附件 10

錦田公立蒙養學校
2026 至 2027 年度 全方位學生輔導服務計劃書

1. 本校現況

1.1 有利因素

- 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作，成員間溝通緊密。
- 訓輔工作以正面積極的方式處理學生問題。
- 學校能夠善用不同的外間資源支援學生成長的需要。
- 學校與家長建立緊密的伙伴關係，彼此信任。

1.2 面對困難

- 部分學生缺乏自信心，學習欠主動，學習動機及自學能力薄弱。
- 部分學生家庭背景複雜，子女缺乏家庭支援、關懷及管教，以致出現情緒不穩及行為問題。

2. 本年度學生輔導服務的目標

(a) 配合學校周年發展重點，推行正向教育。
(b) 提升學生情緒管理及社交能力，建立自信心。
(c) 提升學生及家長的精神健康，建立健康生活方式。
(d) 提升家長正面的親子溝通技巧及管教子女的效能，促進家校合作。
(e) 學校社工運用社區資源和服務，支援家長及教師處理子女/學生問題。
(f) 與地區上不同的組織合作，使服務多元化，令學生及家長得到更多適合的資訊及益處。

3. 實施策略

3.1 政策及組織

- 發展多元化的溝通平台，包括隔週例會、訓輔會、流動通訊、通訊板等，加強訓輔訊息的流通，促進老師之間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- 加強本年度跨級協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的力量。
- 有系統地開展社區服務活動，透過班本、全校性的服務崗位及各種性質的社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。
- 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項預防性、發展性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師教授成長課程的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。
- 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

3.2 個人成長教育

- 學校社工與教師共同進行成長課，以加強「學與教」設計當中，學生的應用和實踐。
- 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度訓輔主題活動，營造正面及有序的課堂氣氛。
- 成長課包括態度、知識及技能的結合，並著重生活實踐及自我反思。
- 透過聯課活動，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，並提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。

3.3 對家長的支援

- 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組、親子活動等，以全面提升家長的親子及管教能力。
- 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
- 發展家教會，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。

3.4 對教師的支援

- 透過校本/校外專業培訓，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。
- 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。
- 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。

3.5 輔助服務

- 以諮詢、個案或小組的形式，透過校內轉介程序及校外系統，轉介有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

4. 學生輔導工作計劃

4.1 政策及組織

工作計劃	對象	推行時期	成功準則	評估方法	負責人
1. 輔導工作進展性評估 1.1 訓輔組會議 1.2 校務會議 1.3 活動報告	訓輔導 全體教師	 定期 定期 每年兩次	75%教師能了解輔導工作的內容	教師問卷	訓輔組 社工
2. 輔導政策 2.1 檢視「危機應變小組手冊」、「校內個案轉介機制」及「缺課個案指引」	全體教師	全學年	75%教師能了解相關政策內容	教師問卷	訓輔組 社工

4.2 輔助服務

工作計劃	對象	推行時期	成功準則	評估方法	負責人
1. 個案輔導 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。	經校內轉介程序及校外轉介的有個別需要的學生(服務人數為不少於全校學生數目的3%)	全學年	50%跟進的個案有明顯的改善；每年個案處理數目不少於全校學生人數3%	1. 個案服務進展及檢討報告 2. 個案統計數字 3. 觀察性評估	社工

