

錦田公立蒙養學校

學校報告

2025/26

目錄

(1) 我們的學校 ---------- 3

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進 ---------- 5

(3) 學生表現 ---------- 23

(4) 財務報告 ---------- 26

(1) 我們的學校

1. 學校簡介

本校於 1926 年由本地鄉紳鄧伯裘太平紳士創辦。當時在本鄉的一所祠堂授課，只有三間課室。由於學生日增，再於 1949 年增至六間課室。學校雖然擴充，但仍未能滿足當時的需求，於是便有籌建新校舍之舉。當時的校監鄧乾新先生應本鄉父老之請，將蒙養學校改為公立學校，成立建校委員會，向本鄉及各界人士籌募經費，再由香港政府補助，興建新校舍，並於 1953 年 9 月正式啟用。

新校舍質樸典雅，牆身為大麻石，金字形屋頂鬆上粉紅漆油，矗立於錦田鄉中，大半世紀以來，繼續秉承校訓「忠、信、勤、樸」的精神，在「全人教育」的道路上，致力培育英才。

近年本校重點提升教學效能及營造關愛共融校園，深信「人人能學，人人皆可成才。」透過多元化活動啟發學生潛能，並舉辦及鼓勵學生參與遊學團及校外比賽，以親身體驗豐富學生的學習經歷。

本校各級設雙班主任，並透過分層支援策略、特殊教育服務及額外聘請外籍英語老師及非華語教學助理，以支援學生學習的多樣性。配合現有的智能卡系統及通訊軟件，更能促進家校的溝通，一同培育孩子茁壯成長。

本校引入全校性電子獎勵系統，以提升學生的學習動力。近年獲優質教育基金撥款建設校園電視台、STEAM 多媒體教室及電腦室，以祈為莘莘學子提供更切合學習需要的環境。

2. 學校設施

本校屬於一座兩層高的校舍，校園曾獲小園圃設計比賽優異獎，環境綠化幽美、空間寬敞。除了六個教室外，設圖書館、電腦室、閱讀室、科創音樂室、加強輔導室、籃球場、乒乓球場等，為學生提供舒適而多元化的學習環境。

各教室中均設有電子白板、電腦、實物投影機及影音器材，方便教師運用資訊科技教材授課，豐富課堂活動。本校走廊中設有閱讀角、數學角和及流動校園電視台，培養自學精神。

本校設多元智能活動，如舞蹈、中樂、繪畫、跆拳道、舞貔貅、獅藝、話劇、板球、RoboMaster、VEXIQ 機械人等，以發掘學生不同潛能，培養創造力及團隊合作精神。

學校的基本資料，可瀏覽本校網頁：https://ktmy.edu.hk/tc/

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- **關注事項一：培養學生的自主學習精神和能力。**

成就

◆ 學校分別從以下三個層面，培養學生的自主學習精神和能力。

目標一：在課程中加入自學元素，培養學生訂立學習目標及反思個人學習進展的能力。

目標二：推動跨學科活動，發展學生的共通能力(個人及社交能力:自我管理、自學及協作能力)。

目標三：提供多元學習經歷，發展學生的共通能力(個人及社交能力:自我管理、自學及協作能力)。

目標一：在課程中加入自學元素，培養學生訂立學習目標及反思個人學習進展的能力。

◆ 施行策略：

在課程中加入自學元素，包括教授自學策略、善用預習、筆記、自評及互評元素，培養學生訂立學習目標、反思個人學習進展的能力。

推行電子學習，讓學生於課後運用網上平台及資源以鞏固或延伸所學，培養學生訂立學習目標及反思個人學習進展的能力。

◆ 成果總結：

各科組已能在課程中加入自學元素，包括善用預習評估學生的先備知識，並根據學生的學習起步點設計課堂。此外，科組亦能善用各種電子學習工具進行預習以至課後延伸活動，培養學生的自學能力。下學期則關注教師在課堂中透過小組共學及組間互學，進一步引導學生反思個人學習進展的能力。現分述各科學習成效：

中文科:

小三推行「每日誦讀」並運用 Padlet 互評，100%學生認同能提升認讀能力及識字量。根據 PADLET 平台顯示，學生踴躍將錄音上載至平台供同儕互相學習。學習成果見以下網址: https://padlet.com/ktmyps/2526_c3a-_-3bht59q01iucwg1h

『看動畫・讀名篇・識古文』學習計劃顯著提升學生對學習文言文興趣及文化認知（80%學生於後測進步）。教師認為計劃能提升學生學習文言文的興趣和自信。100%(37/37)學生認為計劃能提升學生學習文言文的興趣和自信。下學年計劃將擴展至小一、小三及小六推行。

英文科

在英語課上教授 KWL 策略，學生升讀 P6 後，對何謂 KWL 以及如何使用該策略自訂學習目標及檢視學習過程，有了基本的了解和掌握。據學生問卷，96%學生表示他們能有效運用 KWL 策略自訂學習目標及檢視學習過程。教師反映，下學年需進一步將策略應用於不同文本類型，以提升遷移能力。

AI Chatbot App

教師在課堂教授學生如何操作應用程式，學生能於課堂以及如何使用平台檢視寫作進展。根據使用數據，50%學生曾使用平台完成三個自學任務。

數學科

各級實作活動均採用「課前預習—課堂探究—課後反思」的學習循環，學生表現理想。低年級分別進行長度量度、利用塑膠棒或釘板製作正方形和長方形以及製作容量一升的量杯，學生能善用教具及 Padlet 進行分享。高年級方面，學生利用 GeoGebra 工具，學習圖形分割與拼砌，各級均展現良好自主探究與協作能力。

常識科

於五年級課程中，加入抗日戰爭相關的課題，引導學生完成預習內容，並利用多元的電子學習策略，培養學生的自學能力。學生課堂活動中能認識並運用 AI 進行「訪問式自學」。從課業及課堂表現可見，27/27 人（100%）能反映其具備自學能力，顯示學生已掌握以 AI 搜集資訊、整理重點及回應問題的基本方法，並能把所學應用於任務中。根據課堂觀察，學生在使用 AI 進行學習時表現積極，21/27 人（77%）認為課堂活動能提升自學能力。

人文科

於學習歷程檔案中加入自學工作紙，引導學生完成預習內容，並利用多元的電子學習策略，培養學生的自學能力。兩級均善用 Padlet 進行電子預習，達標率達 76%（小一）至 81%（小四），學生能運用網絡資源探索生活化課題。問卷顯示，72%至 93%學生認同學習策略能提升自學能力。學生能依課題自主搜尋適切圖片，教師亦巧妙地將學生的預習成果轉化為課堂教材。此策略成功將學科知識連結日常生活，大幅提升課堂趣味與學生的內在學習動機。

