



校訊

2019-20

第 17 期

# 錦田公立蒙養學校 升小攻略



選校重點：  
為孩子選擇合適的學校

2021-2022 年度  
小一入學統籌辦法

升小面試策略

校長分享：多元啟發學生潛能  
營造關愛共融校園



# 選校重點

# 為孩子選擇合適的學校

## 選校策略：「親身視察 了解校風」

每間學校均擁有各自的辦學理念及特色，各位家長為子女選校時，不宜只以自己觀感出發，必須站在子女的角度，尋找最合適他們身心發展成長的學校。例如：孩子是活躍好動還是文靜內斂、愛動腦筋還是喜歡手工勞作，這些因素比單純看重學科成績更為重要。此外，家校距離亦是一項重要考慮因素，不要讓孩子每天上學放學太舟車勞頓，忽略孩子的休息時間，容易造成疲

### 了解孩子的個性，選擇適合的學校

家長需要選擇的不是一所各方面都有最好表現的學校，而是一所適合子女的學校。有時孩子在一些競爭及壓力較小的學校，他們可以有更大的發揮。

### 關注孩子的學習態度

不少家長期望只要讓子女入讀一所成績好的學校，學校自然會把學生教好。但其實孩子的先天條件、學習態度及家庭支援等也同樣重要。

### 了解學校的校風 品格及德育的培養

擁有優良校風的學校能培養學生良好品德，關愛身邊人。他們能夠在學校愉快學習，塑造正確的價值觀，並對學校產生歸屬感。因此，除了學業成績外，家長為子女選擇學校時，亦應把德育範疇加入考量之中。

### 愉快的學習氛圍

校園內的老師教學有趣、多與學生互動，自然能提升學生的學習興趣。事實上，不少研究顯示，讓孩子在輕鬆愉快的氛圍下學習，學習的效率和成果都大大高於嚴肅的氛圍。

### 了解學校課程及課業質量

要是家長已有心儀學校，不妨瀏覽學校校網內的課程及每天家課資訊、與就讀學生的家長接觸，談談學校功課的質和量、測考次數和形式、學習活動等，以了解是否切合孩子的發展需要。

### 細閱學校通訊

學校通訊也是了解學校最好的媒介，留意學校在刊物內選輯的學生文章及作品、獲獎項目等，可觀察到學生的學習表現及老師的教學質素。



## 2018-19 學年升讀中學統計表

2018-19年度本校獲派首三志願的小六學生達100%，高於全港87%的滿意率。獲派的中學包括：

獲派中學	派位人數
元朗商會中學	1
中華基督教會基元中學	1
聖公會白約翰會督中學	4
元朗公立中學	1
元朗公立中學校友會鄧兆棠中學	3
博愛醫院鄧佩瓊紀念中學	1
十八鄉鄉事委員會公益社中學	1
天水圍循道衛理中學	1
天主教培聖中學	2
圓玄學院妙法寺內明陳呂重德紀念中學	3
伊利沙伯中學舊生會湯國華中學	1
金巴崙長老會耀道中學	1
可道中學 ( 薈色園主辦 )	1
元朗天主教中學	1
伯特利中學	1
台山商會中學	2
裘錦秋中學 ( 屯門 )	1
總數：	26



信報教育版專訪



明報教育版專訪



明報教育版專訪

\*有關本校的專訪內容詳情，可掃描以上QR code觀看網上版。

2021-2022 年度

# 小一入學統籌辦法



2021年6月中旬

獲「統一派位」取錄的申請學童，到校辦理註冊手續。

2021年6月上旬  
公布「統一派位」結果

不獲「自行分配學位」取錄的申請學童參加「統一派位」，並辦理選校手續。

2021年1月中旬

獲「自行分配學位」取錄的申請學童，到校辦理註冊手續。

參加「統一派位」的學童辦理選校手續

2020年11月下旬

無屬意學校，「申請表」遞交給教育局學位分配組，直接參加統一派位。

2020年9月下旬  
至2021年1月中旬

學校公布「自行分配學位」結果。

2020年11月中旬

2020年9月  
領取「小一入學申請表」

有屬意學校，於9月下旬將申請表遞交給心儀小學，申請「自行分配學位」。註：只可向一間學校（不受任何小一學校網限制）遞交申請表。



# 升小面試策略

## 放榜前做足準備 入讀心儀小學

若家長有心儀小學，宜在放榜前做足準備，可瀏覽學校網站或直接致電心儀小學查詢叩門交表日期及所需文件。另外家長亦可趁等候放榜期間為子女預備好叩門檔案。一般叩門交表日期為「統一派位」放榜當日及之後的兩三天內，所以家長宜在放榜前查詢清楚。由於每年學校收到的叩門申請數量不一，部分學校可能會揀選考生接見，如本校則會接見所有叩門申請人，家長必須留意。

