【一】目的

配合《小學教育課程指引》(2024)，小學教育更新的七個學習宗旨發展，全面推展全人教育：

1.1 國民身份認同：於各學習領域滲入國民及國家安全教育，加深學生對中華文化的認識，培養學生對國民身份的認同，以及維護國家文化安全。

1.2 正面價值觀和態度：配合學校關注事項，推動正向教育，透過課程及全方位學習活動，從「知、情、意、行」四個層面推動正向教育，培養學生正向價值觀。

1.3 學習領域的知識：透過推展全班式 STEAM 教育，以及跨學科 STEAM 活動，串連各學習領域的知識和技能，以培育學生成為善於協作、勇於溝通、大膽創新以及慎思明辨的人才。

1.4 語文能力：從環境布置、課程規劃以及提供學習經歷等幾個層面，營造有利語文學習的環境，以期發展學生兩文三語的能力，提升運用語文的信心。

1.5 共通能力：透過推動 STEAM 教育，培養學生的共通能力，包括創造力、協作能力及自主學習能力。

1.6 閱讀及資訊素養：透過廣泛閱讀、跨課程閱讀，建立喜愛閱讀的校園氛圍，協助學生從「學會閱讀」過渡至「從閱讀中學習」。透過各類電子閱讀獎勵計劃以及資訊科技教學活動，教導學生以正確的態度運用資訊科技，提升學生的資訊素養。

1.7 健康的生活方式：透過各學習領域課程及五種基要學習經歷，培養學生對體藝活動的興趣，發掘他們的不同潛能，促進學生全人發展。

1.8 促進教師專業發展，建立同儕協作及專業交流的文化，優化課程設計能力及提升課堂教學效能。

【二】學校現況

2.1 有利因素：

2.1.1 師生比例小，有利照顧學生學習的多樣性。

2.1.2 在教師富教學熱誠，具團隊精神，積極推動校務發展。

2.1.3 學生品性純良，尊師重道，喜愛學校，師生關係融洽，對學校有歸屬感。

2.1.4　家長與本校關係良好，認同本校辦學理念。

2.1.5　學校在支援 SEN 及 NCS 方面有豐富經驗，所提供的學習支援漸見成效。

2.1.6　學校設有電子獎勵系統，鼓勵學生爭取好表現，並持守正面行為和態度。

2.2 面對困難：

2.2.1　部分學生學習動機仍需要繼續加強。

2.2.2　學校 NCS 人數增多，需要按學生不同的學習需要，提供更適切的支援。

2.2.3　學生需要進一步提升高階思維能力及主動學習態度。

【三】2024/25至 2026/27年度關注事項:

3.1　培養學生的自主學習精神和能力。 #1

3.2　持續推展正向教育，建立健康生活方式。 #2

【四】本年目標

4.1 在課程中善用AI賦能學與教，培養學生訂立學習目標及反思個人學習進展的能力。#1.1★
4.2 透過跨學科活動，發展學生的共通能力(個人及社交能力: 自我管理、自學及協作能力)。#1.2
4.3 透過多元學習經歷，發展學生的共通能力(個人及社交能力:自我管理、自學及協作能力)。#1.3
4.4 培養學生守規精神。#2.1
4.5 實踐健康生活。#2.2

【五】共通能力的發展

個人及社交能力:自我管理、自學及協作能力

25-26 年度的回饋與跟進：

目標:在課程中加入自學元素，培養學生訂立學習目標及反思個人學習進展的能力。#1.1

- 策略 1: 在課程中加入自學元素，包括教授自學策略、善用預習、筆記、自評及互評元素，培養學生訂立學習目標、反思個人學習進展的能力。

中文科跟進:來年將小一至小三朗讀冊納入恆常策略，除朗讀重點字詞外，亦會加入句子及段落朗讀。此外，來年香港教育大學主辦之「賽馬會『看動畫・讀名篇・識古文』學習計劃」將推展至小一、小三及小六推行。另外，來年各級將利用 AI 工具擬設閱讀冊及評估課業。

英文科跟進:來年將加入教育局教師學習社群，汲取他校利用 AI 賦能學與教的經驗。此外，繼續於四年級及六年級閱讀教學中加入自學元素，包括教授 KWL 自學策略，並利用 AI 工具賦能學與教，以培養學生訂立學習目標，反思個人學習進展的能力。此外，在寫作教學恆常採用 CARS 和 CUPS model 進行自評，讓學生在學習過程中運用不同策略，提升學生評鑑能力。