科學科

通過「提問和規劃」（Plan）、「實施和記錄」（Do）、「整理和分析」（Analyse）和「表達和反思」（Review）四個步驟（PDAR），引導學生探究與日常生活相關的自然現象或事物，指導學生在學習過程中持續檢視自己或同儕的學習效能，反思並調整學習策略，以發展自主學習能力。學習歷程檔案顯示大部分學生於每次課後的進展性評估及實驗工作紙中，都能按知識、技能及態度三個範疇進行自我反思，檢視自己或同儕的學習效能。

100%(2/2)老師表示有信心利用 PDAR 模式引導學生進行探究。

圖書科

以閱讀冊（閱讀星空）為手段，在圖書課程中加入自學元素，讓學生善用圖書館資源，培養學生訂立學習目標、反思個人學習進展的能力。75.9%（22/29）的 P.5 學生能根據圖書分類（杜威分類法）於閱讀冊上訂立學習目標。P.5 學生表示透過訂立學習目標能有更清晰的方向去進行閱讀，同時有助發掘不同範疇的閱讀興趣。

音樂科

音樂科透過鼓勵學生自學牧童笛演奏，提升學生的自學能力和自我管理能力。根據紀錄，所有學生均能按要求完成影片上載，惟只有約三分之一的學生選擇課程以外的笛歌，其餘學生未能充分展現自主學習的成效。從自評表可見，學生普遍遇到的困難為 C 音。他們期望透過持續及反覆練習，每天維持約 15 分鐘或以上的練習時間，以逐步提升音準的穩定性。從互評表可見，學生能具體指出同儕可改善之處，主要集中於轉音時手指需完全覆蓋音孔，否則會影響音準的準確度。

視藝科

設視藝記錄冊，除了有名畫評賞的部份，亦有學生自評及互評部份，讓學生在學習的過程中能運用不同的策略與方法，監控和評估自己的學習成效。由於大部分學生在家未能使用電子用品，約 40%學生能完成 Padlet 上的預習。85%的學生能自主預習並完成進程冊中的「視覺元素」及「陀螺設計草圖」部分。當中，80% 的學生能成功在進程冊內運用「組合圖案」策略，自主完成陀螺的藝術創作。可見視藝進程冊有助學生發展自主學習的能力。在進程冊的評價環節中，85%的學生能積極參與自評及互評。學生不僅能為自己和同學的畫作評分，部分學生更能運用「✓」及「✗」等符號，具體反思自己作品的不足與需要改善的地方，評估自己的學習成效。可見視藝進程冊有助學生發展反思進度能力。

普通話科

於十月至六月期間各級進行了普通話短講並完成錄影，主題為主題為「健康衞生(唱歌)」、「紓壓的方式(唱歌)」、「保持良好社交的方式(劇場)」、「提高睡眠質素的方法(話劇)」、「保護眼睛的方法(護眼操)」、「提高專注力的方法(劇場)」。在教師的輔助下，各級學生皆能訂立短講預期目標，如主題、演講日期、開始練習日期、完成練習日期、聲量、姿態、眼神等。學生表示透過短講，能提升他們的普通話溝通力及信心，並能反思自己的表現，如要增加聲量、多一點自信等。

體育科

四至六年級學生在網上找出一些有關比賽的規則,例如籃球比賽,足球比賽等，再在 padlet 上載自己找到的資料，並把知識運用在課堂裡藉此能豐富學生的學習自學能力自我管理能力。八成多學生能正確運用 Padlet

分享不同球類比賽規則，並能於課堂的討論中分辨比賽規則的準確性。約七成學生能於課堂中自評及互評能否應用預習所得的排球規則。例如四年級能掌握落地得分制、不可連續擊球兩次等。五年級學生能在小型足球賽後，從「發球程序」、「犯規判例」、「越位判斷」等項目中，準確指出至少一項自己或隊友的規則應用成功或錯誤之處。六年級學生能於課堂中自評及互評能否應用預習所得的籃球規則。例如：回場犯規、走步、非法身體接觸等。

電腦科

優化進展性評估自評部份，學生需要在每次評估後寫下總結及反思，記錄在進評中掌握/深刻的部份，培養學生的反思能力。學生普遍能具體描述所學技能（S）及數量（M）。三年級能說出中文輸入字數、簡報多媒體數量及 Scratch Jr 角色指令；四年級能指出 Scratch 繪圖顏色數、iMovie 特效及 micro:bit 積木；五年級能說明 Canva 功能、Gemini 生成內容及 mBot 操作；六年級能描述 Teachable Machine 訓練類別及 Tinkercad 建模功能。高年級學生更能展現學習策略（A）及生活應用連結（R），如六年級將 AI 技術聯想至智慧門鎖、人臉辨識等現實情境。

課程組

透過共同備課，支援教師在課程中加入自學元素，以培養學生的自主學習精神。根據共備紀錄及觀課報告，在個人自學方面，所有教師均能安排預習任務，其中，近五成教師善用電子互動平台（Padlet），其餘教師則運用預習工作紙、影片或小遊戲，有效連結學生的已有知識與生活經驗。在導學方面，教師均能活用預習成果引入課堂目標。當中有 四成教師更巧妙地運用了遊戲（如「標點猜謎」、Simon Says）、歌曲或生活化比喻（如以「社交距離」解釋平行線）搭建學習鷹架，誘發學生的學習動機，並就即將學習的課題訂立學習目標。

在小組共學層面，近六成教師在安排小組活動時，善用異質分組，並安排清晰的分工（如指示員、物管員、A/B 角色互換等），充分發揮「以強帶弱」的學習成效。組間互學方面，75%教師能在教學過程中，引導學生就自己及同儕的學習進展進行自評或互評，其中更有近兩成教師提供具體的評量表，引領學生根據清晰的評估準則給予回饋。此外，亦有老師施行走組匯報，進一步提升學生在課堂的參與度。

◆ 針對目標一的成效，在對教學的觀感方面，根據教師持分者問卷，教師對教學的觀感跟去年同樣達 4.4，並沒有上升或下降。本學年全體教師均認同教師能讓學生主動探索和建構知識，以及運用不同層次的問題啟發學生思考，亦能因應學生的學習進度調節教學策略。反觀學生持分者問卷，學生對教學觀感由去年 4.4 下降至本學年 4.3。有 3.6%學生不同意教師的問題能啟發他們思考、5.4%學生不認同教師經常鼓勵他們學習及盡力嘗試克服學習困難。由此反映教師跟學生對教學的

