

【學校周年發展計劃】 22-23

【一】目的

本年度課程發展的重心，旨在促進學生全人發展和終身學習，為達致此目的，本校致力推行課程改革，發展校本課程，讓每個學生在德、智、體、群、美各方面均有全面而具個性的發展，冀能終生不斷自學、思考、探索、創新，成為一個有自信、能合群，願意為社會、國家和世界前途作出貢獻的好學生、好公民。

【二】學校現況

2.1 有利因素

- 2.1.1 師生比例小，有利照顧學生學習的多樣性。
- 2.1.2 在教師富教學熱誠，具團隊精神，積極推動校務發展。
- 2.1.3 學生品性純良，尊師重道，喜愛學校，師生關係融洽，對學校有歸屬感。
- 2.1.4 家長與本校關係良好，認同本校辦學理念。
- 2.1.5 在協助 SEN 及 NCS 方面有豐富經驗，所提供的學習支援漸見成效。
- 2.1.6 學校設有電子獎勵系統，鼓勵學生爭取好表現，並持守正面行為和態度。

2.2 面對困難

- 2.2.1 部分學生學習動機仍需要繼續加強
- 2.2.2 學生的學習差異較大，需要提供更適切的支援。
- 2.2.3 學生需要進一步提升高階思維能力及主動學習態度。

【三】2021/22 至 2023/24 年度關注事項：

- 3.1 推動 STEM 教育，培養學生的共通能力。 #1
- 3.2 持續推動正向教育，培養學生正向價值觀。 #2

【四】本年目標

- 4.1 推展全班式 STEM 教育，培養學生探究及解難能力。
- 4.2 推動跨學科 STEM 教育，提升學生的創造力及科學與科技的興趣。
- 4.3 提供多元化的學習機會，發展學生運用 STEM 探究技能。

- 4.4 加強教師專業發展，以設計「STEM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。
- 4.5 讓教職員和家長研習正向心理學，提升推展正向教育的能力。
- 4.6 促進教職員在校內和校外活出正向價值觀。
- 4.7 透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。
- 4.8 把正向教育的理念，結合校園政策、環境設置、全方位學習活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。

【五】共通能力發展

創造力、協作能力、解難能力、自主學習能力

【六】施行計劃

6.1 推展全班式 STEM 教育，培養學生探究及解難能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
推展全班式 STEM 教育，培養學生探究及解難能力。	➤ 把 STEM 元素滲入學科教學，各科訂定與 STEM 課程相關的教學重點，於日常課堂施教，以培養學生探究及解難能力。	1. 75%教師認為把 STEM 元素滲入學科教學，能培養學生探究及解難能力。 2. 75%學生認為透過學習各科與 STEM 相關元素的課堂，能培養他們探究及解難能力。	3. 課堂觀察 4. 學習成果 5. 問卷調查	全年	英文科 數學科 常識科 電腦科	1. 問卷 2. 校本課程
	1. 英文科:課程加入 STEM 元素，以培養學生探究及解難能力。(P1-P6)					
	2. 數學科:優化電子教學，以培養學生探究及解難能力。(P1-P6)					
	3. 常識科:利用常識科創活動室，配合常識科課題及思維導圖，培養學生的解難能力。(P1,P2,P6)					
4. 電腦科:把編程內容加入小三及小四級的校本課程，以培養學生探究及解難能力。(P3, P4)						

6.2 推動跨學科 STEM 教育，提升學生的創造力及科學與科技的興趣。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
推動跨學科 STEM 教育，提升學生的創造力及科學與科技的興趣。	<p>➤ 跨學科活動以科學探究為核心，於各科選取合適的課題進行連結，以提升學生的創造力。</p> <p><u>中文科</u>:與圖書科及視藝科合作，透過閱讀人文科普圖書及進行研習探究，以提升創造力及對科學科技的興趣。(P6)</p>	<p>1. 70%教師認為推動跨學科 STEM 教育，能提升學生的創造力及科學與科技的興趣。</p> <p>2. 70%學生認為參加跨學科 STEM 教育，能提升學生的創造力及科學與科技的興趣。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 學習成果</p> <p>3. 問卷調查</p>	全年	課程組 中文科 英文科 數學科 常識科 音樂科	<p>1. 問卷</p> <p>2. 校本課程</p>
	<p><u>英文科</u>:與常識科及視藝科合作，選取合適的課題進行跨學科研習探究，以提升創造力及對科學與科技的興趣。(P5)</p>					
	<p><u>數學科及常識科</u>:共同選取合適的課題設計 STEM 活動，以提升學生對科學與科技的興趣。(P4-P6)</p>					
	<p><u>音樂科</u>:與電腦科合作活動，通過運用電子教學軟件創作歌曲，以提升學生創造力及對科學與科技的興趣。(P5)</p>					
	<p><u>課程組</u>:透過舉辦科學與科技活動，STEM 專題研習週等，提升學生科學與科技的興趣和好奇心。</p>					