2. 小組輔導 按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組，並作持續及適時的修正及增減。 1.1 社交小達人 1.2「學生大使-積極人生」計劃 1.3 快樂升小一適應小組 1.4 新來港適應計劃 1.5 舞動小跳豆 1.6 乘風航 1.7「情緒藝術家」減壓小組 1.8「我是情緒小管家」健康情緒小組	初小 高小 小一至小二 小一至小六 小一至小六 高小 高小 初小	上學期 上學期 上學期 上學期 全學年 下學期 下學期 下學期	75%學生表示小組有助提升相關的技能，包括： 1. 社交能力(1.1) 2. 抗逆能力(1.2) 3. 適應校園生活(1.3) 4. 適應能力(1.4) 5. 自信心(1.5、1.6) 6. 減壓方法(1.7) 7. 情緒管理能力(1.8)	1. 學生問卷 2. 觀察性評估	社工 學生支援組
3. 升中準備 3.1 升中面試技巧講座 3.2 升中模擬面試	小六 小六	10 月 1 月	75%學生表示有助活動他們提升面試技巧	學生問卷	社工
4. 小一適應計劃 4.1 小一適應課程 4.2 小一親子日營	準小一 準小一學生及家長	8 月 8 月	75%學生表示活動有助他們體驗小學校園生活	學生問卷	社工
5. 領袖生訓練 5.1 領袖生訓練營	小四至小六	上學期	75%學生表示活動有助他們提升領導能力及團隊合作性	學生問卷	社工

4.3 個人成長教育

工作計劃	對象	推行時期	成功準則	評估方法	負責人
1. 成長課 1.1 個人發展(責任感、尊重、堅毅) 1.2 群性發展(守法、同理心、關愛) 1.3 學習範疇 1.4 事業範疇	全校	全學年	80%學生表示能明白課堂所學	學生問卷	社工 各班主任
2. 主題講座 2.1 認識兒童及青少年的焦慮問題講座 2.2 健康使用互聯網 2.3 日常生活中的 AI 2.4 「調解化衝突」學生講座 2.5 抗賭攤位遊戲 2.6 校園欺凌講座 2.7 《唔 TAKE 唔買 毒品 BYE-BYE》小學巡迴表演 2.8 理財講座 2.9 愛自己	 小五至小六 小一至小四 小五至小六 小一至小四 小一至小四 小五至小六 小三至小六 全校 全校	 9 月 9 月 9 月 9 月 9 月 9 月 5 月 5 月 5 月	學生投入參與	觀察性評估	社工
3. 校本輔導活動 3.1 「生日之星」計劃 3.2 生日卡設計比賽 3.3 讚賞魔法師 3.4 感恩之旅活動 3.5 蒙養星光小舞台 3.6 《超凡生命繪本 1 —— 我是值得被愛的，你也是啊！》	全校	全學年 9 月 9 月 10 月 1 月 4 月	70%學生表示活動能有助建立： 1. 關愛的心(3.1、3.2、3.6) 2. 讚賞的能力(3.3) 3. 感恩的心(3.4) 4. 自我肯定(3.5)	學生問卷	社工

4.4 對家長的支援

工作計劃	對象	推行時期	成功準則	評估方法	負責人
1. 專題講座 1.1 正向管教家長講座 1.2 「拆解學生常遇網上騙案/陷阱」家長講座 1.3 讚賞的力量	非華語家長 全校家長 全校家長	全學年	75%家長表示講座內容能有助他們 1. 提升管教技巧(1.1) 2. 認識網上危機(1.2) 3. 認識讚賞技巧(1.3)	家長問卷	社工 家教會
2. 親職課程 2.1 減壓家長小組 2.2 彩繪	全校家長	上學期	75%家長表示課程有助他們減壓	家長問卷	社工
3. 親子活動 3.1 親子咖啡拉花活動 3.2 親子義工賣旗活動 3.3 親子生涯規劃體驗活動 3.4 親子活動日	全校家長及學生	11 月 10 月 3 月 6 月	75%家長表示活動有助他們提升 1. 親子之間的溝通及相處(3.1、3.2、3.4) 2. 關愛的心(3.2) 3. 認識生涯規劃的概念(3.3)	家長問卷	社工

4.5 對教師的支援

工作計劃	對象	推行時期	成功準則	評估方法	負責人
1. 兒童心理畫工作坊	全體教師	9 月	70%教師認同活動能有助他們了解兒童的內心世界	教師問卷	社工
2. 敬師活動	全體教師	9 月	70%教師表示活動有助建立學生感恩的心	教師問卷	社工

4. 到校督導及諮詢服務

全年到校督導及諮詢服務共十次。