觀感存在落差，教師需要在教學上多作反思，思考施行的教學策略是否符合學生的學習需要。

- ◆ 在「對學生學習的觀感」方面，根據教師持分者問卷，教師對學生學習的觀感跟去年同樣達 3.7，並沒有上升或下降。72.7%%教師認同學生對學習有濃厚的興趣，63.6%教師認同學生對學習有自信。值得注意的是，9.1%教師不認同學生能主動學習以及喜愛閱讀，4.5%教師不認同學生能反思和改善學習。根據學生持分者問卷所得，學生對學習的觀感由去年 4.3 下降至本學年 4.1。.69.6%學生認同自己能主動學習、79.2%學生對學習有自信、78.2%學生享受學習，亦有 81.8%學生表示經常藉課堂表現、測考成績及老師的回饋改善學習。值得注意的是，12.5%學生不認同自己經常在課餘閱讀課外讀物，3.6%學生認為自己未能主動學習及享受學習。由此反映教師對學生學習的觀感較學生弱，教師需要加強學生的自我效能感，例如透過分層提問及課業，照顧不同能力學生的需要，提升學生對學習的信心。

目標二：透過跨學科活動，發展學生的共通能力(個人及社交能力:自我管理、自學及協作能力)。

- ◆ 施行策略：

  在跨學科活動的基礎上，加強推展跨課程閱讀，擴闊學生的閱讀廣度，並關注學生的資訊素養，以發展學生的共通能力。

- ◆ 成果總結：

  本學年主要主要透過學科之間相互協作，透過跨學科以及跨課程閱讀活動，培養學生的共通能力。現總結學習成效：

中文科：與視藝科合作，小五級閱讀人文科普圖書《海洋 100 問》，為自己訂立閱讀時間表。閱讀後，每組選出一個章節，再透過海報形式，並按閱讀報告的格式展示。最後，組別就海報進行匯報，同儕需就滙報組別的表現，按閱讀報告格式、讀後感以及團隊協作度三方面進行評分，全班再選出最高分的組別於課室內展示。此外，學生在小組報告以外，需要完成自己的閱讀報告，從學生課業顯示，73%學生能掌握閱讀報告的正確格式，並完成報告。根據學生問卷所得，75%(21/28)的學生同意活動能提升他們的創造力，以及對人文科普的興趣。此外，68%(19/28)的學生認為透過訂立閱讀時間表，能提升他們的自我管理能力。

英文科：與圖書科合作，透過運用電子書閱讀平台進行跨學科延伸閱讀，發展自主學習能力，有助學生提升閱讀質素，進一步建立良好閱讀態度。學生掌握如何使用英文電子閱讀平台搜尋並閱讀不同學習領域的圖書，包括常識、科學及圖書科圖書。根據電子書平台數據所得，82%學生曾於上學期登入平台閱讀電子書，然而下學期使用平台閱讀電子書的學生則降至 23%。根據閱讀後評估數據所得，60%學生於上學期完成 5 個或以上閱讀後評估，至下學期則提升至 68%。就此，下學年從課程規劃着手，按教學主題規劃閱讀材料，以鼓勵學生閱讀電子圖書，並監察學生完成相關閱讀評估。

數學科：選取合適課題，設計跨學科活動，包括在擲壘球活動中，透過將厘米轉換為小數紀錄拋擲距離，以及體適能活動中，運用小數乘法計算 BMI 及運動熱量消耗，以提升學生應用數學的能力，及發展學生的共通能力，例如:自我管理能力、協作能力。

人文科：一年級的人文科課堂中增潤我們的國歌之教材（國情小學堂）。學生在課前於 Padlet 上分享「我們會在哪些日子和場合演唱、演奏或聽到國歌」，並貼上一張相關圖片。在課堂上，學生透過國歌教材認識國歌的背景及升旗禮的禮儀，從而加強對國家的歸屬感。92%(23/25)的學生的課業及課堂表現能夠反映他們具自學能力。

科學科：與圖書科合作，透過閱讀科學圖書，培養學生的自主學習能力，成為科學的終身學習者，以促進個人發展。分別有 80%一年級及 100%四年級學生曾借閱科學圖書。

圖書科：與中、英、數、常（科學/人文）視、電合作，以圖書閱讀為啓導，加強推展跨課程閱讀，透過重走中華文化智慧之旅，擴闊學生的閱讀廣度，並培養學生的自主學習能力，關注學生的資訊素養，以發展學生的共通能力。學生能在活動過程中，通過《漢朝歷史》、《張衡與地動儀》、《天文與科學知識》等書籍進行小組合作的管理，理解張衡在當時製作地動儀的動機和困難，通過重走張衡研製地動儀的路，學生能互相協作，理解張衡製作地動儀的目的，以及地動儀對於後世的影響，並將這一學習過程通過跨課程閱讀小冊子進行記錄和製作設計，反映了學生能在活動那個過程中實現充分的自我管理、自學及協作能力。下學年將優化跨學科閱讀活動，以擴闊學生的閱讀廣度。

視藝科：與中文科合作，在閱讀人文科普圖書及進行小組研習之後，就特定主題分組創作，發展學生的協作能力。協作能力：課堂觀察顯示五年級學生參與度極高，能按清晰崗位完成任務。學生展現良好的分工與溝通，能運用廣告彩調出不同深淺的藍色，以漸變呈現「五層海洋層」，並能以輕黏土的塑造技巧，製作出各種海洋生物(如:鯨魚)的紋理及其大小比例。自學能力：學生積極利用 Padlet 分享他們分類的資料及搜尋的圖片，了解生物形態；並能自主閱讀 Epic 電子書 Down, Down, Down in the Ocean。學生能將自學所得應用於創作，成效顯著。自我管理能力：學生於課堂上，以「評賞 4 部曲」對同儕作品進行口頭自評、組內互評、組間互評。

體育科：與數學科合作，把不同年級的數學度量課題知識運用在體育科裡，包括在四年級運用擲壘球的運動技能、正確使用測距輪及以米表示投擲距離。自我管理：逾八成學生能規範使用工具、準確記錄數據（如 P4 測距、P5 量體重），並主動管理動作與運動節奏（如 P6 接力跑）。

自學能力：逾八成五學生能根據示範計算 BMI 與擬定運動計劃（P5），並透過同儕觀察、回饋與互相提點，主動修正動作技巧。

協作能力：各級善用小組分工（如 P5 擔任量度、記錄與計算員），透過互相提醒、協助解難與默契配合（如 P6 接力提示）完成任務，逾八成學生認同活動能提升協作與共通能力。

