

錦田公立蒙養學校
2024-2025 年度全方位學生輔導服務
年終檢討報告

1. 本校現況

1.1 有利因素

- 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作，成員間溝通緊密
- 訓輔工作以正面積極的方式處理學生問題
- 學校實施雙班主任制，透過雙班主任互相協作，為學生提供更全面的成長支援
- 學校能夠善用不同的外間資源支援學生成長的需要
- 學校與家長建立緊密的伙伴關係，彼此信任

1.2 面對困難

- 部分學生家庭背景複雜，子女缺乏父母照顧、關懷及管教，以致出現情緒不穩及行為問題。
- 部分學生缺乏自信心，學習欠主動，學習動機及自學能力薄弱。

2. 本年度學生輔導服務的目標

- (a) 配合學校周年發展重點，推行正向教育
- (b) 提升高年級學生的社交技巧，培養他們懂得感恩和尊重別人的態度。
- (c) 提升低年級學生的自理能力和社交技巧。
- (d) 提升家長正面的親子溝通技巧及管教子女的效能，促進家校合作。
- (e) 學生輔導人員運用社區資源和服務，支援家長及教師處理子女/學生問題。
- (f) 與地區上不同的組織合作，使服務多元化，令學生及家長得到更多適合的資訊及益處。

3. 實施策略

3.1 政策及組織

- 發展多元化的溝通平台，包括每月校務會、訓輔會、流動通訊、通訊板等，加強訓輔訊息的流通，促進老師之間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- 加強本年度跨級協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的力量。
- 有系統地開展社區服務活動，透過班本、全校性的服務崗位及各種性質的社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。
- 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項預防性、發展性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師教授成長課程的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。
- 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

3.2 個人成長教育

- 學生輔導人員與教師共同進行成長課，以加強「學與教」設計當中，學生的應用和實踐。
- 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度訓輔主題活動，營造正面及有序的課堂氣氛。
- 成長課包括態度、知識及技能的結合，並著重生活實踐及自我反思。
- 透過聯課活動，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，並提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。

3.3 對家長的支援

- 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組、參觀、長/短期課程等，以全面提升家長的親子及管教能力。
- 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
- 發展家教會，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。

3.4 對教師的支援

- 透過校本/校外專業培訓，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。
- 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。
- 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。

3.5 輔助服務

- 以諮詢、個案或小組的形式，透過校內轉介程序及校外系統，轉介有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

4. 學生輔導工作計劃：

4.1 政策及組織

活動類別及名稱	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	成效
1 輔導工作進展性評估		75%教師能了解輔導工作的內容			
1.1 訓輔組會議	定期		教師問卷	訓輔組 社工	100%教師認為過不同的會議及活動報告讓他們能了解輔導工作的內容。
1.2 校務會議	定期				
1.3 活動報告	每年兩次				
1.4 例會					
2 輔導政策		75%教師能了解相關政策內容	教師問卷	訓輔組 社工	100%教師認為透過「危機應變小組手冊」、「校內個案轉介機制」及「缺課個案指引」等讓他們了解相關的輔導政策。
2.1 檢視「危機應變小組手冊」、「校內個案轉介機制」及「缺課個案指引」	全學年				

4.2 學生小組及活動

活動名稱	內容/目標	對象 (學生)	進行日期	進度	節數	出席 人數 (人次)	協辦機構	成效檢討
互動戲劇小組	● 提升情緒管理能力	小二至 小三	10/10/2024- 31/10/2024	已完成	3	6人 (17)	循道衛理楊 震社會服務 處	75%學生表示活動能提升他們的情緒管理 能力。
大哥哥大姐姐 活動	● 協助適應學校生活	小一	7/10/2024- 14/10/2024	已完成	5	24人 (120)	/	在午息時間邀請高年級學生到小一協助 進行不同的主題活動，讓學生認識校園、 學習與人相處等。活動中高年級學生主動 幫助及鼓勵小一同學參與活動，而小一學 生則積極舉手回答問題，會願意嘗試參與 不同的遊戲，表現投入。
社交小達人	● 提升社交能力	小一	15/10/2024- 3/12/2024	已完成	6	6人 (33)	/	100%學生表示小組有助他們提升社交能 力。100%學生表示在小組中能學到與組員 合作。
「情緒藝術家」 減壓小組	● 減壓	小四至 小五	18/10/2024- 13/12/2024	已完成	6	8人 (38)	/	100%學生表示他們在小組中學到不同舒 緩壓力的方法。100%學生表示小組有助提 升情管理能力。
舞動小跳豆	● 提升自信心	小一至 小三	10/12/2024- 11/2/2025	已完成	6	6人 (27)	/	100%學生表示活動能提升他們的自信心。
「兒童品格繪 本」小組	● 提升正向品格	小一至 小二	2/1/2025- 13/2/2025	已完成	6	7人 (39)	/	100%學生表示活動能提升他們的正向品 格。

