的興趣。	➤ 跨學科活動以科學探究為核心，於各科選取合適的課題進行連結，以提升學生的創造力。	1. 70%教師認為推動跨學科STEAM教育，能提升學生的創造力及科學與科技的興趣。 2. 70%學生認為參加跨學科STEAM教育，能提升學生的創造力及科學與科技的興趣。	1. 課堂觀察 2. 問卷調查	全年	課程組 中文科 英文科 數學科 常識科 音樂科	1. 問卷 2. 校本課程
	<u>中文科</u> :與圖書科及視藝科合作，透過閱讀人文科普圖書及進行研習探究，以提升創造力及對科學科技的興趣。(P4)					
	<u>英文科</u> :與常識科及視藝科合作，選取合適的課題進行跨學科研習探究，以提升創造力及對科學與科技的興趣。(P6)					
	<u>數學科</u> 及 <u>常識科</u> :共同選取合適的課題設計 STEAM 活動，以提升學生對科學與科技的興趣。(P1-P3)					
	<u>音樂科</u> :與電腦科合作活動，通過運用電子教學軟件創作歌曲，以提升學生創造力及對科學與科技的興趣。(P4)					
	<u>課程組</u> : 透過舉辦科學與科技活動以及 STEAM 專題研習週等，提升學生科學與科技的興趣和好奇心。					

6.3 提供多元化的學習機會，發展學生運用 STEAM 探究技能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
提供多元化的學習機會，發展學生運用 STEAM 探究技能。	<p>➤ 安排科學活動，營造科學探究的氣氛，並發展學生 STEAM 探究能力。</p>	<p>1. 75%教師認為安排各科的科學活動，能營造科學探究的氣氛，並發展學生 STEAM探究能力</p> <p>2. 75%學生認為學校安排的學科活動，能營造科學探究的氣氛，並發展他們 STEAM探究能力</p> <p>3. 70%學生學習成果能反映他們具探究及解難能力</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 學習成果</p> <p>3. 問卷調查</p>	全年	課程組 圖書科	<p>1. 問卷</p> <p>2. 校本課程</p>
	<p>課程組: 配合上課時間表，製訂 Learning by doing 課程。(P1)</p>					
	<p>圖書科: 與學生閱讀科普實驗類圖書(英文)，並於堂上做實驗，發展學生運用 STEAM 探究技能。(P5-6)</p>					
	<p>STEAM 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過與教育大同 LBD 團隊共同備課，把 STEAM 教育融入常識課程，並於常識科的日常課堂培養學生 STEAM 相關的探究技能。 2. 參與 LBD 的科任教師於校內分享校本發展學生 STEAM 探究技能的經驗。 3. 優化 STEAM 周教學內容，培養學生以藝術元素改良 STEAM 作品質素的能力，並於技能範疇加入相關的評估。 4. 設立「STEAM 活動小組」，提供科技主導的 STEAM 課外活動。 5. 於小息開放 STEAM Room，讓學生自由參與 STEAM 活動(例如：組裝 VEXIQ 機械人、與 Kebbi Robot 互動)。 6. 與校園電視台合作，設立「STEAM Channel」，每學期於 Youtube 上載最少一段在家 STEAM 實驗相關的短片，並增設 STEAM 學生 Padlet 分享平台。 					

6.4 加強教師專業發展，以設計「STEAM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
加強教師專業發展，以設計「STEAM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。	<u>課程組:</u> 1. 在每學期的各科共備會議上，報告 STEAM 課程的進程及檢討成效，挑選優質的設計於校務會議與全體教師分享。 2. 中英數常科主席透過共享資源，加強實踐社群的效能。★	1. 全年曾於各科其中一次共備會中分享科組實踐 STEAM 教學的經驗。 2. 80% 老師認同科組實踐社群能有助他們共同策劃及推動 STEAM 課程的發展。	1. 教師問卷 2. 共備紀錄 3. 校務會議紀錄	全年	課程組	1. 問卷
	<u>STEAM 組:</u> 成立「STEAM 核心小組」，成員包括 STEAM 統籌主任、課程發展主任、教務主任、數學、常識、電腦科主任，共同推動 STEAM 教育發展。					