STEAM 組：過實踐社群，加強教師對「有機結合，自然連繫」概念的認識，並支援教師在 STEAM 教育中連繫價值觀教育，加強發展學生共通能力的元素。共備紀錄及觀課報告反映教師能把他科知識作為本科課堂的導引或延伸。6A 英圖課堂把學生於網上閱讀關於食物敏感的圖書知識，引導到英文科課堂利用目標句式表達。5A 中視課堂把中文科已閱讀的書籍《海洋 100 問》內容連繫到視藝科運用輕黏土塑造海洋分層的代表性生物。92.8%(26/28)P5 學生能發揮創造力以輕黏土塑造海洋生物，並以作品的「肌理」、「形狀」及「大小」提出欣賞同學作品的地方及建議；89.3%(25/28)P6 學生能表現溝通能力，於 Padlet 以文字或圖像表達「Our Dislike List」，並展示批判性思考能力分析資訊後，然後以英語目標句式表達。

課程組：透過實踐社群，加強教師對跨課程閱讀的認識，並支援教師透過跨學科活動，擴闊學生的閱讀廣度，並關注學生的資訊素養，以發展學生的共通能力。

校內教師專業分享：透過跨課程閱讀日會議以及課程組會議，分享跨課程閱讀的理念，以及學校透過跨學科教學發展學生共通能力的實踐示例。

教學交流：根據共備紀錄及觀課報告，教師均能引導學生選擇合適的資源進行跨學科活動，以發展學生的共通能力。

在「自學及自我管理」方面，根據課堂觀察，學生能於中文科，就圖書海洋 100 問訂立閱讀時間表，並能於視藝課透過 Padlet 上載不同海洋層的生物，展現出良好的自學及自我管理能力。

在「協作能力」方面，在「組內共學」環節，中文科透過分組撰寫閱讀報告、視藝科則分組運用黏土創作處於不同海洋層的生物，讓學生在明確分工下共同解難，發揮協作能力。

學生學習成果：從學生課業顯示，學生具自訂學習目標的能力以及反思學習進度的意識。(詳見附件)

- 針對目標二的成效，在對教學的觀感方面，根據教師持分者問卷，九成五教師表示經常教導學生學習方法，例如布置課前預習、運用概念圖及網上資源輔助學習。此外，90.9%教師認為自己在課堂內外經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。反觀學生持分者問卷，12.5%學生對教師經常指導他們學習方法表示中立。此外，89.3%學生認為教師在課堂內外經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。在對學習的觀感方面，根據教師持分者問卷，分別有 77.2%教師認同學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等，不同意的教師有 4.5% 。值得注意的是，只有 54.5%教師認同學生喜愛閱讀，不同意的佔 9.1%，這點與學生持分者問卷的結果相近，只有 66%學生認為

自己經常在課餘閱讀課外讀物，不同意的學生佔 12.5%，42.9%學生表示自己在必要時才閱讀，反映學校整體閱讀氣氛薄弱。

- 在資訊素養方面，42.8%學生表示，他們使用數碼產品時，常常忘記了時間，此外，有 46.4%學生表示，如果他們不能上網，會心情不好。由此反映，學校需要在推動跨學科活動的基礎上，加強閱讀推廣。此外，在推動數字教育的同時，關注學生的資訊素養，教導學生有效及符合道德地運用資訊，以達致終身學習。

目標三：透過多元學習經歷，發展學生的共通能力(個人及社交能力:自我管理、自學及協作能力)。

- 施行策略：

  透過全方位學習，豐富學生的學習經歷，並發展學生的共通能力，包括善用學校及社區資源，提供實地考察及服務學習的機會，讓學生從中學會自我管理、主動探索知識及與人協作。

- 成果總結：

  本學年透過英文科校際朗誦節及英語話劇、科學科參觀活動、普通話早會短講、體育科解難活動、STEAM 組提供有關科探的學習經歷以及課程組建立教師實踐社群，讓學生從多元學習經歷中學會自我管理、主動探索知識及與人協作的能力。

英文科: 透過校際朗誦節、英語話劇以及英文科相關活動，發展學生的共通能力。在認知層面，學生學會運用比賽日誌內的自評表，擬訂學習目標，並評鑑自己的學習表現。在實踐層面，根據問卷數據，上學期 72%參與英語話劇以及校際朗誦節的學生能運用比賽日誌檢視自己的學習進程，有關數字於下學期提升至 78%。此外，75%教師認同透過活動以及比賽日誌能發展學生的共通能力。

科學科: 一年級學生透過參觀嘉道理農場暨植物園，培養愛護生物及保護環境的自我管理能力。84%(21/25)學生的課業展示學生能於參觀活動中找到嘉道理農場內的告示牌，並發展自我管理能力，說出應做甚麼來保護場地的生物及設施。四年級學生透過參觀賽馬會氣候變化博物館，培養學生的研習能力。85%(23/27)學生的課業展示學生能於參觀活動中搜集在家及在校減慢全球暖化的方法，並發展慎思明辨能力，以文字或圖畫的方式表達他們會如何保護地球。

普通話科: 12 位學生於本年度 9-11 月完成為期 7 堂的「普通話朗誦培訓班」，學生定時訓練，加上各科任老師適時檢視學生練習成果，學生比往年掌握更多朗誦技巧，如發音、節奏、感情、動作等，故是次比賽成績不俗，獲取優良獎的同學比往年高 5%。85%參與普通話朗誦比賽的同學能在比賽前於練習日誌中定下練習目標，定時紀錄練習日期及練習重點，展示自我管理能力。100%學生認為參加普通話朗誦能提升他們的普通話溝

通力及信心，學生皆表示非常樂意再次協辦普通話科活動和參加普通話朗誦。100%科任教師認同學生於普通話日問答比賽、早會、短講中能展現互相合作的精神，提升他們協作能力，如學生在短講及朗誦比賽前，能自己於家中努力背誦之餘，亦有在小息時互相演練和提醒。

體育科: 透過歷奇活動或解難活動加強學生的自我管理、自學及協作能力。認知層面：學生展現優秀的策略思考與反思能力，他們在遇到困難時，會先進行討論並共同構思改善方案。情意層面：90%學生具備高度自我管理與自律，勝不驕且嚴守規則；逾九成 P4 學生能體貼同伴能力調整發球力度，尊重別人並發揮協作精神。實踐層面：85%學生實踐協作與溝通，並將運動技能與團隊解難完美結合（如 P1-P3 闖關、P4 排球墊球、P5 短跑與拋物策略），展現知行合一。