如學校安排面見，家長除緊記當日帶齊所需文件外，亦請注意以下事項，以給校方良好印象：

### 端莊儀容

叩門面見時，儀容必須整潔，服飾宜簡潔，切忌衣著過份隆重及花巧，以給心儀學校校長和老師一個良好印象。



### 從生活中培養孩子的興趣

孩子找到樂趣，才會變成自己的興趣。這些興趣不拘泥於閱讀、音樂或語言，只要有益身心，而孩子能從中感受到快樂，父母都可抽時間陪伴孩子一起進行。這既是優質的親子時間，也可陶冶孩子的性情，亦可從旁指導灌輸孩子正確的價值觀，培養孩子發掘自己的興趣所長。到面試時，若談及相關主題，孩子便可以滔滔不絕地介紹，自然令校方留下深刻印象。



### 製作學生個人檔案 (Portfolio)

不少家長會為孩子製作個人檔案 (Portfolio)，以記錄孩子的學習歷程，供學校校長及老師參閱。內容宜包括孩子及家庭成員基本資料及重點內容（如孩子的突出表現），頁數不宜太多，建議 4 至 5 頁紙為佳，又或以錄像方式展示；重點內容亦可以放大，令人容易閱讀。由於部分學校每年接收大量學生個人檔案，因此家長可稍作簡潔設計，從而與其他叩門申請人的檔案作區別。

### 基本禮儀

在等候面見時，家長及孩子應保持良好坐姿，保持安靜。在說話方面，孩子須懂得主動向面見的校長或老師打招呼及有眼神接觸；當家長和老師對話時，孩子不要打擾，並應該細心聆聽。

### 真誠交流

家長可於日常教導孩子多用言語表達自己，讓孩子自然地運用在面試對答中，這亦有助培養孩子待人接物的正確態度。童真勝過修飾，相比背誦答案或機械式的對答更為重要。校長和老師都希望在短短的面試時間中，能夠和孩子們真誠交流，看到孩子真實的一面。



### 切勿同一天參與太多面試

孩子在陌生的環境下面試，肯定會帶來不少壓力，若不懂用言語表達，便只會以哭鬧的方式來表達害怕的心情。因此，家長切勿於同一天內安排孩子參與太多面試，因為孩子身心容易疲倦，反而令面試失準，適得其反。孩子面見校長或老師前，家長宜多作鼓勵，用擁抱代替說話為孩子加油打氣。

## 多元啟發學生潛能 營造關愛共融校園

“我最大的盼望是讓所有入讀本校的孩子，都能真正享受校園生活，樂於學習，在愛中成長。

——劉強校長



錦田公立蒙養學校歷史悠久，因着學校地理位置，學校約有四分之一屬非華語學生，學生主要來自元朗錦田區內，而即使是本地學生，亦因生活環境早已習慣與不同國籍人士相處。與別不同的校園氛圍，令學生能在簡樸自然而豐富的語言環境中學習。

劉強校長一直致力提升教學效能及營造關愛共融的正向校園，主張「人人能學，人人皆可成才」。除額外聘請老師進行主科抽離小組教學，亦提供不同活動啟發學生潛能，如境外學習、英語話劇、體操、獅藝、品格籃球、兒童舞、花式跳繩、無人機、機器人、靜觀、二胡、生涯規劃等活動，以提升學生的團隊合作精神。他最大的盼望是讓所有入讀本校的孩子，都能真正享受校園生活，樂於學習，在愛中成長。