22-23 年度的回饋與跟進：

- **目標：讓教職員研讀正向心理學，提升推展向教育的能力。#2.1(下文 6.5)**
- 策略 1: 提供與正向教育相關的專業發展資訊，安排有興趣的教師參加，並鼓勵老師參與教育局及坊間的專業培訓課程。
課程組跟進：課程組將加強透過通訊群組及電郵分享有關正向教育的專業培訓資訊。此外，除鼓勵教師參加有關正向教育的培訓課程外，課程組將於 SERVER 加入一資料夾，綜合教育局及坊間的專業培訓，方便教師搜索相關資訊。
- 策略 2: 建立正向教育學習資源庫(成長課)
訓輔組跟進：優化性教育及生涯規劃課程及加強國安範疇的家長教育。
- **目標：促進教職員在校內和校外活出正向價值觀。#2.2(下文 6.6)**
策略 2: 教職員與學生共同訂立個人目標，建立正向學習和生活模式。
訓輔組跟進：尊重及堅毅進行全校主題訓輔活動
- **目標：透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。#2.3(下文 6.7)**
策略 1: 數學科: 在與常識科合作的 STEM 活動中，按各級主題加入正向思維。
數學科跟進：在 STEAM 活動中加入正向思維

6.5 促進教職員在校內和校外活出正向價值觀

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
讓教職員和家長研習正向心理學，提升推展正向教育的能力。	1. 設與正向教育相關的專業發展資訊溝通，促進交流和發展	1. 70%教師認為提供的正向教育相關的專業發展資訊實用	1. 問卷 2. 教師專業發展紀錄	全年	課程發展主任	1. 問卷 2. 教師專業發展紀錄
	2. 家教會：正向教育家長學習培訓	2. 70%家長認為家長正向教育培訓活動有助以管教及溝通，促進親子關係	1. 活動紀錄 2. 問卷	全年	家教會	1. 問卷

6.6 促進教職員在校內和校外活出正向價值觀

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
促進教職員在校內和校外活出正向價值觀	1. 透過班級經營和校園生活，活出正向價值觀。班主任及科組共同訂立策略，製定班規並在課室壁報展示。	1. 70%學生能遵守班規 2. 70%學生能完成所訂立的目標	1. 觀察 2. 問卷調查	全年	訓輔組 SGP 班主任	1. 問卷
	2. 教職員與學生共同訂立個人目標，建立正向學習和生活模式。					

6.7 透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。	1. 數學科:在與常識科合作的 STEM 活動中，按各級主題加入正向思維。	1. 70%學生認為成長課內容能加強正向思維; 2. 70%學生於學校活動能培養他們的正向價值觀; 3. 70%學生在「蒙養萬里通」獎勵計劃中獲獎。	1. 課堂紀錄 2. 問卷 3. 觀察	全年	數學科組	1. 問卷
	2. 視藝科:通過運用中文科中華經典名句，進行『中華經典名句』進行藝術創作活動，深化各級正向價值觀。			3月	視藝科組	
	3. 體育科:透過課堂內「遊戲或競技活動」，培養學生創造、協作和解決問題的能力。			全年	體育科組	
	4. 德公課滲入正向教育元素，以生活事件扣連相關價值觀設計學習活動，以深化學生持守正向行為和態度			全年	SGP	
	5. 普通話: 透過普通話日活動，按各級主題加強正向思維。			6月	普通話科組	
	6. 透過多元化聯課(大課)活動，傳達正向信息，強化學生的正向價值觀。			10月及5月	SGP	

6.8 把正向教育的理念，結合校園政策、環境設置、全方位學習活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
把正向教育的理念，結合校園政策、環境設置、全方位學習活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。	1. 訓輔組： 1.1 設計校本訓輔活動，透過電子獎勵計劃強化正向思維； 1.2 設「家中之星」計劃，鼓勵家長欣賞學生的性格強項，強化學生的正向行為； 1.3 設「蒙養正向之星」計劃，每月按各班特定價值觀，由老師提名學生獲獎強項，強化學生的正向行為。 1.4 運用電子獎勵系統，強化學生正向行為和態度。	1. 70%學生認為全方位/科組活動，能加強學生的正向思維	1. 問卷 2. 觀察	全年	訓輔組 SGP	1. 問卷
	2. 圖書科： 配合正向價值觀主題，於校園電視台介紹相關圖書。			全年	圖書館主任	
	3. 體育科： 3.1 於科壁報配合正向價值觀主題。 3.2 在各級小組遊戲活動課中，由老師因應各級正向價值觀，透過活動提升學生的協作、解難能力及培養他們的正向價值觀。			全年	體育科組	
	4. 活動組： 舉辦畢業營/境外交流，豐富學生正向成長的體驗。(透過活動，按主題加強正向思維)			全年	活動組	
	5. 普通話科：配合正向價值觀主題，拍攝短片介紹，增強學生對相關主題的認識。			全年	普通話組	