數學科跟進:各級的實作學習都能展示出學生的自學能力——他們在活動前作事前準備，例如搜集資料、準備材料；在活動中訂下目標，並按步進行探究；在活動後作評估、反思，或進行延伸學習。來年實作學習會結合 AI 元素，以培養學生訂立學習目標及反思學習進展的能力。

常識科跟進:來年於六年級課程中，加入抗日戰爭相關的課題，並需在課堂中多引導學生利用 AI 平台作有效的提問。

人文科跟進:下學年繼續於學習歷程檔案中加入自學工作紙，並引導學生運用 AI 工具訂立學習目標及反思學習進展。

科學科跟進:安排教師持續進修科學科教學法及科主任會於共備會議加強分享利用 PDAR 及 PDIR 模式引導學生進行探究的經驗。

音樂科跟進:來年將要求同學選取課堂以外的歌曲進行牧童笛自學，教師會優化自評表，讓學生更具體掌握評估要求。

視藝科跟進:低年級學生完成視藝進程冊時，參與 Padlet 的機會較低，可使用實體自學策略，如:派發一個透明的「美感搜集袋」或自學圖畫冊。

普通話科跟進:繼續推動各級透過學生於早會主持短講，主題將圍繞「健康的運動習慣」。此外，學生互評部分將以跨級形式進行互評回饋。

體育科跟進:繼續於四至六年級課程加入自學元素，學生從不同途徑查找球類規則，並於課堂上討論及加以應用，此活動納入恆常策略。

電腦科跟進:總結兩年的經驗，發現大部分學生難以自行構思出符合 SMART 原則的反思。本年度起，教師在 Padlet 中利用 AI 生成符合 SMART 原則的引導問題，讓學生更易於跟隨方向作總結及反思，改善學生的反思能力。

圖書科跟進:來年繼續於閱讀冊中加入自學元素，讓學生善用圖書館資源，培養學生訂立學習目標、反思個人學習進展的能力。下學年將透過讀書會以及延伸活動，加強學生訂立閱讀目標及反思個人學習進展的能力。

課程組跟進:科任繼續透過共備、分享及反思，培養學生的自主學習能力。此外，課程組將就 AI 賦能學與教層面，支持教師對 AI 輔助教學的認識。在資源共享方面，課程主任繼續協調科任進行與自主學習以及 AI 賦能學與教相關的教學實踐，並於 SERVER 共享資源。下學年科任教學須注意精簡講授時間，提供充足的機會讓學生展示學習成果；增設視覺提示及分層提問，照顧學習多樣性。

25-26 年度的回饋與跟進：

目標:在課程中加入自學元素，培養學生訂立學習目標及反思個人學習進展的能力。#1.1

- 策略 2: 推行電子學習，讓學生於課後運用網上平台及資源以鞏固或延伸所學，培養學生訂立學習目標及反思個人學習進展的能力。

中文科跟進:小四年級參加香港教育大學舉行的「賽馬會『看動畫．讀名篇．識古文』學習計劃」，學生認為計劃能提升學生學習文言文的興趣和自信，而且大部份學生在後測表現有進步，可見計劃能有效提升學生對文言文的認識。建議來年進一步將擴展至小二及小五年級。

目標:透過跨學科活動，發展學生的共通能力(個人及社交能力: 自我管理、自學及協作能力)。#1.2

- 策略 1:在跨學科活動的基礎上，加強推展跨課程閱讀，擴闊學生的閱讀廣度，並關注學生的資訊素養，以發展學生的共通能力。

中文科跟進:與視藝科合作，小五級閱讀人文科普圖書《海洋 100 問》。教師於課堂上分組，小組為自己訂立閱讀時間表。閱讀後，選其中一篇章進行匯報，讓學生在合作學習的過程中監控和評估自己的學習成效。來年保留跨學科活動，在閱讀報告中加上閱讀表，透過自我訂立閱讀時間表及定時檢視進度，以及製作視藝作品，發展學生的共通能力。

英文科跟進:與圖書科合作，透過電子書閱讀平台培養學生自主閱讀的習慣，來年科任將加強監察學生的閱讀進程。

數學科跟進:本年度與體育科合作，分別在 P4-6 選取了小數、速率兩個課題，設計跨學科活動。學生能在活動中應用數學去解決問題，並發展自我管理能力和協作能力。來年將會與科學科合作，進行適切的跨學科活動。