### 營造關愛共融校園 愛與關懷是其關鍵

小孩由幼稚園升讀小學，來到一個陌生的環境，難免會感覺恐懼。劉校長勉勵家長們不要太著急，小朋友踏入小學階段，最重要令他們愛上校園及認識新同學，信任老師及校長，以建立對學校的歸屬感。為了營造一個安全舒適的學習環境，「愛與關懷」是其中的關鍵。由於本校學生多來自基層，家庭支援較不足，但正因為本校的班數少，老師對每位學生的照顧便相對更多，師生關係更見親近。本校提倡小班教學，小一至至小六均設雙班主任制照顧學生，並安排不同的課後輔導班協助能力稍遜的學生，主科課程內亦加入分層課業，以支援學生學習的多樣性。課堂編排上，本校特意將主科課堂編排於上午進行，下午則上術科及功輔堂，配合學

生的生理需要，以達致最佳的學習效能。本校甚至容許非華語學生豁免上普通話課，以騰出課時，加強中文的學習及數學的解題能力。

學校亦致力透過訓輔計劃提升學生感恩、關愛等正向元素，更從整個校園出發，讓學生切身感受被關愛的溫暖。上學年開始，學生在生日當天可穿著便服回校，接受大家祝福，班主任亦會定期為學生舉辦生日會。劉校長笑言：「每人都有生日，但並非人人都知道其他同學生日。但當生日學生穿著便服回校，大家便一目了然。」同學亦有機會互相欣賞不同的民族服飾，因學生當天可穿自己的傳統民族服裝回校。班主任更會送贈學生一枚生日襟章。

今年學校將活動推廣至老師層面，除定期為老師舉辦生日會外，生日老師更可揀選一天提早一小時下班。劉校長直言：「一小時不多，但希望藉此讓老師感受到關愛。只有當老師擁有陽光，才能把燦爛灑滿學生和家長的心田，共同成就關愛共融的正向校園。」



非華語學生與本地學生樂於學習中國文化

## 提供平台讓家長與學校成為「最佳拍檔」

劉校長分享，家校互信對促進學校的發展極為重要，本校的家長們對學校可以說是絕對的信任和支援，無論是親子遊戲日、畢業典禮等大型活動上的義工，還是協助圖書館的工作，他們都積極參與，出心出力。劉校長直言，他從不擔心家長經常在校內出現，會導致他們主導學校教育方針。他認為大家都是為下一代著想，希望一同讓孩子茁壯成長，所以家長都會明白和理解學校的教學理念。例如本校很重視學生禮貌，因為這是人與人溝通的基本態度，我們亦希望從小能培養學生尊師重道，將來成為一個有良好品格，能為社

會作出貢獻的人，所以家長亦會與學校互相配合，時刻提醒學生。除了恆常的家長日外，本年度學校更於九月開學初安排了六天的分級家長會，希望建立更多渠道與家長溝通，並將學校的重要訊息與家長分享。學校更於家長會前進行全校性問卷調查，以了解本校不同能力學生的閱讀習慣、飲食習慣、運動習慣、做家課及在家學習情況，從而與家長共同協助及支援學生的學習和成長。本年度校方便根據家長的意見及問卷數據，每天增設了一節「導修課」，以支援學生的學習。



本年度本校成功籌辦首屆運動會及中華文化日，家長們鼎力支持，共同豐富學生的學習經歷。

## 多元啟發學生潛能

劉校長深信每位學生都有不同的才能，「人人能學，人人皆可成才」，學生的學業成績並不代表一切。有些同學只是欠缺發揮的機會，一旦發掘出他們的潛能，提供平台讓他們展示才華，同樣可以取得成功。同學們的課餘學習生活在過去一年也極為豐富。除了制服團隊、朗誦、音樂及體藝方面的校外活動及比賽皆取得不俗的成績外，學校還為學生提供了不少 STEM（科學、科技、工程和數學）的活動及課程，本校同學更於「亞洲機器人聯盟慈善基金啟動禮暨 2019 首屆粵港澳大灣區機械人公開賽」中，勇奪 VEX IQ 機器人競賽的「最佳創新獎」，體現了師生努力的成果。新成立的體操隊及舞獅隊多次在校內外參與表演，充份發揮團隊合作的精神，表現亦獲一致好評。在境外交流學習方面，本校學生

到上海進行交流探訪，開拓了眼界，並豐富了知識。新的學年，我們將提供更多機會予學生走出校園，走出香港，進行全方位學習。上年本校更成功與「佛山市順德區京師勵耘實驗學校」締結為姊妹學校，兩地學校將逐步進行各項師生交流活動，以加深認識中港兩地的教育和文化。我們深信同學們在老師和家長共同的栽培下，定能茁壯成長，發揮最大的潛能。