STEAM 組：於午息時間開放 STEAM Room，為學生提供含有科學類、科技類、工程類及數學類元素的玩具，發展學生的共通能力，並提升校園整體的科學氛圍。在認知層面，STEAM 活動小組透過拼砌科學模型、建造紙橋及利用 AI 生成圖像，訓練學生協作能力、創造力、解決問題能力及運用資訊科技能力。在情意層面，根據問卷結果，100%(2/2)教師及90%(18/20)學生認同活動小組能有效發展學生的共通能力。在實踐層面，拼砌科學模型時，部份學生因小手肌仍未夠靈活，導致扭螺絲或拼砌部件時出現困難，但透過老師引導，大部份學生都能互相尊重及分工合作，最終能成功完成拼砌。建造紙橋時，大部份學生除了能參考教師的示範外，更能透過自學發揮創造力，以不同的力學結構建造紙橋。部份同學更挑戰自我，建造能承托書包的紙橋。利用 AI 生成圖像方面，大部份同學能掌握撰寫基本提示字句的技巧，生成出符合要求的圖像。部份同學會反覆改進提示字句，加入更具體的提示詞，運用 AI 生成出更符合心中所想的圖像。

課程組:

課程組透過校務會議，分享各科組如何結合課堂及全方位學習活動發展學生的共通能力。教師問卷顯示，94.1%教師認同實踐社群能加強教師對如何透過全方位學習活動發展學生的共通能力的掌握，讓學生從中學會自我管理、主動探索知識及與人協作。

- 針對目標三的成效，就教師「對學校課程和評估的觀感」，100%教師認為學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展，並同意學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。另外，100%教師認為學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外學習，以上數據比去年提升近一成。
- 就學生「對學生成長支援的觀感」，根據學生持分者問卷，89.1%學生認為學校積極培養他們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。

此外，91%學生認為學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想，以上數據比去年輕微下降。

反思

◆ 成功因素：

課程設計融入自學策略

各科成功透過預習、自評互評、電子學習等元素（如中文科朗讀冊、英文科KWL/CARS策略、數學科實作學習、科學科PDAR探究活動、電腦科進評反思等），有效引導學生設定學習目標及就自己的學習歷程進行反思。

善用電子學習工具促進學生自主學習能力

各科能善用不同的學習平台，包括古詩文平台、Padlet、AI 聊天機械人及GeoGebra等引導學生自訂學習目標，並就自己的學習歷程加以反思及進行互評。

濃厚的同儕共學氛圍

各科善用異質分組、走組匯報及互評量表，營造「組間互學」及「以強帶弱」的學習氛圍，提升同儕互動與反思成效。

充足的教師專業發展支援

課程組透過共同備課，引導教師在課堂中善用預習與小組共學模式進行教學，並有近六成教師能善用異質分組進行教學。校內教師專業分享亦反映教師能在課堂中實踐不同的自學策略，反映實踐社群成效顯著。

◆ 窒礙因素：

合作學習文化尚須加強

根據同儕觀課及考績觀課觀察，近六成教師在安排小組活動時，善用異質分組，並安排清晰的分工（如指示員、物管員、A/B 角色互換等），充分發揮「以強帶弱」的學習成效。組間互學方面，75%教師能在教學過程中，引導學生就自己及同儕的學習進展進行自評或互評，其中更有近兩成教師提供具體的評量表，引領學生根據清晰的評估準則給予回饋。期望下學年能在組內共學的基礎上，進一步發展教師利用組間互學進行合作學習的效能。

需加強教師照顧不同學習需要的能力

各科都能把自學元素滲入學科教學，並配合不同的思維策略來引導學生理解所教授的課題，以培養學生的自學能力。然而，教師教學時，需要多按學生的能力擬設不同的問題，善用評估促進學生的能力。

家庭對電子學習的支援不足

視藝科及人文科反映，因家中缺乏電子設備或網絡資源，部分學生（如視藝科僅約 40%能完成網上預習），其他科目亦面對相同問題，表示學生無法完成課後電子預習。針對此情況，學校可安排學生於午息時到電腦室借用平板電腦完成相關課業，以補不足。此外，教師亦需關顧這批學生的需要，創設多元的課業輔助學生自學。

自主學習遷移與課外閱讀動機不足

圖書科檢討報告顯示12.5%學生不認同自己常常讀課外書，根據APASO數據顯示，學生在閱讀(休閒閱讀時間)的Q值只有91，低於全港常模。此外，根據課堂觀察，學科老師很少就教學主題推薦學生閱讀課室圖書或圖書館藏，反映學生在課堂以外，很少就學習課題進行延伸閱讀。就此，下學年將透過加強好書開心SHARE以及成立讀書會，提升全校閱讀風氣。

回饋與跟進

現分別從以下三個推動自主學習的目標，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施：

目標一：在課程中加入自學元素，培養學生訂立學習目標及反思個人學習進展的能力。

- 各科組繼續於課程中加入自學元素，包括教授學生自學策略，以培養學生自主學習能力。此外，下學年將加強透過組內共學及組間互學模式，促進學生自我調控的能力。就此，學校將邀請推動合作學習的專家到校，為教師進行相關專業培訓。此外，下學年將透過共同備課，支援教師利用四學模式促進學生自學精神，並透過課堂觀察、教師及學生問卷收集數據，持續評估策略的成效。

目標二：透過跨學科活動，發展學生的共通能力(個人及社交能力:自我管理、自學及協作能力)

- 本年度各學科互相協作，推動跨學科活動以發展學生的共通能力。下學年將加強通過跨學科閱讀活動評估學生使用學科知識進行跨學科應用的成效及提升自主學習的運用能力。就此，科任規劃跨學科活動時，需要配合教學主題搜尋相關系列叢書，並於教學前、中及教學後鼓勵學生閱讀，以提升學生的閱讀廣度。圖書組持續透過跨課程閱話活動以及成立讀書會，推動學生的閱讀氛圍及發展學生自學能力。

目標三：透過多元學習經歷，發展學生的共通能力(個人及社交能力:自我管理、自學及協作能力)

- 下學年各科組將參照 STEAM 組創設的比賽日誌，指導學生按學習經歷訂立具體而可行的學習目標，並提供機會予學生與人協作，以促進他們的共通能力。

- **關注事項二: 持續推展正向教育，建立健康生活方式。**

成就

◆ 學校分別從以下兩個層面推展正向教育，幫助學生建立健康生活方式。

目標一：培養學生守規精神。

目標二：實踐健康生活。

目標一：培養學生守規精神。

◆ 施行策略:

1.透過活動、比賽及獎勵計劃，讓學生學習守規行為及拓展實踐經驗
2.加強校園氛圍，建立學生的守規意識
3.提升教師的專業能力
4.加強家校合作，共同培養學生的守規精神