人文科跟進:本年度與音樂科合作，增潤我們的國歌教材(國情小學堂)，並納入恆常策略。

視藝科跟進:來年將與中文科及圖書科合作，配合學習歷程冊，進行跨學科活動。

體育科跟進:來年與數學科合作，選取 BMI 與小數乘法課題，透過制定個人運動計劃發展學生的共通能力。

圖書科跟進:來年與中文及視藝科合作，以中國古代人物傳奇故事為主題，開展跨學科閱讀。

STEAM 跟進:來年繼續透過共備、分享及反思，在 STEAM 教育中連繫價值觀教育，培養學生共通能力。

目標:透過多元學習經歷，發展學生的共通能力(個人及社交能力:自我管理、自學及協作能力)。#1.3

- 策略 1:透過全方位學習，豐富學生的學習經歷，並發展學生的共通能力。

英文科跟進:除了朗誦節外，來年將進一步指導學生於參與各項英語比賽中，利用比賽日誌訂立學習目標、監控及評估自己的學習歷程。

科學科跟進:建議一年級帶隊教師於參觀時把農場內的告示牌及動植物拍照，方便學生回校後記錄到工作紙。四年級須優化教學設計，以促進學生的協作能力。

普通話科跟進:來年將會繼續鼓勵學生繼續參加早會短講及朗誦節比賽。

體育科跟進:來年團體活動將由課堂延展至早鳥運動時間以及競技日進行，進一步促進學生的共通能力。

STEAM 組跟進:繼續舉辦 STEAM 活動小組，透過多元學習經歷，發展學生的共通能力。

施行計劃

6.1 在課程中善用AI賦能學與教，培養學生訂立學習目標及反思個人學習進展的能力。#1.1★

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個學習宗旨
在課程中善用AI 賦能學與教，培養學生訂立學習目標及反思個人學習進展的能力。★	➢ 在課程中加入AI賦能學與教元素，包括利用AI工具擬設教材及評估課業，並教授自學策略、善用預習、筆記、自評及互評元素，培養學生訂立學習目標、反思個人學習進展的能力。★ ➢ 推行AI學習平台，讓學生於課後運用網上平台及資源以鞏固或延伸所學，培養學生訂立學習目標及反思個人學習進展的能力。★ 1. 中文科: ● 小一至小六設閱讀冊，閱讀冊加入自學元素，學習前請學生訂立學習目標。教師設計閱讀教材後，利用AI工具按學生程度調適至高、中、低程度，配合不同的學習需要。★ ● 善用AI工具擬設評估課業，引導學生自訂學習目標、讓學生監控及評估個人學習進展，培養學生的自主學習精神。★ ● 參加香港教育大學舉行的「賽馬會『看動畫・讀名篇・識古文』學習計劃」並成為計劃之夥伴學校，透過自學及合作學習，提升學生學習	1. 教師持分者問卷「對教學的觀感」及「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 2. 學生持分者問卷「對教學的觀感」及「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 3. APASO問卷「自我概念」及「共通能力」量表數據數據高於全港常模。 4. 觀課報告反映教師能引導學生自訂學習目標，以及檢視個人學習進展。 5. 學生課業展示學生具訂立學習目標及反思進度的能力。	1. KPM 持分者問卷 2. APASO 問卷 3. 課堂觀察 4. 科組檢討會議紀錄 5. 學生課業	全年	各科科主席 課程組 STEAM 組	共通能力 學習領域的知識 語文能力 正確價值觀和態度

		文言文的興趣和能力，深化對中華文化的認識。(P1,3,6)					
	2.	英文科: ● 加入教育局教師學習社群，汲取他校利用AI賦能學與教的經驗。★ ● 透過共同備課，促進教師利用AI工具賦能學與教，以促進學生自學的能力。★ ● 於四年級及六年級閱讀教學中加入自學元素，包括教授KWL自學策略，以培養學生訂立學習目標，反思個人學習進展的能力。 ● 在寫作教學恆常採用CARS和CUPS model進行自評，讓學生在學習過程中運用不同策略，提升學生評鑑能力。在閱讀教學中加入自學元素，包括教授KWL自學策略，培養學生訂立學習目標，反思個人學習進展的能力。(P4&P6)					
	3.	數學科: ● 實作學習(度量或圖形與空間範疇)中，學生能利用AI工具協助，在活動前作事前準備，例如搜集資料、準備材料；能在活動中訂下目標，並按步進行探究；能在活動後作評估、					