新成立的舞獅隊及體操隊多次在校內外參與表演，充份發揮團隊合作的精神。



## 建立正向文化

## 營造關愛共融校園

我們深信「人人皆可學」，只要有接受教育的機會，潛能便可發揮出來。「人人力求上進，皆可成才。」本校一直以此為教育理念，致力締造一個和諧的大家庭，以發掘、培養和發揮學生的長處和潛能為目標，讓校內每位學生都能在互相尊重、關懷、信任和欣賞下，邁向完滿。

「天生我才必有用」，要讓學生盡展所長，就要提供機會。學校鼓勵不同才能的學生參與各式各樣的活動、比賽，期望能鼓勵學生透過熱心服務或積極參與，提升自信心及自我正面形象，亦能從失敗中獲取寶貴的經驗而成長，懂得面對逆境，迎難而上，從中發現自己的性格強項，加以發揮。

為營造正向校園氣氛，學校舉辦一系列活動，包括「蒙養正向之星」、「家中正向之星」、「正向大使」及「給同學加油」等，由同學、教師及家長三

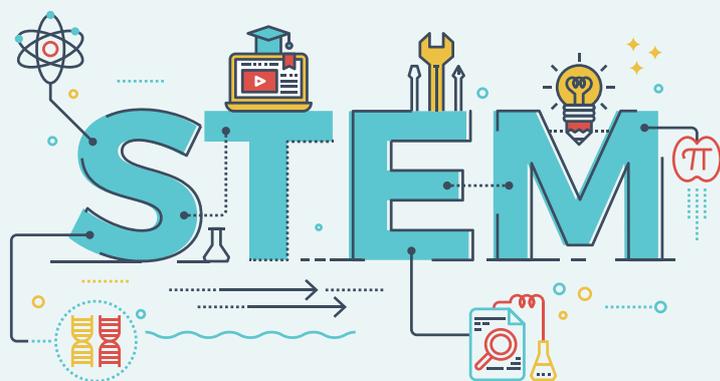


方面協助學生發掘找出自己的性格強項，讓他們各展所長、互相鼓勵支持。此外，學校設立「星級學生獎勵計劃」，以全年累計的方式獎勵學生，讓他們在學業或德行上能按自己能力，發揮所長，培養積極上進的正面態度。透過設立感恩牆及舉行生日之星活動，培養學生常懷感恩之心，營造關愛氣氛，分享愉悅。



# 推動STEM校本課程

STEM 是代表科學 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering) 及數學 (Mathematic) 各英文譯寫的首字母縮略詞。推動 STEM 教育是配合全球的教育趨勢，以裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰。



## 裝備學生回饋社會

### 常識科

於常識科的探究活動中，強調「科學探究步驟」及「科學過程技能」的學習技巧，以培養學生探究及解難能力。



### 電腦科

電腦科透過發展校本編程課程及機械人應用，讓學生掌握編程教育的技巧，訓練學生的邏輯思維，提升學生的解難能力。

常識科設 STEM 探究專題研習週，選取合適的課題，加入不同學習元素，進行跨學科專題活動，培養學生探究、解難、協作的的能力，加強學生的綜合學習和應用能力，在活動上發揮創意。

### 跨學科 專題活動



### 課程滲透

### 抽離式 活動

學生參加不同的 STEM 活動：如「元朗區科學與科技培訓課程暨海、陸、空探索比賽」、「第一屆青少年 STEM 知識競賽」、「WRO 2019 機械人挑戰賽」及無人機編程教學班等。



### 活動日

### 環境氛圍

透過學校不同途徑的展示，例如：STEM 作品展、校園環境佈置等方式凝聚「科學探究」的氛圍。



透過舉辦科學與科技活動 (STEM Day)，讓學生於活動中對科學產生好奇心，提升學生科學探究、解難及創造能力。



# 融合教育及學生支援

每一所學校、每一個班級亦會存在著個別學習的差異，懂得欣賞、接受和尊重彼此，並發掘不同學生的強項，利用學生之間的能力差異創造互動學習，才能共建一個更和諧的校園環境。