◆ 成果總結：

1. 活動、比賽及獎勵計劃（實踐守規行為）

在活動、比賽和獎勵計劃方面，本學年主要透過訓輔組秩序及清潔比賽、親子守規問答比賽、活動組境外交流學習活動、中文科中華經典名句研讀及校內中文書法比賽、英文科寶藏中國單元教學實踐、數學科實作學習、科學科實驗探究活動、圖書科閱讀星空獎勵計劃、音樂科以守規、友愛和勤學相關的歌曲代替學校鐘聲、視藝科人形立牌設計比賽、體育科團體遊戲、電腦科資訊素養問答比賽，以及 STEAM 組周三活動課，讓學生學習守規行為。透過多元活動與獎勵機制，學生在認知、情意與實踐層面均展現進步。例如，從「班際集隊秩序比賽」及「班際課室秩序比賽」的觀察所見，大部分學生能掌握「快靜齊」、轉堂時安坐、放好書本、發言前先舉手等規則。學生在參與境外交流前，能訂立並遵守行為規則，學生在數學科實作活動中展現守規精神，而音樂科常規曲目（如《放學歌》）則有效連結規則與日常行為。

2. 校園氛圍強化（建立守規意識）

視覺提示與全校性常規執行（如聲量表、課堂口號）成效顯著，各年級遵守率達 79-100%。學校在走廊、大門等當眼位置展示校園常規，並按級別設定核心價值（小一：守法、小二：責任感、小三：關愛、小四：同理心、小五：尊重、小六：堅毅），讓學生清晰了解不同年級所聚焦的

價值觀與行為期望，來年需加強低小守規訓練，以透過訓輔組正向教育活動加強學生守規精神。

3. 教師專業能力提升（引導守規行為）

課程組透過校務會議，分享如何運用課程發展議會編訂《價值觀教育課程架構（試行版)》，當中的「價值觀教育課程規劃表」來檢視各科組如何透過多元策略、互相配合、課堂內外、全校參與的模式推動價值觀教育。此外，課程組指導科組從認知、情意和實踐層面，評估活動對培育學生建立正向價值觀的成效。再者，校方邀請專家到校舉辦工作坊，分享讚賞五步曲，加強教師對培育學生建立正確價值觀的專業知識，以建立學生的守規意識。根據教師回饋，工作坊能提供實際的指引，指導老師善用讚賞五步曲，學會欣賞身邊的人，同時在面對學生偏差行為時，如何引導學生重回正軌。來年將透過讚賞三步曲活動，進一步推廣正向文化，以提升學生的守規意識。

4. 家校協作（鞏固守規精神）

「家中之星」計劃與家長講座（100%認同內容）初步建立家校共識，參與率達 53.5%，比去年上升 12.8%。未來可設計「守規家庭任務」，結合社區資源提升家校合作果效。班主任於第一次家長日派發證書，給予學生知道家庭與學校對他們的肯定，使到學生持續展現良好行為。學生透過在家中實踐守規行為，並獲得家長表揚，有助將自律習慣從學校遷移至家庭，建立長期穩定的行為模式。所見計劃已順利落實，參與率理想。

◆ 針對目標一的成效，學校透過活動、比賽及獎勵計劃，讓學生學習守規行為及拓展實踐經驗。從學生持分者問卷第 18 題「同學自律守規」的同意率為 78.5%，與去年相若。教師持分者問卷第 57 題「學生自律守規」的同意率為 63.7%。家長問卷第 8 題「學校能使我的子女懂得自律守規。」的同意率達 90.1%。數據反映學生在知認知、情意及實踐層面上均能認同守法的重要。

目標二：實踐健康生活。

◆ 施行策略:

1.透過科組及全方位活動，加強豐富堂內外學的的學習經歷，協助學生實踐健康生活。

2.加強校園氛圍，建立學生對健康生動方式認識及重要性。

3.加強家校協作，共同為學生建立健康生活。

◆ 成果總結：

1. 透過科組及全方位活動實踐健康生活

各科組透過多元活動成功推動健康生活實踐。訓輔組推廣健康小食，70%的參加者已能掌握「水果蔬菜 2+3」、「三高一低」及閱讀營養標籤等核心原則，88%的學生認同老師與健康大使的推介能加強他們的健康生活意識。學習支援組舉辦的正向運動班、樹屋歷奇等活動顯著提升學生自信心（91-100%認同）。活動組推動一生一體藝，99%學生認為他們能透過各項學校舉辦的活動，實踐健康生活。中文科以「健康生活」為主題，舉辦作文比賽，80.1%的學生同意活動能加加深對實踐健康生活的理解。常識科結合壁報、承諾書與 i-floor 互動平台，73%學生表示能深化有關健康的知識，但高年級同學認為「我的承諾書」未能幫助改變長期以來的生活習慣。科學科透過 Padlet 分享平台展示學生在課餘空間進行探究學習任務的情況。圖書科透過蒙養好書開心 SHARE 活動，透過定期分享讓學生接觸健康主題資訊。音樂科透過校內歌唱比賽，宣揚健康生活方式。體育科透過早鳥運動計劃以及運動月培養學生恆常運動的習慣，95%學生積極參與早鳥活動。整體而言，活動有效提升學生對健康生活的認知與實踐，但需強化家庭參與及內容適切性。

2. 透過校園氛圍建立健康意識

各科組透過各類活動營造健康的校園氛圍。訓輔組透過健康大使向同學推介健康小食及資訊，普通話科透過壁報與短講（如健康衛生、紓壓的方式等主題）深化學生對健康生活的認識；音樂科以《食個橙》等歌曲連結健康行為與情感，學生明確理解水果與運動的重要性。圖書科「好書推介」促使 86.8%學生閱讀健康主題書籍。這些策略成功營造健康氛圍，未來各科組可透過多元學習經歷，進一步推廣健康生活方式。

3.加強家校協作促進健康習慣

家校合作初步成效顯著，家教會舉辦四場健康講座與工作坊，包括「伴我同行」家長小組、「愛孩子」家長講座、「MBTI 十六型人格」、「做個抬頭的孩子」家長講座，提升家長的管教技巧，促進學生身心健康。100%家長認同內容實用，如提升自律與逆境處理能力。此外，

輔導組亦開辦一系列促進家長身心健康的活動，包括日本光雕家長工作坊、「當下寧靜家長舒壓工作坊 – 酒精噴墨畫」、繞線曼陀羅：心流療癒之旅，期望能讓家長在繁忙的生活中紓解壓力。建議擴大宣傳及參與活動渠道、提供彈性參與時段，並結合社區資源，持續推廣健康生活。

反思

◆ 成功因素：

1. 多元策略促進學生的知情行

學校透過科組協作（如訓輔組獎勵計劃、常識科承諾書、普通話科早會分享、體育科早鳥計劃）結合全方位活動（如運動月、STEAM實驗），成功將健康與守規意識融入課程與校園生活。例如，92%學生認為透過早會及展板介紹，能加強他們對健康生活習慣的認識，而學生積極參與體育科主辦的早鳥運動，顯示策略有效引導學生在行為上作出改變。此外，音樂科推介課堂常規歌曲、圖書科好書推介等活動更深化學生對守規和健康生活的認同感，營造全校性健康氛圍。