		反思，並/或進行延伸學習。(P4-6) ★ ● 教師選一個單元以AI生成互動學習資源來評估學生，並因應學生的回饋(例如學習難點)跟進教學。(P1-3) ★					
	4.	常識科: ● 於六年級課程中，加入抗日戰爭相關的課題，利用AI工具（如智能問答、資料整理平台），引導學生自主搜尋與分析歷史事件的資料，培養探究能力。(P6)					
	5.	人文科: ● 於學習歷程檔案中加入「與歷史人物對話」的學習活動，讓學生透過AI與模擬的歷史人物互動，提出問題並獲得回應，從而加深對人物背景與時代的理解。(P4&P5) ★					
	6.	科學科: ● 通過「界定問題和規劃」（Plan）、「建立模型和測試」（Do）、「改良設計」（Improve）和「表達和反思」（Review）四個步驟（PDIR），引導學生進行工程設計活動。 ● 透過共同備課，支援教師利用AI工具擬設教材及評估課業，培養學生的自主學習精神。（資源共享） ★					

	7.	圖書科: ● 讓學生善用圖書館資源,在讀書會前使用分享工作紙訂立學習目標,讀書會後反饋分享感受或讀書心得於工作紙上，並貼於學校走廊壁報。★					
	8.	音樂科: ● 學生透過過自學牧童笛演奏,提升學生的自學能力和自我管理能力。(P6)					
	9.	視藝科: ● 指導學生運用自學策略或工具(如於Padlet進行課前預習），規劃自主學習的學習能力架構。;並引導學生運用 AI 工具將個人的設計初稿進行「真實效果預覽」,記錄生成過程的前後對比。★ ● 設視藝進程冊,除了有名畫評賞的部份,學生亦需運用AI工具進行自學,監控和評估自己的學習成效。(P4)					
	10.	普通話科: ● 教師定時發放AI語音評測工具「朗讀練習室」，評估學生朗讀詞語/句子的能力。學生透過錄音評測、重練來改善發音，提升普通話水平。★					
	11.	體育科: ● 學生在網上找出一些有關比賽的規則,例如籃球比賽,足球比賽等,再在					

		padlet上載自己找到的資料,並把知識運用在課堂裡藉此能豐富學生的學習自學能力自我管理能力。(P4-6)					
	12.	電腦科: ● 優化進展性評估自評部份，以Padlet AI生成範本功能，加入引導問題協助學生反思。學生需要在每次評估後寫下總結及反思，記錄在進評中掌握/深刻的部份，培養學生的反思能力。(P1-P2) ★					
	13.	STEAM組: ● 建立實踐社群，透過校內實踐經驗分享，加強教師對AI賦能STEAM學與教的認識(經驗交流) ★ ● 透過共同備課，支援教師利用AI工具擬設教材及評估課業，培養學生的自主學習精神。(資源共享) ★					
	14.	課程組: ● 建立實踐社群,透過邀請友校同工或校外專家到校分享，加強教師對 AI 賦能學與教的認識。(經驗交流) ★ ● 透過共同備課,支援教師利用AI工具擬設教材及評估課業,以培養學生的自主學習精神。(資源共享) ★					

6.2 透過跨學科活動，發展學生的共通能力(個人及社交能力:自我管理、自學及協作能力)。#1.2

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個學習宗旨
透過跨學科活動,發展學生的共通能力(個人及社交能力: 自我管理、自學及協作能力)	➢ 在跨學科活動的基礎上，加強推展跨課程閱讀，擴闊學生的閱讀廣度，並關注學生的資訊素養，以發展學生的共通能力。 1. 中文科: ● 以認識中華傳統美德為主題，與圖書科和視藝科進行跨學科活動，讓學生認識中國古代傳奇人物。小二年級先教授《大禹治水》的故事，然後教師講解介紹人物的方法（背景、性格、事跡、對自己的啟發）。其後圖書科作延伸學習，師生共讀有關人物傳奇的圖書。學生在視藝課完成人物拼貼樂後，會安排在中文說話課上作人物介紹，並拍下影片。(P2) 2. 英文科: ● 與圖書科合作,透過運用電子書閱讀平台進行跨學科延伸閱讀,發展自主學習能力,有助學生提升閱讀質素,進一步建立良好閱讀態度。 3. 數學科: ● 與科學科合作,選取合適課題,設計跨學科活動,以提升學生應用數學的能力,及發展學生的共通能力,包括	1. 教師持分者問卷「對教學的觀感」及「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 2. 學生持分者問卷「對教學的觀感」及「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 3. 學生閱讀量比去年有所提升。 4. APASO 問卷「閱讀」及「資訊科技」副量表數據數據高於全港常模。 5. 觀課報告反映教師能引導學生選擇合適的資源進行跨學科活動,以發展學生的共通能力。 6. 學生課業展示學生具自我管理、自學及協作能力	1. KPM 持分者問卷 2. APASO 問卷 3. 閱讀量統計 4. 課堂觀察 5. 科組檢討會議紀錄 6. 學生課業	全年	英文科科主席 圖書組 課程組 STEAM 組	共通能力 學習領域的知識 語文能力 閱讀及資訊素養