所有的學生都有個別的需要，故本校提供不同的學習支援以照顧不同學生的學習多樣性：

## 班級經營方面

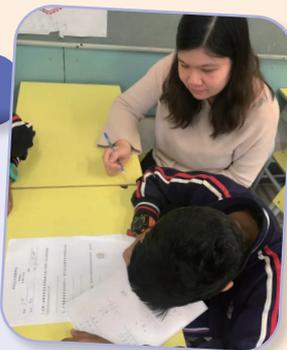
- 設雙班主任制照顧學生。
- 增聘本地及非華語教學助理於部分課堂進行教學協作，以照顧不同種族學生的學習多樣性。



非華語教學助理協助非華語及本地學生學習中文

## 學習調適方面

- 為個別學生安排課後輔導班
- 針對學生學習需要，為個別學生提供課業調適、考試調適安排。
- 為個別學習有需要的學生提供小組抽離學習的教學。
- 為非華語學生提供中文課後輔導班及功課輔導班。
- 增聘中文科老師，為各級非華語學生提供小組抽離教學。



## 個別學習支援

- 外聘職業治療師為有需要的學生進行感統、手肌協調等訓練。
- 增聘校本言語治療師，每星期駐校最少一天，為有言語學習困難的學生提供言語治療服務。
- 提供校本心理教育服務，及早識別及介入有學習困難的學生，提供專業學習評估及支援。
- 為有需要學生安排「個別學習計劃」，為學生訂定跟進計劃。
- 學習支援組老師為有特殊學習需要的學生提供相關協助及訓練。

## 共建共融文化

- 設「共融文化日」，促進跨種族、跨文化的共融，加深本地學生對本土文化的認識，亦讓非華裔的學生、家長感受到中華薈萃的文化氣息。



# 行政及教學電子化

## 提升家校溝通及學習效能

現今社會，科技發展日新月異，傳統的教學亦因而增添了新元素的推動，透過電子教學提供更強的師生互動，能提升學生的學習興趣及效能。家長亦因校園電子化，可以更了解學生的學習情況，促進家校的溝通。

本年度本校開始使用校園電子行政系統，加強家校溝通，讓家長更了解學校的運作及學生的學習情況，並提供以下服務：

- 記錄及查閱學生考勤及進出校園紀錄
- 內聯網 (MYID Channel) :
  - 發放電子通告
  - 透過電子郵件或以短訊形式公布校園最新消息
  - 電子家課冊
  - 連結校內圖書借還系統



### 電子教學

本校亦於日常教學加入不同的電子學習元素，如：

為了培養學生的閱讀興趣，中文科與圖書科合作，透過香港教育城「e悅讀計畫」，為各級學生提供中文電子書，鼓勵學生於課餘閱讀，並在閱讀後於課堂上跟同儕分享讀後感。

學校善用出版社提供的「閱讀花園」及「網上評估」等電子學習平台。老師跟學生一起設定學習目標，並不時檢視學習進展，以促進學生的自主學習能力。

電子教材方面，在課堂上會利用 Memtimeter 進行寫作教學，加強師生及生生互動。同時，教師又利用 Kahoot、Plickers 等軟件以有趣、互動的方式檢視學生學習進度。



### 中文科

利用「explain everything apps」製作教學影片，並利用電子平台「edpuzzle」在影片中加入提問，培養學生的自學能力。另外，利用「geogebra」軟件設計教學活動，讓學生更易掌握抽象的數學概念，例如：

- 三年級：分數的認識
- 五年級：長方體和正方體體積、分數除法
- 六年級：圖周的認識



### 數學科

為有效提升學生的學習興趣及動機，老師透過不同的應用程式進行課堂活動。例如：學生利用「Invitation Card Maker App」製作邀請卡、以「Puppet Pals 2」製作動畫。老師更利用「Kahoot」鞏固學生於課堂上所學到的知識。學校更提供不同的網上學習資源，促進自主學習。例如：

- 小一至小三 Reading Town 1-3
- 小一至小六 RazKids 網上閱讀
- 學生利用 Ipad 搜尋資料，進行分組討論



學生利用 iPad 搜尋資料，進行分組討論。

### 英文科

本校特別為四、五年級學生製作校本 EduVenture 教材。配合課題，讓學生可走出教室，親身到屏山文物徑及錦田圍村實地考察，發掘及認識香港的歷史。



### 常識科

與賽馬會「看得見的記憶」藝術教育計劃合作，結合數碼虛擬實境 (Virtual reality) 及擴增實境 (Augmented reality) 技術，開發適合高小的傳統中國藝術文化教學課程。