2. 視覺化展示與互動設計提升學生參與動機

透過壁報、電子平台（I-floor）、Padlet 分享等視覺與互動工具，學生能直觀理解健康與守規的重要性。例如，普通話科壁報與短講使 87%學生認同實踐健康生活的重要，常識科展板以及由健康大使主持的攤位活動均展現學生對健康飲食的理解。

3. 教師專業發展支持策略執行

教師培訓（班級經營工作坊、STEAM 實踐社群）提升教師對班級管理的掌握，100%教師認同工作坊實用。科組間資源共享（如常識科與訓輔組協作）使健康與守規教育不再限於單一學科，而是全校共同目標。

4. 家校協作加強實踐健康生活

家教會講座與親子活動（如「健康小食推介」）獲家長高度認可，70%的學生能主動於 Padlet 及健康小食牆上分享實踐成果。小一圖書袋計劃更顯示家校合作對培養閱讀習慣的重要，為日後推動全校閱讀氣氛奠定基礎。

◆ 窒礙因素：

1. 家庭參與深度不足

   儘管家校活動獲正面回饋，實際參與率偏低。此外，部分健康計劃（如健康小食 PADLET）依賴家長透過電子平台參與，成效不彰。

2. 守規行為及健康生活方式缺乏長期追縱

   健康習慣（如運動、飲食）與守規精神需持續強化，但現行措施多屬短期活動（如承諾書、比賽）。建議來年於每級選出學生擔任健康大使，並加入更多互動體驗或延伸至家庭層面的健康飲食推廣，以內化學生的健康生活方式。

3. 教師執行信心與策略差異

   僅 63.6%教師認為學生能「自覺」守規，雖然同意率比去年上升近 20%，教師對學生的表現仍未滿意。就此，來年將由正向教育出發，透過讚賞三步曲等技巧，加強教師對課管的應用技巧以及強化學生守規行為。

回饋與跟進

現分別從以下兩個推展正向教育的方式，建議進一步促進七個學習宗旨的跟進措施：

目標一：培養學生守規精神。

- 訓輔組與學習支援組協作，透過讚賞活動強化學生的守規意識，以及發掘學生的性格強項。此外，訓輔組繼續優化環境布置，提升校園守規的氣氛。
- 各學科繼續透過不同的活動，提升學生的守規意識。
- 課程組繼續於下學年帶領各科組就價值觀教育方面進行整體規劃，並透過共同備課，支援教師在課程中滲入價值觀教育，以建立學生的守規意識。
- STEAM 組下學年將繼續安排其他 STEAM 活動小組，並讓學生參與校外比賽及利用比賽日誌協助訓練學生守規。

目標二：實踐健康生活

- 訓輔組下學年於各級選出健康大使，向同學宣揚健康生活方式。
- 活動組來年繼續推動一生一體藝，鼓勵所有學生按興趣及能力參加課外活動。
- 科學科將繼續發展校本探究活動，鼓勵學生在家進行有益身心的探究學習任務。
- 普通話來年將會繼續推行普通話早會短講，主題將圍繞「良好的運動習慣」。
- 輔導組繼續為家長舉辦不同的專業講座，家長小組等，分享有關與有不同學習需要的子女溝通經驗及知識，令家長更深入了解自己的子女，從而能以正面、積極、包容的態度面對及支持學生。
- 各科組來年會繼續提供多元化學習機會以支援全校學生，舉辦不同的課後活動，豐富學生的學習經歷，發揮不同學生的潛能。同樣希望能透過活動，為學生建立健康的生活方式，有助他們找到自己的興趣和潛能，樂於和不同的社群相處，令學生在身、心、靈方面都得以健康成長。

(3) 學生表現

i) 學業表現

本學年共有 15%學生獲派英文中學，96%學生獲派首 3 志願，成績理想。學生獲派區內的主要中學有：

- 元朗商會中學
- 香港管理專業協會羅桂祥中學
- 中華基督教會基元中學
- 中華基督教會基朗中學
- 天水圍循道衛理中學
- 天水圍官立中學

ii) 學生的參與和成就

本年度學生參加多項多元智能活動及比賽，包括全港中小學校際躲避盤錦標賽、學校舞蹈節、朗誦比賽、閱讀計劃、徵文比賽、音樂比賽及視覺藝術比賽等，充分發揮個人潛能及團結精神。學生在校際活動及公開比賽的表現良好，參加項目超過 52 項，獲獎超過 198 人次。

活動名稱	獎項	獲獎學生人次
學校舞蹈節	乙等獎	8
第 21 屆亞太傑出青少年鋼琴比賽	銀獎	1
第十七屆校園藝術大使計劃	認可証書	2
Rummikub 元朗區小學精英賽 2025	參與	6
Sham Shui Po District Fencing Program for Diversity and Harmony (Phase One) Harmony Cup 2025	亞軍	1
U10 Mixed Beginner	第五名	1
星島新聞集團「最值得表揚學生獎勵計劃—我要讚佢」	表揚獎	2
全港公開龍獅藝錦標賽 2025	優異獎	12
國慶盃無人機足球比賽	學校代表	4
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2025-2026	運動員獎	1
2026 簡易運動大賽－板球	參與獎	12
元朗區小學校際田徑比賽 -200 米	第四名	1
元朗區小學校際田徑比賽 -100 米	第五名	1
元朗區小學校際田徑比賽 -鉛球	第七名	1
元朗區小學校際田徑比賽	參與獎	30
蒙民偉盃小學躲避盤邀請賽	第八名	13

Canadian English Writing Competition 2025-26 (Arch Cup) live Preliminary Competition	Silver Award	3
Canadian English Writing Competition 2025-26	Silver Award	2
Canadian English Writing Competition 2025-26	Bronze Award	1
青松侯寶垣中學校際音樂比賽 2026 吹管獨奏_笛子	金獎	1
青松侯寶垣中學校際音樂比賽 2026 拉弦獨奏_二胡	銅獎	1
青松侯寶垣中學校際音樂比賽 2026 西樂合奏_牧童笛	銅獎	2
青松侯寶垣中學校際音樂比賽 2026 中樂合奏_二胡	銅獎	2
青松侯寶垣中學校際音樂比賽 2026 鋼琴	優異獎	4
青松侯寶垣中學校際音樂比賽 2026 拉弦獨奏_二胡	優異獎	1
青松侯寶垣中學校際音樂比賽 2026 管樂獨奏_牧童笛	優異獎	3
青松侯寶垣中學校際音樂比賽 2026 吹管獨奏_笛子	優異獎	1
第 4 屆全港學界鋼琴錦標賽 2025 (考試組三級)	銀獎	1
第 4 屆全港學界鋼琴錦標賽 2025 (兒童高級組)	銅獎	1
第 78 屆校際音樂節獨唱	銀獎	3
第 78 屆校際音樂節粵曲獨唱(高)	銅獎	1
第 78 屆校際音樂節鋼琴	銅獎	1
第 78 屆校際音樂節牧童笛	銅獎	1
守護肺健康」全港小學生 AI 海報設計比賽	優異獎	1
第二屆青年兒童管弦樂大賽 2026 牧童笛獨奏	銅獎	3
第二屆青年兒童管弦樂大賽 2026 牧童笛合奏	銅獎	2
第二屆青年兒童管弦樂大賽 2026 牧童笛獨奏	優異獎	2
第二屆青年兒童管弦樂大賽 2026 二胡合奏	銅獎	2