抗逆小先鋒	● 提升抗逆能力	小五至小六	13/3/2025-8/5/2025	已完成	6	6人(30)	/	83%學生表示能提升他們的抗逆力。
「我是情緒小管家」健康情緒小組	● 提升情緒管理能力	小三	7/2/2025-28/3/2025	已完成	6	6人(47)	/	100%學生認為小組有助提升情緒管理能力。100%學生表示在小組中學到不同的舒緩情緒方法。
「玩得起」社交小組	● 提升社交能力	小四	18/3/2024-6/5/2025	已完成	6	5人(27)	/	100%學生認為小組有助提升社交能力。100%學生認為他們在小組中能學到與組員合作。
乘風航—伙伴計劃	● 提升自信心	小四至小六	24/3、9/5、14/5/2025	已完成	3	14人(41)	乘風航	92.9%學生認為活動能提升他們自信心。
領袖生訓練活動	● 提升領導能力及團隊合作性	小四至小六領袖生	14/12/2024	已完成	1	21	/	95.24%學生認為活動能讓他們提升領導能力及團隊合作性。
升中準備	● 提升面試技巧	小六	9/10/2024-14/2/2025	已完成	5	27人(129)	/	100%學生表示活動有助他們提升面試技巧及了解到升中面試需要之準備。
小一適應計劃	● 認識小學校園生活	準小一	8/2025	已完成	4	適應課(56人) 日營(36人)	/	100%親子表示活動有助他們體驗小學校園生活(如：校園、常規)、認識同學及老師。100%親子表示親子日營能有助提升親子之間的關係。

4.3 個人成長教育

活動名稱	內容/目標	對象 (學生)	進行日期	進度	節數	出席 人數/人 次	協辦機構/ 負責人	成效檢討
成長課	<ul style="list-style-type: none"> ● 個人發展(責任感、尊重、堅毅) ● 群性發展(守法、同理心、關愛) ● 學習範疇 ● 事業範疇 	全校	11/9/2024- 21/5/2025	已完成	109	162	/	95%學生表示他們能明白成長課內的課堂所學。
主題講座	<ul style="list-style-type: none"> ● 守法意識 ● 「網想家」學生講座 ● 「暢遊心靈」之生死教育工作坊 ● 時間管理工作坊 ● 理財教育講座 ● 抗賭攤位遊戲 ● 「傷健共融運動」工作坊 ● 防騙+太空油講座 ● 「藝術 x 抗賭」運動體驗 	全校	9/2024-5/2025	已完成	22	162	元朗警區警 民關係組 香港家庭福 利會 童軍知友社 浸信會愛群 社會服務處 新界校長會 東華三院平 和坊 香港傷殘青 年協會 心靈藝術發 展協會(香港) 有限公司	<u>主題講座</u> 98%學生表示他們能明白主題講座中所分享的內容。

生日卡設計比賽	● 建立關愛的心	全校學生	3/8/2025	已完成	1	162	/	100%學生表示「生日之星」計劃及生日卡設計比賽有助建立關愛的心。
「生日之星」慶祝活動	● 建立關愛的心	全校學生	全學年	已完成	1	162	/	100%學生表示「生日之星」計劃及生日卡設計比賽有助建立關愛的心。
挫敗學堂	● 提升學生抗逆力	全校學生	12/9/2024	已完成	3	162	香港城市大學正向教育研教室	97%學生表示「挫敗學堂」有助他們建立堅毅的品格特質。
守規急口令挑戰活動	● 培養學生守規精神	全校學生	21/10/2024-29/11/2024	已完成	2	162	/	88%學生表示「守規急口令挑戰活動」有助我建立守規精神。
守規之星選舉	● 培養學生守規精神	全校學生	13/1/2025-28/3/2025	已完成	3	162	/	88%學生表示「守規之星選舉」有助我建立守規精神。
健康生活分享站	● 建立健康生活習慣	全校學生	14/4/2025-27/4/2025	已完成	1	162	/	92%學生表示「健康生活分享站」有助我建立健康的生活習慣。
「鬆一鬆」心靈健康工作坊	● 認識舒緩情緒的方法	全校學生	24/3/2025-10/4/2025	已完成	8	66	/	92%學生表示他們學到舒緩情緒的方法。