6.3 提供多元化的學習機會，發展學生運用 STEM 探究技能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
提供多元化的學習機會，發展學生運用 STEM 探究技能。	<p>➤ 安排科學活動，營造科學探究的氣氛，並發展學生 STEM 能力:</p> <p>1. <u>活動組</u>: 推展抽離式有關科學與科技的活動課程，例如 AI 機械人班、VR 編程學習班、STEM 小先鋒等，把有潛質的學生於同一組別內進行活動，進一步提升他們運用 STEM 探究技能。</p> <p>2. <u>圖書科</u>: 與學生閱讀科普實驗類圖書(英文)，並於堂上做實驗，發展學生運用 STEM 探究技能。(P3, P4)</p> <p>3. <u>常識科</u>: 透過舉辦科學與科技活動(STEM WEEK)，提供多元的學習經歷，以提升學生的 STEM 探究技能。(P1-P6)</p>	<p>1. 75%教師認為安排各科的科學活動，能營造科學探究的氣氛，並發展學生 STEM 探究能力。</p> <p>2. 75%學生認為學校安排的學科活動，能營造科學探究的氣氛，並發展他們 STEM 探究能力。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 問卷調查</p>	全年	活動組 圖書科 常識科	<p>1. 問卷</p> <p>2. 校本課程</p>

6.4 加強教師專業發展，以設計「STEM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
加強教師專業發展，以設計「STEM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。	<p><u>課程組</u>: 建立 STEM 教育的科組實踐社群，共同策劃及推動 STEM 課程的發展。</p>	<p>1. 全年 80%的全體老師曾於共備會分享他們在所屬科組實踐 STEM 教學的經驗。</p> <p>2. 80%老師認同科組實踐社群能有助他們共同策劃及推動 STEM 課程的發展。</p>	<p>1. 問卷調查</p> <p>2. 會議紀錄</p>	全年	課程組 中文科 英文科 數學科 常識科	<p>1. 問卷</p>

6.5 促進教職員在校內和校外活出正向價值觀

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
讓教職員和家長研習正向心理學，提升推展正向教育的能力。	1. 建立正向教育學習資源庫(成長課)	1. 70%教師認為成長課內容能加強學生的正向思維 2. 70%家長認為家長正向教育培訓活動有助以管教及溝通，促進親子關係	1. 活動紀錄 2. 課堂紀錄 3. 問卷	全年	SGP	1. 問卷
	1. 家教會：正向教育家長學習培訓			全年	家教會	1. 問卷

6.6 促進教職員在校內和校外活出正向價值觀

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
促進教職員在校內和校外活出正向價值觀	1. 透過班級經營和校園生活，活出正向價值觀。班主任及科組共同訂立策略，製定班規並在課室壁報展示。	1. 70%學生能遵守班規 2. 70%學生能完成自訂個人目標	1. 觀察 2. 問卷調查	全年	訓輔組 SGP 班主任	1. 問卷
	2. 教職員與學生共同訂立個人目標，建立正向學習和生活模式。					

6.7 透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。	1. 數學科：在與常識科合作的 STEM 活動中，按各級主題加入正向思維。	1. 70%學生認為成長課內容能加強正向思維； 2. 70%學生於學校活動能培養他們的正向價值觀；	1. 課堂紀錄 2. 問卷 3. 觀察	全年	數學科組	1. 問卷
	2. 視藝科：通過運用中文科中華經典名句，進行『中華經典名句』進行藝術創作活動，深化各級正向價值觀。			3月	視藝科組	

<p>3. 體育科：透過課堂內「遊戲或競技活動」，培養學生創造、協作和解決問題的能力。</p> <p>4. 德公課滲入正向教育元素，以生活事件扣連相關價值觀設計學習活動，以深化學生持守正向行為和態度</p> <p>5. 普通話：透過普通話日活動，按各級主題加強正向思維。</p> <p>6. 透過多元化聯課(大課)活動，傳達正向信息，強化學生的正向價值觀。</p>	<p>3. 70%學生在「蒙養萬里通」獎勵計劃中獲獎</p>	全年	體育科組
		全年	SGP
		6月	普通話科組
		全年	SGP

6.8 把正向教育的理念，結合校園政策、環境設置、全方位學習活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
<p>把正向教育的理念，結合校園政策、環境設置、全方位學習活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。</p>	<p>1. 訓輔組：</p> <p>1.1 設置走廊壁佈、海報，宣揚正向訊息；</p> <p>1.2 設計校本訓輔活動，透過電子獎勵計劃強化正向思維；</p> <p>1.3 設「家中之星」計劃，鼓勵家長欣賞學生的性格強項，強化學生的正向行為；</p> <p>1.4 設「蒙養正向之星」計劃，每月按各班特定價值觀，由老師提名學生獲獎強項，強化學生的正向行為。</p> <p>1.5 運用電子獎勵系統，強化學生正向行為和態度。</p>	<p>1. 70%學生認為環境佈置及全方位活動，能加強學生的正向思維</p>	<p>1. 問卷</p> <p>2. 觀察</p>	全年	訓輔組 SGP	<p>1. 問卷</p>
	<p>2. 圖書科：</p> <p>配合正向價值觀主題，於校園電視台介紹相關圖書。</p>			全年	圖書館主任	
	<p>3. 英文科：配合各級正向價值觀主題，於各班房展示相關字卡。</p>			全年	英文科組	

	<p>4. 體育科： 3.1 於科壁報配合正向價值觀主題。 3.2 在各級小組遊戲活動課中，由老師因應各級正向價值觀，透過活動提升學生的協作、解難能力及培養他們的正向價值觀。</p>			全年	體育科組	
	<p>5. 活動組：舉辦畢業營/境外交流，豐富學生正向成長的體驗。（透過活動，按主題加強正向思維）。</p>			全年	活動組	
	<p>6. 普通話科：配合各級正向價值觀主題，拍攝短片介紹，增強學生對相關主題的認識。</p>			全年	普通話組	