第二屆青年兒童管弦樂大賽 2026 笛子合奏	銅獎	5
元天盃運動挑戰賽	優異獎	6
2026 ICAS (International Competitions and Assessments for Schools)	Credit	6
Canadian English Writing Competition 2025-26	Silver Award	3
香港課外活動優秀學生	優異獎	1
元朗區小學校長會傑出小學生（2025-2026）	元朗區傑出小學生	1
77th Hong Kong Schools Speech Festival 2025	Merit	7
77th Hong Kong Schools Speech Festival 2025	Proficiency	1
Shung Tak Catholic English College 'All Write Now' English Writing Competition	Merit	1
第七十七屆香港學校朗誦節(2025) 普通話獨誦	優良獎	9
第七十七屆香港學校朗誦節(2025) 普通話獨誦	良好獎	5
傑出非華裔學生獎勵計劃 2026	Merit	4
文藝之星	優良獎	1
全港中小學校際躲避盤錦標賽	小組第四名	13

（4）財務報告

津貼類別	預算收入	預算支出	已撥款收入	實際支出(截至8月31日)
擴大營辦開支整筆津貼	$1,886,120.44	$2,547,150.00	$1,957,298.44	$2,019,780.45
(I) 學校基本及班級津貼				
1 供推行學校本位輔導及訓育的計劃經費	$3,116.00	$4,000.00	$2,337.00	$4,088.48
2 德育及公文教育	$3,510.00	$3,400.00	$2,632.50	$2,386.12
3 普通話	$1,692.00	$1,500.00	$1,269.00	$650.00
4 課程發展津貼	$1,984.00	$0.00	$1,488.00	$0.00
5 學校及班級津貼	$172,720.44	$346,950.00	$269,526.69	$221,649.84
6 培訓津貼	$8,911.00	$15,000.00	$6,683.25	$1,370.00
7 綜合家具	$56,118.00	$150,000.00	$42,088.50	$259,970.00
8 增補津貼	$1,620.00	$0.00	$1,215.00	$0.00
9 補充津貼	$118,202.00	$350,000.00	$88,651.50	$52,815.49
10 行政津貼	$192,072.00	$157,500.00	$144,054.00	$157,500.00
小結：	$559,945.44	$1,028,350.00	$559,945.44	$700,429.93
(II) 學校特定津貼				
11 學校發展津貼CEG	$214,627.00	$247,400.00	$214,627.00	$187,120.00
12 修訂行政津貼	$496,008.00	$551,400.00	$496,008.00	$520,000.00
13 空調設備津貼	$121,771.00	$140,000.00	$121,771.00	$109,616.00
14 資訊科技綜合津貼	$390,755.00	$450,000.00	$390,755.00	$359,174.52
15 加強言語治療津貼	$39,830.00	$72,000.00	$103,558.00	$97,200.00
16 新來港兒童校本支援計劃	$7,450.00	$15,000.00	$14,900.00	$1,440.00
17 校本言語治療行政經常津貼	$7,687.00	$8,000.00	$7,687.00	$0.00
18 校本管理額外津貼	$48,047.00	$35,000.00	$48,047.00	$44,800.00
小結：	$1,326,175.00	$1,518,800.00	$1,397,353.00	$1,319,350.52
非營辦津貼	$3,749,935.17	$4,918,519.00	$4,941,837.18	$5,194,413.96
19 代課教師津貼	$870,120.00	$483,600.00	$934,932.50	$584,043.00
20 校本課後學習及支援計劃	$49,800.00	$49,500.00	$49,800.00	$53,017.01
21 改善非華語學生的中文學與教撥款	$650,000.00	$1,105,180.00	$1,215,327.00	$1,103,862.86
22 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	$213,538.00	$207,900.00	$213,538.00	$196,655.65
23 學習支援(全年分兩期撥款)	$901,146.00	$1,459,700.00	$1,287,351.00	$1,371,177.42
24 學生午膳津貼(全年分兩期撥款)(實報實銷)	$42,570.00	$50,000.00	$68,920.00	$43,659.00
25 國民教育 (一筆過撥款)	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00
26 額外補充學習津貼(小一)	$47,388.00	$0.00	$47,388.00	$0.00
27 IT技術員津貼	$200,411.17	$277,200.00	$343,562.00	$278,300.00
28 推廣閱讀津貼	$22,059.00	$22,059.00	$22,059.00	$28,305.60
29 學校行政主任	$590,760.00	$636,720.00	$595,714.68	$681,049.04
30 學生活動支援津貼	$21,700.00	$21,700.00	$19,600.00	$20,476.00
31 內地姊妹學校津貼	$0.00	$0.00	$0.00	$163,234.09
32 全方位學習津貼	$0.00	$25,900.00	$0.00	$231,617.20
33 學校社會工作服務津貼	$0.00	$0.00	$0.00	$0.00
34 諮詢服務 Comsultation Service Grant	$140,443.00	$130,000.00	$140,443.00	$126,000.00
35 評核試津貼	$0.00	$0.00	$3,202.00	$3,202.00
36 一筆過家長教育津貼	$0.00	$97,300.00	$0.00	$93,029.21
37 推廣自主語文學習（英語）	$0.00	$61,760.00	$0.00	$40,298.71
38 推廣自主語文學習（普通話）	$0.00	$100,000.00	$0.00	$21,608.90
39 推廣中華文化體驗活動	$0.00	$100,000.00	$0.00	$99,267.39
40 推廣校園體育氛圍	$0.00	$30,000.00	$0.00	$44,735.97
41 支援開設小學科學科	$0.00	$60,000.00	$0.00	$10,874.91
42 全方位學習及姊妹學校津貼	$339,900.00	$216,280.00	$338,800.00	$32,372.19
小結：	$3,749,935.17	$4,918,519.00	$4,941,837.18	$5,194,413.96
合計：	$5,636,055.61	$7,465,669.00	$6,899,135.62	$7,214,194.41