		自我管理能力、協作能力。(P4&5)					
	4.	人文科: ● 於一年級的人文科課堂中增潤我們的國歌之教材（國情小學堂）。 ● 學生在上課前預習我們的國旗、國歌和區旗」有聲故事繪本。					
	5.	科學科: ● 與圖書科合作，透過閱讀科學圖書，培養學生的自主學習能力，成為科學的終身學習者，以促進個人發展。					
	6.	圖書科: ● 與圖書科與中文、視藝科任以中國古代人物傳奇故事為主題，與學生探討故事特色（圖書課），理解故事寫作順序（中文課第二單元課文《大禹治水》），及完成一件視藝作品（視藝課），目的透過閱讀及延伸活動來培養學生的自主學習能力，關注學生的閱讀素養，以發展學生的共通能力。(P2)					
	7.	視藝科: ● 與中文科及圖書科合作，小二透過閱讀故事《大禹治水》及《以德報怨感雙親_舜》後，學習艾瑞·卡爾					

		的彩繪拼貼法，按圖書內容創作新結局，分組製作瓦楞紙拼貼畫，發展學生的共通能力。(P2)					
	8.	體育科: ● 與數學科合作，選取BMI與小數乘法課題,配合AI工具引導學生制定個人運動計劃。(P5-P6) ★					
	9.	STEAM組: ● 過實踐社群，加強教師對「有機結合，自然連繫」概念的認識，並支援教師在STEAM教育中連繫價值觀教育，加強發展學生共通能力的元素。					
	10.	課程組: ● 透過實踐社群,加強教師對跨課程閱讀的認識,並支援教師透過跨學科活動，擴闊學生的閱讀廣度，並關注學生的資訊素養,以發展學生的共通能力。(經驗交流) ● 透過共同備課,支援教師在跨學科活動中加入自學元素,以發展學生的共通能力。(資源共享)					

6.3 透過多元學習經歷，發展學生的共通能力(個人及社交能力:自我管理、自學及協作能力)。#1.3

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個學習宗旨
透過多元學習經歷,發展學生的共通能力(個人及社交能力:自我管理、自學及協作能力)	➢ 透過全方位學習，豐富學生的學習經歷，並發展學生的共通能力 (善用學校及社區資源,提供實地考察及服務學習的機會，讓學生從中學會自我管理、主動探索知識及與人協作) 1. 英文科: ● 透過校際朗誦節、英語話劇以及英文科相關活動,發展學生的共通能力。★ 2. 科學科: ● 為學生提供豐富多元的科學學習經歷,其中包括配合不同課題的校本科學課程、科本/跨學科專題研習、科學比賽、科學體驗活動、科學講座、戶外考察或參觀活動。 3. 視藝科: ● 培養校外視覺藝術比賽小組學生,為學生提供視藝拔尖培訓,發展學生的共通能力。 4. 普通話科: ● 訓練學生主持早會短講、科本活動、校外比賽等,提升學生自學及協作能力。	1. 教師持分者問卷「對學校課程和評估的觀感」相關項目數據有所提升。 2. 學生持分者問卷「對學生成長支援的觀感」相關項目數據有所提升。 3. APASO 問卷「滿足感(學校)」副量表數據高於全港常模。 4. 活動報告反映教師能透過全方位學習活動，培養學生學會自我管理、主動探索知識及與人協作。 5. 學生學習日誌展示學生具自我管理、主動探索知識及與人協作的能力。	1. KPM 持分者問卷 2. APASO 問卷 3. 活動觀察 4. 會議紀錄 5. 學習日誌	全年	各科科主席 活動組 STEAM 組	共通能力 學習領域的知識 語文能力 正確價值觀和態度