4.4 對家長的支援

活動名稱	內容/目標	對象 (家長)	日期/時間	進度	節數	出席人 次	協辦機構/ 負責人	成效檢討
「提升孩子的自律能力」家長講座	● 提升孩子的自律能力 ● 提升管教技巧	全校家長	22/10/2024	已完成	1	18	親職教育專業培訓學會	100%家長認為講座有助他們認識如何提升孩子自律能力。100%家長認為講座有助他們提升管教技巧。

「抗逆有法」家長講座	● 提升孩子的抗逆力 ● 提升管教技巧	全校家長	10/12/2024	已完成	1	18	親職教育專業培訓學會	100%家長認為講座有助他們認識如何提升孩子的抗逆力。100%家長認為講座有助他們提升管教技巧。
「愛自己」心靈健康工作坊	● 提升情緒管理能力	全校家長	13/3/2025	已完成	1	9	香港沙維亞人文發展中心	100%家長表示工作坊有助他們提升身心靈健康、提升情緒管理能力。100%家長表示工作坊有助他們意識到自我照顧的重要性。
應對子女情緒壓力及自傷工作坊	● 提升對子女情緒的關注	全校家長	10/6/2025	已完成	1	11	香港撒瑪利亞防止自殺會	100%家長表示參與工作坊後對於識別子女自殺風險的能力有所提升或幫助、對於處理子女情緒困擾的技巧有所提升或幫助。
「打破循環」家長小組	● 提升管教技巧	全校家長	14/1-27/5/2025	已完成	7	49	/	100%家長認為小組有助他們提升管教技巧。
親子精神健康活動	● 建立身心靈健康	全校學生及其家長	19/12/2024	已完成	1	162	循道衛理楊震社會服務處	透過遊戲讓家長及學生認識精神健康的訊息。
親子義工賣旗活動	● 提升親子之間的溝通及相處 ● 建立關愛他人的心 ● 建立勇氣	全校學生及家長	11/1/2025	已完成	1	39	香港傷健協會	100%親子認為活動有助他們提升親子之間的溝通及相處、建立關愛人的心及建立勇氣。
沐浴球親子工作坊	● 提升親子關係	小一至小四學生及其家長	28/11/2024	已完成	1	12	循道衛理楊震社會服務處	100%親子認為活動有助他們提升親子關係。

親子六色積木活動	● 提升親子關係	小一至小三學生及其家長	12/12/2024	已完成	1	12	循道衛理楊震社會服務處	100% 親子認為活動有助他們提升親子關係。
「家點幸福」親子活動	● 提升親子之間的溝通及相處	全校學生及家長	30/6/2025	已完成	1	40	梅姑娘 香港青年協會青苗計劃	100% 參加者表示活動有助他們提升親子之間的溝通及相處。100% 參加者表示活動有助他們建立正向親子關係。
親子生涯規劃體驗活動	● 認識不同的職業	小五學生及家長	5/3/2025	已完成	1	28	保良局生涯規劃及理財教育中心	89.3% 參加者表示活動讓他們體驗不同的職業。
親子欖球活動	● 提升親子關係	小四至小六學生及其家長	6/3/2025	已完成	1	12	循道衛理楊震社會服務處	100% 親子認為活動有助他們提升親子關係。

4.5 支援服務（教師）

活動名稱	內容/目標	對象	日期/時間	進度	節數	出席人 次	協辦機構/ 負責人	成效檢討
「復和理論與實踐－處理學生衝突」教師工作坊	● 了解復和調解的技巧	全體社工、老師	10/9/2024	已完成	1	20	復和綜合服務中心	100% 參加者表示工作坊有助他們了解復和調解的技巧、工作坊的內容有助他們日後處理學生的情況。
敬師活動	● 建立學生感恩的心	全體老師及學生	5/9-27/9/2024	已完成	1	190	/	95.5% 老師認為敬師活動有助學生建立感恩的心。

5. 額外活動

- 5.1 午息鬆一鬆：閱讀室每個小息開放予學生入內進行桌上遊戲，學習合宜的社交技巧。另外，由10月份起逢星期一於科創室進行活動，如：感統遊戲及放鬆活動等。
- 5.2 迷你聖誕樹製作：藉着聖誕節的來臨，學生們一同製作手工，感受節日的氣氛，當中亦邀請學生擔任小導師，學習關愛他人。
- 5.3 母親節感恩活動：學生們一同製作手工，藉着母親節的日子，向媽媽表達感謝。
- 5.4 親子桌遊體驗：家長與學生一同玩桌上遊戲，從中提升親子之間的互動，建立正向的家庭氛圍，提升親子關係。