### 視覺藝術科

# 營造英語學習的氛圍

## 提升學生運用英語的能力

本校非華語學生約佔全校人數的四分之一，他們主要來自菲律賓、巴基斯坦、尼泊爾、越南等多個國家，同學們在校學習猶如置身於小型國際都會，一同愉快地成長。學校把握這獨特優勢，提供真實的英語語境，提升學生學習英語的興趣及動機，建立終生學習的基礎，從而幫助他們面對瞬息萬變的社會。

家長於英語示範課與同學們一起學習。

五年級同學在 KEYS 2 課堂中學習寫作。

### 推動校本英語寫作課程

為讓學生作好裝備，強化其英語能力，以面對二十一世紀的各種挑戰，本校聘請兩名外籍英語教師，協助校本英語課程設計及發展。本地英語老師除了教授英文文法外，還與外籍英語教師於初小推行閱讀寫作計劃 PLP-R/W，以提升學生的閱讀及寫作能力，又於高小推行 KEYS 2 計劃，透過有系統的教學程序，訓練學生寫作，並針對學生的不同學習能力提供支援。

### 推動跨課程閱讀 (RaC)

閱讀能夠開啟一扇通往世界的窗，有見及此，本校發展「跨課程閱讀 RaC」。外籍英語教師指導學生閱讀不同類型的書籍，教授學生閱讀策略，提升學生閱讀能力。透過廣泛閱讀，我們期望學生除了豐富本科知識外，更能觸類旁通，發展創意思維，建構正面價值觀。

### 提供多元化的英語學習活動

本校為學生安排不同類型與英語課程相關的課外活動，如英語日、節日活動、圖書分享、小手工和簡易小食製作等，讓學生透過多元學習體驗，把學習空間從課室拓展到其他環境，輕輕鬆鬆地學習英語。課餘期間，學校為同學舉辦英文朗誦訓練、英語話劇、英語說故事等活動，以提升學生運用英語的能力及其自信，提升自我形象。

透過協作學習，同學們集思廣益，各抒己見，提升溝通能力。

看！同學們一起製作聖誕裝飾，劉校長也給大家一個like呀！

小息時，同學們一邊學習英語，一邊做小手工。寓學習於娛樂，學習英語也可以很有趣味！

大家一同佈置校園，為「家養」增添節日氣氛。

英語話劇組

# 多元活動

## 啟發學生潛能

本校為學生安排了多元化的藝術及體育活動，包括英語話劇、兒童舞、二胡、品格籃球、花式跳繩、體操、獅藝……

在各方支持下，本校首屆運動會得以圓滿完成，讓同學盡情展現運動細胞與體育精神。我們深信每位學生都有不同潛能，只要得到適當的教育和機會，便能發揮所長。

為擴闊學生視野，本校亦積極安排學生到境外交流。校方為成績及操行優異的四至六年級學生籌劃了「新加坡環境與科學探索之旅」。本校亦參加由教育局舉辦之「同根同心內地交流計劃」，讓學生認識祖國歷史文化及經濟發展。惜以上旅程受新型冠狀病毒疫情影響，原定行程只好取消，上述的境外學習活動將順延於下學年舉行，以豐富學生的學習經歷。



**錦田公立蒙養學校**

忠信勤樸顯仁心  
關愛共融校情深



### 錦田公立蒙養學校

地址：新界元朗錦田  
電話：24762414  
傳真：24744416  
電郵：ktmy@ktmy.edu.hk  
校網：<http://www.ktmy.edu.hk>



#### 校訊編輯組

顧問：鄧穎怡校監 劉強校長

統籌：楊菁雯老師

編輯：何詠深主任 李玉鳳主任 陳志雯主任 曾卓龍老師 鄧鳳妙老師 黃霏嵐老師 伍志偉老師  
徐詩琪老師 鍾璋文老師 安本偉老師 湯婉琴老師 林富添老師 羅葦菁老師 梁仲誠老師  
羅泳莉老師 劉邦雨老師 黃惠卿老師 李慧儀老師 莫哈林老師 Mr. Baron Ms. Sana