	5.	體育科: ● 在早鳥運動時段及競技日透過班際團體活動加強學生的自我管理、自學及協作能力。★					
	6.	STEAM組: ● 於午息時間開放STEAM Room，為學生提供含有科學類、科技類、工程類及數學類元素的玩具，提升校園整體的科學氛圍。 ● 舉辦以科學、科技、工程元素主導的STEAM活動小組，為學生提供拔尖培訓。					
	7.	課程組: ● 透過實踐社群促進教師專業交流，加強教師對如何透過全方位學習活動發展學生的共通能力的掌握，讓學生從中學會自我管理、主動探索知識及與人協作。					

25-26 年度的回饋與跟進：

- **目標: 培養學生守規精神。#2.1**

策略 1:透過活動、比賽及獎勵計劃，讓學生學習守規行為及拓展實踐經驗。

訓輔組跟進:在訂立班規方面，由於各班進度不一及觀察需時，因此建議來年於(九、十一、一、三月)訂立班規，並在(十、十二、二、五月)匯報成效，並提示班主任在九月開學時根據每級的正向價值觀主題而定班規。

活動組跟進:大部分參與 25-26 學年交流活動的學生都能守規。下學年，將活動延伸至週一至週六外聘導師活動班，包括拉丁舞、舞獅、STEAM、中樂、籃球、足球、躲避盤、跆拳道等。於活動前加強各項訓練： 1.尊心聆聽 2.禮貌用語 3.紀律。

中文科跟進:來年按教育局課程發展處整理的《中華經典名句》，按程度分類，並張貼在課室壁報中。另一方面可以透過校內活動加以推廣，從而培養學生正向價值觀。

英文科跟進:來年按教育局課程發展處所提出的英文智慧格言，結合價值觀教育及國安教育元素，透過共同備課，加強於日常課堂中講授及推廣。

數學科跟進:來年將於科學科合作進行實作學習活動，並透過活動培養學生守規精神。

視藝科跟進:來年將舉辦人形立牌設計比賽，以比賽的形式推廣守法守規，以培養學生的守規意識。

圖書科跟進:來年於圖書館設立守規小提示，並按學生認知發展重訂書單。

體育科跟進:繼續於四至六年級透過小組比賽，團體遊戲後的活動檢討(debriefing)讓學生明白守規對公平比賽的重要性。

電腦科跟進:來年繼續舉辦數字素養問答比賽，強化學生對資訊素養的價值觀教育。已按 24-25 年度的跟進，將組別劃分為一至二年級、 三至四年級、五至六年級，將會繼續沿用，26-27 年度，會在各級加入更多數字素養及國安元素有關的題目。

策略 2:加強校園氛圍，建立學生的守規意識。

訓輔組跟進:下學年繼續優化常規環境布置。

學習支援組跟進:來年會將全班性(T1)常規執行納入恆常策略，包括聲量控制表及課堂視覺提示卡。

策略 3:提升教師的專業能力。

課程組跟進:來年將帶領各科組就價值觀教育方面進行整體規劃，並支援教師在課程中滲入價值觀教育，以建立學生的守規意識。

STEAM 組跟進:恆常化利用比賽日誌的比賽約章、個人反思及總結，培養學生守規精神。

訓輔組跟進:來年安排班級經營技巧的工作坊以及在學期初與教師們重溫「復和理論」，提升教師教學效能。

策略 4:加強家校合作，共同培養學生的守規精神。

訓輔組跟進:來年舉辦親子問答比賽(守規)，讓家長透過活動培養子女在家自律守規的精神。

- **目標: 實踐健康生活方式。#2.2**

策略 1: 透過科組及全方位活動，加強豐富堂內外學的的學習經歷，協助學生實踐健康生活。

訓輔組跟進:來年將以營養標籤及營養素出發，推介健康小食方式(如老師推介健康小食、設健康**大使**向同學推廣健康小食)，並在大堂展板作長期展示。

學習支援組跟進:來年會因應財政狀況，改為製作 12 個正向價值觀鼓勵卡以持續推展正向教育，建立健康生活方式。

活動組跟進:來年除了繼續讓學生自己上載吃水果的照片到 padlet 外，還可以每班挑選兩位「開心『果』月」大使，幫助同學拍攝及上載照片。班主任也可以在班上多展示在 padlet 的照片。

中文科跟進:來年將以「健康生活」為主題，舉辦作文比賽，加強學生實踐健康生活

常識科跟進:來年繼續透過日常課堂及承諾書活動，配合相關課題，提升學生對健康生活方式的認識及幫助他們建立健康生活方式。

人文科跟進:來年繼續透過日常課堂及承諾書活動，配合相關課題，提升學生對健康生活方式的認識及幫助他們建立健康生活方式。

音樂科跟進:來年歌唱比賽須緊扣健康生活主題，此外，來年將舉行填詞比賽，希望學生透過填詞深入了解健康的生活方式。

體育科跟進:下學年繼續以校本統計表統計學生的運動情況，以加強學生的主動性及反思能力。

圖書科跟進:來年設計沉浸式閱讀環境協助學生建立休閑閱讀習慣。

STEAM 組跟進:來年會把實驗門檻盡量再下調，包括:減低實驗難度、使用更少量的食物及使用更易於家居找到的實驗工具。

策略 2: 加強校園氛圍，建立學生對健康生動方式認識及重要性。

普通話科跟進:來年將會繼續推行早會短講及壁報，主題將分享「健康的運動習慣」，宣揚及協助學生培養運動的習慣。

體育科跟進:針對早鳥時段運動，來年會加強向學生講解運動區的規則，以及護脊操的重要性。

策略 3: 加強家校協作，共同為學生建立健康生活。

家教會跟進:來年將繼續透過活動(家長日、講座、親子活動)向家長傳遞健康資訊。

6.3 培養學生守規精神 #2.1

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責科組	七個學習宗旨
培養學生守規精神	➢ 透過活動、比賽及獎勵計劃，讓學生學習守規行為及拓展實踐經驗 1. 訓輔組: ● 透過定立常規(班規)、秩序比賽及清潔比賽等，讓學生學習守規行為及拓展實踐經驗。 ● 透過「家中之星」獎勵計劃，讓家長表揚子女的性格強項/行為。 ● 舉辦「守規」親子問答遊戲，讓家長透過活動培養子女自律守規的精神。 2. 活動組: ● 透過境外交流、暑假參觀/外出活動，並配合學習歷程冊，讓學生學習守規則; 小五及小六學生與小四學生分享他們的交流經驗，師生共同訂正活動規則。 3. 中文科: ● 按教育局課程發展處整理的《中華經典名句》，按各級主題進行分類，定時更新科組壁報，並透過校內活動加以推廣。 4. 英文科: ● 按教育局課程發展處所提出的有關英文智慧格言的 SOW Campaign， 透過共同備課，促進教師於日常課堂中加入正向教育元素及國家安全教育元素，並配合寫作比賽，培養學生正確價值觀和態度。★	1. 教師持分者問卷「對學校課程和評估的觀感」及「我對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 2. 學生持分者問卷「我對學生成長支援的觀感」相關項目數據有所提升。 3. 家長持分者問卷「我對學生成長支援的觀感」相關項目數據有所提升。 4. APASO 問卷「道德意識」副量表數據有所提升。 5. 活動報告反映能實踐行為指標。	1. KPM 持分者問卷 2. APASO 問卷 3. 活動觀察 4. 會議紀錄 5. 學習日誌	全年	訓輔組 學生支援組 活動組 STEAM 組 各科科主席	正確價值觀和態度

	5. 數學科: ● 學生在運用 AI 工具進行度量或圖形與空間範疇的實作學習中，能培養守規精神(例如：遵循指示、分工合作、數字素養……)。(P4-P6)					
	6. 科學科: ● 透過科學探究活動，培養學生遵守紀律的意識、對安全事宜保持警覺、採取恰當的安全措施，並保持環境整潔。					
	7. 圖書科: ● 透過「閱讀星空」獎勵計劃（P.1-P.6)，讓學生透過閱讀守規相關圖書學習守規行為，各級學生拍分享影片，於午飯時段在各班進行簡單圖書分享，並於圖書館設立守規小提示，以強化學生守規意識。 ● P.1 以故事哥哥姐姐伴讀以及故事爸媽結合「閱讀星空」進行閱讀活動					
	8. 音樂科: ● 午息時播放《朋友》及導修課時播放的《勤力歌》，以建立學生的守規意識之外，新學年放學時播放 《放學 Say Goodbye》。					
	9. 視藝科: ● 舉辦守規班旗設計比賽以展示各班班規。透過比賽的形式，推廣守法守規，以培養學生守規意識。					
	10. 體育科: ● 透過小組比賽，團體遊戲後的活動檢討(debriefing)讓學生明白守規對公平比賽的重要性。					

	11. 電腦科: ● 透過舉辦數字素養問答比賽，建立學生合法及合乎道德地使用資訊科技的素養，培養學生遵守網路約章的價值觀。★					
	12. STEAM 組: ● 優化周三活動課，舉辦以科學、科技、工程元素主導的 STEAM 活動小組，為學生提供拔尖培訓及培養正確價值觀。					
	➢ 加強校園氛圍，建立學生的守規意識					
	1. 訓輔 ● 走廊、大門展示學校常規					
	2. 學習支援 ● 製作 12 個正向價值觀鼓勵卡，以培育學生的正向價值觀。					
	➢ 提升教師的專業能力					
	1. 課程組: ● 透過實踐社群，加強教師對培育學生建立正確價值觀的專業知識，並支援教師在課程中滲入價值觀教育，以建立學生的守規意識					
	2. 訓輔組 ● 舉辦班級經營教師工作坊，幫助教師運用不同策略，引導學生培養正確價值觀和態度。					
	➢ 加強家校合協作，共同培養學生的守規精神					

	1. 訓輔組 ● 透過「家中之星」獎勵計劃，讓家長表揚子女的性格強項/行為。					

6.4 實踐健康生活方式 #2.2

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責科組	七個學習宗旨
實踐健康生活	➢ 透過科組及全方位活動，加強豐富堂內外學的的學習經歷，協助學生實踐健康生活 1. 訓輔組: ● 透過老師及健康大使向同學推介健康小食及健康資訊，加強學生對健康生活的認知。 2. 活動組: ● 透過一生一體藝，幫助學生實踐健康生活。 3. 中文科: ● 以「健康生活」為主題，舉辦說故事比賽，加強學生實踐健康生活。 4. 常識科及人文科: ● 透過常識展板、iFloor 電子互動平台以及健康生活承諾書（假期）宣揚健康生活方式 5. 科學科: ● 設置以學生為中心的自主學習 Padlet 分享平台，鼓勵學生善用課餘空間進行有益身心的探究學習任務，然後以多元化、創新的形式展示和分享自己的學習成果。 6. 圖書科: ● 蒙養好書開心 share 及午息茶聚 ● 利用閱調冊建立恆常閱讀習慣	1. 教師持分者問卷「對學校課程和評估的觀感」及「我對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 2. 學生持分者問卷「我對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 3. 家長持分者問卷「我對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 4. APASO 問卷「體能鍛鍊」、「閱讀」及「資訊科技」副量表數據有所提升。 5. 活動報告反映能實踐行為指標。 6. 教師持分者問卷「對學校課程和評估的觀感」及「我對學生學習的觀	1. KPM 持分者問卷 2. APASO 問卷 3. 活動觀察 4. 會議紀錄 5. 學習日誌	全年	活動組 訓輔組 STEAM 組 各科組 家教會	健康生活方式 閱讀及資訊素養 語文能力 學習領域的知識

	7. 音樂科: ● 舉辦填詞比賽，宣揚價值觀訊息，幫助學生建立健康生活方式。(P5&P6) ● 舉辦一至六年級的校內歌唱比賽，透過選唱有關飲食/作息/運動的歌曲，宣揚健康生活方式。 8. 普通話科: ● 透過普通話早會短講及壁報，分享有關健康生活小知識，協助學生實踐健康生活。 9. 體育科: ● 透過多元化的體育活動，包括早鳥運動、小息早操及運動月，培養學生恆常運動的習慣，以建立學生健康生活方式。此外，科任加強學生對運動區規則的掌握,並明白護脊操的重要性。 ➢ 加強校園氛圍，建立學生對健康生動方式認識及重要性 1. 訓輔組 ● 透過老師及健康大使向同學推介健康小食及健康資訊，加強學生對健康生活的認知。 ● 於校園展示與健康生活相關的資訊。 2. 普通話 ● 透過普通話早會短講/壁報，分享有關健康生活的冷知識，協助學生實踐健康生活 3. 常識科 ● 壁報及互動活動，介紹健康生活習慣（飲食、作息、運動） ➢ 加強家校合協作，共同培養學生的守規精神	感」相關項目數據有所提升。 7. 學生持分者問卷「我對學生學習的觀感」及「我對學生成長支援的觀感」相關項目數據有所提升。 8. 家長持分者問卷「我對學生學習的觀感」及「我對學生成長支援的觀感」相關項目數據有所提升。 9. 活動報告反映能實踐行為指標。				

	1.家教會 ● 透過活動(家長日、講座、親子活動)向家長傳遞健康資訊					